

1. Граждановедческое и патриотическое воспитание.

Данное направление в системе ПК конкретизируется в зависимости от аспекта решаемой проблемы. Патриотическое воспитание связывается, прежде всего, с национальной культурой и ценностями национальной культуры, национальным менталитетом и исторической памятью, а граждановедческое воспитание – с понятием «государство».

Содержательные линии ПК учителя по направлению «патриотическое воспитание» включают в себя:

- 1) погружение в отечественную культуру, современное научное понимание ключевых событий истории страны, ее достижений и традиций, готовность занять активную патриотическую позицию в социуме, уважительное отношение к базовым национальным ценностям,
- 2) анализ современной педагогической практики организации патриотического воспитания,
- 3) разработку программ и проектов по реализации современных подходов к содержанию патриотического воспитания.

Содержательные линии ПК учителя по направлению «граждановедческое воспитание» включают в себя:

- 1) освоение нормативной базы, регламентирующей поведение обучающихся в социуме, и механизмов реализации своих прав и свобод, знание способов продуктивной коммуникации, анализ способов противостояния негативным факторам социальной среды;
- 2) анализ современной педагогической практики организации гражданского воспитания;
- 3) разработку программ и проектов по реализации современных подходов к содержанию гражданского воспитания.

В данном приоритетном направлении системы ПК в Ростовской области системообразующая категория, подлежащая анализу – сформированность основ российской гражданской идентичности.

Объект анализа	Критерии позитивного развития личности	Диагностируемые показатели	Индикаторы для разработки диагностических материалов
Сформированность основ гражданской идентичности личности	1. Укорененность в национальной культуре	1. Позитивное отношение к базовым национальным ценностям и национальным духовным традициям.	1) ответственность в поведении и деятельности; 2) совместная выработка решений и участие в их реализации; 3) толерантность к различным этнокультурам и религиям, 4) сопряженность личных интересов с потребностями общества. 5) потребность в освоении новых для себя пластов нацио-

		<p>2. Умение видеть ценностные отношения в социальной реальности и следовать им.</p> <p>3. Ориентация на творчески-практическую общественную деятельность в открытом социуме.</p>	<p>нальной культуры.</p> <p>1) понимание явлений социальной жизни;</p> <p>2) критичность по отношению к СМИ;</p> <p>3) способы поведения при реализации прав и выполнении обязанностей;</p> <p>4) способность давать нравственную оценку общественным событиям и явлениям.</p> <p>1) участие в общественно-полезной деятельности;</p> <p>2) участие в деятельности детских общественных объединениях и организациях;</p> <p>3) инициатива в общественной деятельности.</p>
	4. Правовая культура	<p>1. Позитивное отношение к правовым нормам государства</p> <p>2. Позитивное отношение к государственным символам и структурам;</p> <p>3. Ориентация на защиту своих прав и самореализацию в рамках правового пространства</p>	<p>1) знание современной нормативной базы;</p> <p>2) знание государственных институтов и их функций;</p> <p>3) знание своих прав и способов их реализации в рамках правового пространства</p> <p>4) ответственное выполнение гражданских обязанностей (участие в работе школьного самоуправления);</p> <p>5) участие в общегражданских акциях («Бессмертный полк» и др.);</p> <p>6) ориентация в политическом пространстве страны.</p>

Вышеназванные критерии и показатели сформированности гражданской идентичности позволяют системе ПК моделировать работу педагога-воспитателя в логике системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.