

**Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
Верхнекундрюченская средняя общеобразовательная школа
Усть-Донецкого района Ростовской области**

**Инновационный образовательный проект на статус областной инновационной
площадки «Российское движение школьников как фактор социокультурного
становления информирования российской гражданской идентичности
обучающихся»**

Авторы-разработчики:

Рябченко А.М. – научный руководитель проекта,
зав.кафедрой методики воспитательной работы
РИПК и ППРО, кандидат педагогич. наук, доцент

Костылева Н.В. – директор МОБУ
«Верхнекундрюченская СОШ» Усть-Донецкого
района

Шкутько Т.Н. – заместитель директора школы
по воспитательной работе

Содержание

I. Актуальность, научно-методическая новизна и практическая значимость проекта

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года выделила среди приоритетов государственной политики в сфере воспитания разработку и реализацию моделей успешной позитивной социализации обучающихся, духовно-нравственное становление детей и подростков, патриотическое воспитание и формирование российской гражданской идентичности молодёжи на основе традиционных ценностей и приобщения её к культурному наследию русского народа. Названные приоритеты требуют **консолидации усилий** различных институтов гражданского общества, формирования целостного пространства социализации подрастающего поколения, создания соответствующей социокультурной инфраструктуры, способной интегрировать воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, экскурсионно-туристических и других организаций.

Для образовательных учреждений важным документом, на котором базируется педагогическая деятельность, является федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нацеленный на обеспечение таких аспектов, как организация эффективной внеурочной деятельности обучающихся в качестве интегрированного фактора формирования **российской гражданской идентичности детей и подростков**. Педагогический коллектив Верхнекундрюченской СОШ в последние годы успешно разрабатывал и апробировал в качестве пилотной площадки модели социализации и дополнительные общеобразовательные программы в рамках деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

Российское движение школьников стало важной составляющей системы воспитания не только образовательной организации (начального, основного, среднего общего и дополнительного образования), но и всей муниципальной воспитательной системы в части воспитания высоконравственных, социально успешных, патриотически ориентированных молодых граждан России. Отношения образовательной организации и РДШ следует рассматривать в контексте тесного взаимодействия субъектов воспитательной системы школы, когда направления деятельности РДШ согласуются с направлениями программы воспитания и социализации образовательной организации.

Итоги инновационной деятельности учительского и ученического коллективов в августе – сентябре 2019 года были обсуждены на педагогическом совете. При этом одновременно решался перспективный вопрос: на какой содержательной и концептуальной основе продолжить инновационную практику и обеспечить в школе **целостность и системность** инновационного образовательного воспитательного процесса, а в итоге – новое, более высокое качество результатов обучения и воспитания школьников. Педагогический коллектив школы пришёл к выводу, что с учётом политических реалий в стране и мире такой системообразующей идеей для проектирования и апробации инновационного проекта может и должна стать проблема консолидации народа, гражданского общества, старших и молодых поколений в аспекте формирования российской гражданской идентичности. При этом педагогический механизм социально-педагогического влияния на обучающихся в данном аспекте может заключаться в воспитательном потенциале российского движения школьников, который следует изучить, раскрыть и реализовать в инновационном проекте. Именно по этой причине, исходя из актуальности проблемы, её научно-методической важности и практической значимости, администрация и педагоги школы остановили свой выбор на теме проекта: «Российское движение школьников как фактор социокультурного становления и формирования российской гражданской идентичности обучающихся». **Новизна и практическая значимость** указанной темы проекта также связана с практикой введения ФГОС и педагогическими установками национального проекта «Социальная активность», которые ориентируют образовательные и детско-юношеские организации на решение нравственно правовых задач воспитания, социализации и формирования гражданской идентичности обучающихся. Названная проблема инновационного проекта также **является очень актуальной и значимой как в общенаучном плане, так и с практической, программно-методической стороны**, что позволит вовлечь в инновационную деятельность большинство членов коллектива учителей и школьников. Президент России Владимир Путин назвал идею формирования российской гражданской идентичности ключевым условием успешной консолидации общества и позитивного влияния на социализацию молодой личности как Гражданина и Патриота на основе слияния «универсальных,

общечеловеческих ценностей с исконно российскими ценностями, выдержавшими испытание временем». С учётом особенностей региональной культуры мы считаем, что общероссийская стратегия воспитания и социализации детей и подростков в воспитательной системе «Российского движения школьников» должна быть дополнена и конкретизирована через призму регионализации и учёта историко-культурных традиций Дона.

Считаем важным также подчеркнуть, что мы разрабатываем свой инновационный проект не в узко воспитательном аспекте, а хотим придать ему специфические **черты и направленность социально-образовательного проекта**, в частности:

- обязательную ориентацию на осуществление общественно полезных действий и реальной социальной практики;
- направленность на решение конкретных значимых проблем, имеющих как федеральное значение, так и региональное своеобразие;
- необходимость строгого учёта социального контекста в муниципальном пространстве вне образовательного учреждения, среди множества деятельностных и политических позиций;
- групповой характер социально-образовательного проекта, который не может быть осуществлён в одном классе или в малой социальной группе;
- ориентацию на социальное партнёрство и взаимодействие с носителями других социальных ролей: родителями, представителями органов власти, общественных организаций и др.

II. Исходные теоретические положения и концептуальные идеи инновационного проекта

2.1 В поисках российской идентичности

Национально-гражданская идентичность может быть определена как индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющего гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта. Понятие идентичности не является статичным, меняясь в зависимости от социальных и экономических условий. Если посмотреть в исторической перспективе, как менялась российская идентичность со времён Российской империи до наших дней, то можно заметить, что, несмотря на кардинальную смену политического строя в 1917 году, идентичность в многонациональной Российской империи и многонациональном Советском Союзе была одинаково надэтнической – **российский народ и советский народ**. При этом из 15 союзных республик в Российской республике государственность и даже её атрибутика была развита слабо. Поэтому, когда Россия стала самостоятельным государством, вопросы самоопределения встали перед ней в полной мере. Ельцинская администрация в некоторой степени продолжила имперскую и советскую традицию, предложив следующую трактовку гражданской идентичности россиян: гражданская (неэтническая) модель нации, в которой нерусским предоставлены значительные культурные и политические права, но которую объединяет широкий набор общих ценностей и традиций. Но в турбулентные 90-е возможности заниматься подробно такими теоретическими вопросами как поиск национальной идеи и формирование гражданской идентичности не было.

С 2000-х ситуация стала меняться. Президент России Владимир Путин в одной из тематических газетных статей, которая была посвящена национальному вопросу, резко раскритиковал как европейский мультикультурализм, так и русский этнонационализм, но, что особенно важно, русские были названы «государствообразующим народом»: «Стержень, скрепляющая ткань этой уникальной цивилизации – русский народ, русская культура». Такой поворот к «русскости» был положительно воспринят большинством населения страны, поскольку этнические русские, хотя и составляют большинство населения страны (80%) ощущают, что их интересы постоянно и последовательно игнорируются. Это подтверждается результатами опроса NEORUSS, во время которого почти 2/3 респондентов (59,3%) поддержали этот лозунг частично или полностью. Интересно, что наиболее популярен он был среди молодёжи от 18 до 24 лет. Однако не стоит спешить с оценкой такого «русского» поворота, как националистического. В ходе вышеупомянутого опроса, когда респондентов спросили, кто такие «русские» в лозунге «Россия для русских», только 39,0% выбрали чисто этническое определение. Больше половины ответили, что русскими следует считать либо всех граждан страны (таким образом, приравнивая «российскую» идентичность к «русской») (24,9%), либо «преимущественно русских по национальности, но не только их» (30,0%). Таким образом, можно сказать, что большинство респондентов принимают интерпретацию национальной идентичности, **предложенную Президентом России – русско-центричную, но при этом неэтническую**. Воспитание будущего гражданина должно начинаться со школьной скамьи, поэтому неслучайно

формирование гражданской идентичности у школьников является одной из приоритетных целей федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС). Согласно компонентам, входящим в структуру гражданской идентичности – когнитивному, ценностно-ориентировочному, эмоционально-оценочному, поведенческому – разработаны соответствующие методы и формы работы, которые постоянно пополняются новыми и совершенствуются. Вопрос, однако, в том заключается, насколько они оказываются эффективными. А следовательно, нужно искать новые формы и методы работы, в той или иной степени учитывающие современные реалии, шире использовать возможности современной информационно-медийной среды, особенности детского творчества в аспекте дополнительного образования и внеурочной деятельности

2.2 РДШ – приоритетный элемент воспитательной системы школы

Приоритетные задачи отечественной системы воспитания сформулированы не только в федеральном государственном образовательном стандарте, но и в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Российское движение школьников (РДШ) стало важным составным элементом государственной системы воспитания и социализации школьников в части реализации указанного стратегического документа и обеспечения таких личностных результатов развития детей, как их ценностно-смысловые ориентации развития, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие и другие социально-значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социокультурное становление и формирование российской гражданской идентичности.

Направления деятельности РДШ очень многообразны. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач общего и дополнительного образования детей по обеспечению их социальной и гражданской адаптации к жизни в обществе, профессиональному самоопределению, выявлению и поддержке детей, проявивших дарования и способности. Социальные практики в рамках РДШ создают условия для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся, формирования личностных актов действия, таких, как «понимание», «выбор», «решение», «ответственность». В итоге школьники получают опыт социально-гражданского поведения, конструктивного взаимодействия и продуктивной работы на благо школьного коллектива и общества. В основе направлений деятельности РДШ, сложившихся в воспитательной системе школы, лежат именно те ориентиры, которые способны влиять на социокультурное становление и формирование российской гражданской идентичности обучающихся, а именно:

- **личностное развитие** (популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии, творческое развитие);
- **гражданская активность** (добровольчество, изучение истории России и Донского края, краеведение);
- **военно-патриотическое направление** (юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора движения);
- **информационно-медийные направления** (большая детская редакция, создание школьных газет, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки). Реализация указанных направлений возможна только на **следующих принципах** формирования в образовательном учреждении отделения РДШ:
 - массовость и добровольность участия школьников;
 - дифференциация интересов обучающихся с учётом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы;
 - вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве школы;
 - субъект-субъектные отношения и диалоговые формы общения между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности.

С учётом трёхступенчатой структуры образовательной системы школы вполне логичным выглядит построение РДШ в соответствии с этими ступенями. В итоге **модели личности выпускников каждой ступени РДШ** могут быть описаны следующим образом:

1. Модель личности выпускника первой ступени – 1 – 4 классы:

- ребёнок физически и духовно здоровый, любящий природу, свое село, край, Родину, Россию;
- ребёнок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;

- ребёнок, приученный в жизни в коллективе бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

2. Модель личности выпускника второй ступени – 5 – 9 классы:

- подросток, осознающий цели жизни;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации самовоспитании;
- подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как: порядочность, честность, сострадание и толерантность.

3. Модель личности выпускника третьей ступени – 10 – 11 классы:

- это свободная личность, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;
- физически и психически здоровый человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;
- знающий свою историю, традиции и обычаи, любящий малую и большую Родину

2.3 Инновационные подходы к проектированию процесса формирования общероссийской гражданской идентичности обучающихся

Проблема формирования гражданской идентичности является сравнительно новой в науке. Было доказано, что идентичность является результатом процесса соотнесения личности с другими людьми: с их внутренним миром, с ценностями, с гражданской общностью и т.д. Структура такого явления как «идентичность» отражает не только индивидуальность самого человека, но и его направленность на социальное окружение. Несмотря на то, что проблемы гражданского образования находятся в поле внимания многих исследователей, вопросы формирования у обучающихся гражданской идентичности ещё недостаточно разработаны. Современное педагогическое образование одной из задач ставит формирование умения детей и подростков соотносить себя с российским обществом, его нормами и ценностями. Это позволяет молодым людям осознавать себя полноправными гражданами своей страны, чувствовать свою принадлежность к российской гражданской общности. Образование позволяет учащейся молодёжи научиться «жить сообща» с людьми, принадлежащими к другим этнокультурам, имеющими различные взгляды и убеждения, находить справедливый компромисс между этими культурами и её приверженцами. Ключевая стадия формирования идентичности – период от **11 до 20 лет**, приходящихся на время обучения в школе, колледже, на первых курсах высших учебных заведений. Поэтому формирование и укрепление гражданской идентичности – задача воспитания в молодом возрасте, а значит, её решение должно осуществляться, прежде всего, в образовательных организациях. Интеграция, единство и целостность самосознания личности молодого гражданина как члена поликультурного общества достигается путём формирования гражданской идентичности на основе изучения и принятия системы общечеловеческих нравственных ценностей и свободы самовыражения с помощью учёта разнородных общественных установок, норм и ценностей, в том числе действующих в системе РДШ. Для этого у учителей, педагогов-воспитателей и руководителей образовательных организаций должна быть сформирована психолого-педагогическая готовность к внедрению программ формирования гражданской идентичности личности, программ формирования гражданской идентичности в молодёжной среде в Российской Федерации выступают Конституция Российской Федерации, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Государственная программа патриотического воспитания гражданина на период 2016 – 2020 годов, Указ Президента РФ «О создании Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», (2015) Национальный проект «Социальная активность» (2018) и другие документы. В модели формирования гражданской идентичности обучающегося могут быть представлены следующие компоненты:

- познавательный – предполагающий систематизацию знаний об истории и культуре Отечества, его духовно-нравственных основах, о российской государственности, государственной символике, общественно-политических событиях и др;

- эмоционально-оценочный – предполагающий готовность и способность обучающегося к рефлексии собственных знаний и представлений о родной стране, наличие собственного отношения к событиям общественной жизни, умение чётко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения;

- ценностно-ориентировочный – принятие и уважение истории, традиций, культуры народов, входящих в состав Российской Федерации, гордость молодого поколения за Россию, её прошлое и настоящее, принятие общероссийских ценностей, определяемых как духовно-нравственные скрепы

общества; признание собственными ценностями духовность, милосердие, честность, нравственность, совестливость, миролюбие, ответственность;

- поведенческий – желание и готовность служить Отечеству на разных поприщах; участие в общественной жизни образовательной организации; самостоятельность и ответственность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия (на практике это может проявляться, например, в участии школьников в волонтерской деятельности, в общественно-полезной деятельности, социальных проектах, санкционированных гражданских акциях, соблюдении и поддержании общественного порядка и многом другом). Все структурные составляющие гражданской идентичности – ценностная, познавательная, поведенческая и эмоционально-оценочная – **находятся в неразрывной связи между собой.**

Основными направлениями формирования гражданской идентичности обучающихся средствами РДШ можно признать:

- духовно-нравственное, ценностно-смысловое воспитание;
- культурно-историческое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- политико-правовое воспитание;
- экологическое воспитание.

Целостная модель формирования российской гражданской идентичности, исходя из принципа системности, должна включать в себя все названные выше направления воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Но социокультурное становление и формирование российской гражданской идентичности обучающихся в воспитательном пространстве образовательного учреждения несомненно предполагает также успешную социализацию детей в школьной и муниципальной среде. В ходе реализации настоящего инновационного проекта планируется выявить закономерности эффективного взаимодействия педагогического коллектива и детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в процессе развития гражданских качеств обучающихся, их социальной активности и повышения уровня социализированности детей.

При этом в отношении сущности понятия «социализация» наша научно-методическая позиция заключается в следующем: во-первых, социализация – это процесс социально-гражданской адаптации человека к современному обществу; во-вторых, человек не только адаптируется к социально-культурной среде, но и должен позитивно влиять на жизненные обстоятельства, изменять их к лучшему. Таким образом, успешная социализация детей в системе образования требует определенного баланса адаптации и становления активной человеческой индивидуальности. Именно поэтому при формировании российской гражданской идентичности педагогический коллектив и детская организация школьников (РДШ) должны обеспечить гармоничное единство культурно-творческих и социально-воспитательных стратегий, чтобы наш воспитанник, отвечая сам себе на вопрос: «кто я?», не разрывал целостность двух сущностей:

- Я – творческая личность;
- Я – гражданин и патриот своей Родины и Донского края.

III. Педагогическая стратегия разрешения основных проблем и задач инновационного проекта

Как уже было сказано, в предшествующий период педагогический коллектив Верхнекундрученской СОШ в процессе инновационной деятельности в статусе пилотной площадки успешно апробировал систему методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ как фактора социокультурного становления и формирования российской гражданской идентичности обучающихся средствами учебной и внеурочной деятельности и дополнительного образования. Исходя из названных предпосылок **цель настоящего социально-образовательного проекта** состоит в разработке и апробации программно-методического и организационно-педагогического сопровождения деятельности школьного отделения РДШ как фактора социокультурного становления и формирования российской гражданской идентичности обучающихся в сельской социальной среде. Из данной цели вытекают следующие **задачи проекта:**

- разработка структуры, нормативно-правовой базы, содержания и организации процесса социализации и формирования российской гражданской идентичности в системе РДШ;

- проведение маркетингового исследования влияния содержания и организации школьного отделения РДШ и различных культурных и образовательных сред (семья, труд, общественно-полезная деятельность, творческие и спортивные объединения, поисковая, музейная, этнокультурная деятельность и др.) на итоги социализации и формирования российской гражданской идентичности детей и подростков;
- подготовка и освоение интегрированной воспитательной программы школы, дополнительной общеобразовательной программы «Будь активен с РДШ», программы развития пилотной площадки Российского движения школьников на 2020-2023 уч. годы, ориентированных на позитивную социализацию и формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- апробация в качестве мониторингового инструментария уровня гражданской и социальной зрелости школьников матрицы социально-гражданских компетенций;
- подготовка программно-методических документов для получения статуса муниципального ресурсного центра по проблемам деятельности детской общественной организации «Российское движение школьников».

Объект инновационной деятельности:

- целостная система обучения, воспитания и внеурочной деятельности школьников по формированию у них российской гражданской идентичности и позитивной социализации.

Предмет инновационной деятельности:

- модернизация содержания и организационных условий функционирования РДШ как педагогического механизма и среды социализации и формирования российской гражданской идентичности.

Гипотеза реализации цели инновационного проекта:

- 1) – эффективность и результативность воспитательной системы школы заметно повысится в формировании российской гражданской идентичности обучающихся, если: а) модель воспитания будет дополнена современным действенным элементом – деятельностью школьного отделения РДШ; б) деятельность РДШ будет осуществляться на целостной, системной основе, интегрирующей учебный процесс, внеурочную деятельность и дополнительное образование; в) модель формирования российской гражданской идентичности обучающихся гармонично будет включена в систему социализации, профессионального и жизненного самоопределения на основе социально-педагогического партнёрства всех субъектов образования;
- 2) – программно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение деятельности РДШ и процесса формирования российской гражданской идентичности обучающихся следует разрабатывать и осуществлять как целостное концептуальное единство двух взаимосвязанных воспитательных процессов: социальной адаптации обучающихся и их самореализации (индивидуализации)

Всё это позволит педагогическому коллективу школы подготовиться к выполнению миссии методического муниципального ресурсного центра по проблемам социализации, формирования российской гражданской идентичности обучающихся и деятельности РДШ, а также повысить воспитательную эффективность трудового воспитания, общественно-полезной деятельности, социально-гражданской активности обучающихся.

IV. Содержание, этапы и ожидаемые результаты реализации проекта

4.1 Содержательные ориентиры проекта

По нашему мнению, понятие российской гражданской идентичности тесно связано с **национальным воспитательным идеалом**. Современный национальный воспитательный идеал – научно обоснованное понятие о человеке и гражданине, воспитание и социализация которого совместными усилиями многих социальных субъектов способно обеспечивать успешное развитие страны. Современный воспитательный идеал – «высоконравственный, ответственный, компетентный, творческий гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою собственную, ответственный за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Национальный воспитательный идеал даёт ответ на вопрос о том, какой потенциал и какими средствами должен быть актуализирован в современном гражданине, чтобы задача модернизации общества была успешно решена. Воспитательный идеал – это общенациональная консолидирующая идея, разделяемая всеми социальными субъектами и большинством граждан. Он раскрывается в **системе**

базовых национальных ценностей, составляющих фундамент современной культуры – гражданственность, социальная солидарность, патриотизм, семья, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, русский язык и литература, родная природа. В наибольшей степени этому идеалу может соответствовать **портрет молодого Патриота и Гражданина – выпускника школы**, представленный в Федеральном государственном образовательном стандарте:

- любящий свой Донской край и свою Большую Родину – Россию, уважающий свой народ, его культуру и духовно-нравственные традиции;
- осознающий и понимающий традиционные ценности семьи, гражданского общества, многонационального народа России, человечества, осознающий свою историческую сопричастность к судьбе России, своей малой родины;
- креативный и критически мыслящий, активно познающий мир, знающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира и инновационной деятельности;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный вести исследовательскую и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, Отечеством, человечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести диалог, достигать взаимопонимания для достижения общественно-значимых результатов;
- выполняющий и пропагандирующий здоровый образ жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.

Указанный идеальный портрет молодого Гражданина и Патриота следует дополнить и конкретизировать моделями личности на каждой ступени РДШ, которые ранее уже были представлены в данном проекте. Для обеспечения такого облика воспитанника в работу по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию могут и должны включаться все учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители детей, общественность поселения. В итоге в каждом образовательном учреждении организация социокультурного становления, формирования российской гражданской идентичности обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала должна осуществляться системно в русле школьной и муниципальной образовательной политики **по следующим направлениям, обеспечивающим формирование ценностных и гражданских личности ребёнка:**

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение, правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
- ✓ воспитание нравственных чувств, правового и этического сознания. Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство. Уважение родителей. Уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
- ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию истины, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.
- ✓ формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нравственно-психическое и социально-психическое.
- ✓ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Данный содержательный перечень ценностных и гражданских основ личности и направлений их реализации в соответствии с ФГОС мы предлагаем объединить с педагогическими механизмами (средствами), характеризующими социально-педагогический потенциал РДШ (стр.10 настоящего проекта). В настоящем инновационном проекте мы предполагаем также на целостной основе интегрировать содержательные ориентиры патриотического воспитания и формирования российской идентичности, заложенные в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» с приоритетами принятой в Ростовской области «Региональной модели социализации и воспитания обучающихся на историко-культурных и нравственных ценностях России и Донского края» (2016)

Инновационный опыт убеждает нас, что наиболее органично такая взаимосвязь может проявиться в системе деятельности РДШ, соединяющей личностно-ориентированный, аксиологический, системно-деятельностный и компетентностный подходы. Это будет возможным, если воспитательное пространство и весь уклад жизни станет осуществляться **на следующих принципах:**

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический (ценностно-ориентированный) принцип;
- принцип следования нравственному примеру педагога;
- принцип персонификации воспитания;
- принцип диалогического общения;
- принцип полисубъектности воспитания.

Итог подобной интеграции наиболее наглядно может проявиться в качестве обобщённого показателя гражданской идентичности в следующей матрице социально-гражданских компетенций.

Матрица социально-гражданских компетенций обучающихся

| Компетенция социальной мобильности | Социально когнитивные компетенции (социальный интеллект) | Социально волевые компетенции | Социально-коммуникационные компетенции (межличностного взаимодействия и общения) |
|--|--|---|---|
| Быть способным адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим обстоятельствам | Владеть культурой мышления, способным к осмыслению социальных ситуаций, поведения других людей | Владеть навыками самоконтроля, быть способным к саморегуляции | Владеть навыками межличностного общения, речевого этикета |
| Быть готовым парировать возникающие угрозы социального, экологического характера | Владеть базовыми знаниями в области гуманитарных и социальных наук и применять их методы в различных видах социально-профессиональной деятельности | Проявить эмоциональную устойчивость | Быть готовым к социально-культурному диалогу |
| Быть готовым вести здоровый образ жизни | Знать специальные правила и нормы поведения | Проявить социальную активность (инициативность, Предприимчивость) | Обладать способностью и готовностью работать совместно в команде |
| Быть готовым к выполнению (смене) | Иметь социальное мышление | Проявить социальную ответственность | Быть способным к коллективному |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|---|
| социальных ролей | (определение настроения, чувств, рефлексия поведения других людей) | | взаимодействию |
| Быть готовым к выполнению (смене) социальных ролей | | Проявить социальное творчество | Быть способным к конструктивному поведению в межличностных конфликтах |

Механизм формирования российской гражданской идентичности требует открытости образовательного учреждения социуму: семьям детей, культуре, производству. Открытость, особенно в системе РДШ, позволяет как привлекать ресурсы территории, так и вносить гражданский вклад в благополучие территории. По этой причине в своём проекте мы заявляем, что при объективных различиях в социокультурных условиях при формировании гражданской идентичности обучающихся каждое образовательное учреждение (и в первую очередь МОБУ Верхнекундрюченская СОШ) призвано стремиться стать **социально активным**. Мы предлагаем следующие **признаки (компетенции) социально активного образовательного учреждения (САОУ):**

1. Организация социального партнёрства для решения актуальных проблем образования и социума.
2. Обеспечение возможности построения индивидуальной траектории самореализации (добровольчество, волонтерство, лидерство и др.).
3. Разработка и реализация общественно полезных социальных проектов, акций, поддержка социальных инициатив.
4. Разработка и реализация программ формирования социально-гражданских компетенций обучающихся и воспитанников через учебную и внеурочную деятельность и дополнительное образование.
5. Реализация муниципальных планов профориентационной работы и жизненного самоопределения.
6. Привлечение родителей и общественности к реализации государственно-общественной системы управления образовательным учреждением.
7. Организация просветительской и культурно-досуговой деятельности для обучающихся и местного сообщества.

4.2 Сроки и этапы реализации проекта

Этапы:

1-ый этап: аналитико-проектировочный (апрель 2020 – декабрь 2020)

На этом этапе будут решаться следующие задачи:

- проектирование модели социализации и формирования российской гражданской идентичности обучающихся средствами Российского движения школьников в условиях социокультурной среды МБОУ Верхнекундрюченская СОШ Усть-Донецкого района;
- разработка полномасштабной программы и плана действий творческих групп по реализации настоящего социально-образовательного проекта;
- проведение входных исследовательских процедур по изучению уровня сформированности гражданской идентичности на основе «матрицы социально-гражданских компетенций обучающихся» и компетенций социально активного образовательного учреждения (САОУ);
- разработка нормативно-управленческих, программно-методических и диагностических документов, сопровождающих реализацию проекта (комплексная воспитательная программа школы, программа развития пилотной площадки Российского движения школьников, дополнительная общеобразовательная программа «Будь активен с РДШ» и др;
- создание организационно-управленческих структур, способных обеспечить реализацию проекта и комплекса всех программ внеурочной деятельности, воспитания и социализации, ориентированных на формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- осуществление теоретической и информационно-методической подготовки учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, представителей родительской

общественности к формированию российской гражданской идентичности школьников (семинары, консультации, конференции и т.п.).

2-ой этап: организационно-практический (январь 2021 – декабрь 2022)

На этом этапе предстоит решить следующие задачи:

- апробация модели формирования гражданской российской идентичности на основе матрицы социально-гражданских компетенций обучающихся;
- внедрение инновационных форм гражданско-патриотического воспитания в системе РДШ с опорой на базовые ценности России и Дона;
- внедрение в воспитательную практику программно-методического и мониторингового инструментария по всему аспекту целей и задач проекта, повышение результативности процесса формирования социально-гражданских компетенций в условиях РДШ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- организация научно-исследовательских групп и лабораторий, социально-психолого-педагогической службы диагностики результатов формирования гражданской идентичности в соответствии с задачами проекта;
- разработка научно-методических документов и технологических процедур, стимулирующих социальную активность и позитивную мотивацию участия обучающихся в общественно-полезных гражданских акциях;
- дальнейшее развитие волонтерского движения, инновационной социальной практики в рамках российского движения школьников, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- развёртывание работы за получение статуса социально активного образовательного учреждения (САОУ) в муниципальной образовательной системе.

3-ий этап: коррекционно-обобщающий (январь 2023 – август 2023)

На этом этапе планируется решение следующих задач:

- исследование и критический анализ полученных результатов с позиции их соответствия целям и задачам проекта;
- обобщение и представление итогов инновационной деятельности, программно-методических материалов и диагностического инструментария в публикациях, в творческих конкурсах, научно-практических конференциях, в электронном банке инновационного опыта школы, а также в сети ИНТЕРНЕТ с целью популяризации и распространения творческих наработок педагогического коллектива в вопросах формирования российской гражданской идентичности обучающихся, функционирования школьного отделения РДШ;
- подготовка и издание отчётов, рекомендаций, экспертно-аналитических и диагностических материалов с позиции школы как муниципального ресурсного центра по проблемам гражданско-патриотического воспитания и развития РДШ в муниципальном воспитательном пространстве.

4.3 Ожидаемые итоги реализации социально-образовательного проекта

Краткое описание ожидаемых продуктов проекта:

- нормативные акты на уровне муниципалитета, образовательного учреждения, партнёрские соглашения и другие организационно-управленческие документы;
- инновационная модель формирования российской гражданской идентичности обучающихся разных возрастных групп в системе РДШ, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- инновационные программы воспитания и социализации различных категорий обучающихся в контексте формирования гражданской идентичности;
- образовательные и воспитательные программы детских объединений в системе Российского движения школьников;
- программно-методические комплексы и методические рекомендации по социально-педагогическому и психологическому сопровождению социализации и формирования гражданской идентичности в различных развивающих средах (семья, труд, творчество, общественно-полезная деятельность, поисковая и музейная педагогика и др);
- аналитические, диагностические и статистические материалы, в соответствии с задачами проекта;
- электронные продукты: образовательные программы, разработки уроков, внеурочных и массовых мероприятий, мастер-классов, сайты, интернет-конкурсы и т.п

отражающие методическое сопровождение процесса формирования российской гражданской идентичности.

Ожидаемые эффекты и результаты проекта:

- постоянная включенность подростков в реальную позитивную социально-гражданскую повестку и культурно-воспитательную практику, их высокая гражданская трудовая активность и социально-значимая мотивация творческой деятельности;
- выявление и развитие способностей и талантов детей, их успешная социализация и самореализация;
- высокий уровень социальной адаптации, гражданской зрелости, социальной активности учащихся на различных возрастных ступенях в отношении общественных процессов;
- подготовленность педагогических кадров к процессу формирования гражданской идентичности школьников, к решению проблем их социализации средствами РДШ;
- создание эффективных моделей социализации, гражданского и социокультурного становления обучающихся всех возрастов в системе РДШ различных развивающих средах.