

## **Подготовка педагогов к деятельности в сфере духовно-нравственного развития личности**

Термин «духовно-нравственное развитие личности» указывает, одной стороны, на внутренний по отношению к личности характер процессов, связанных со становлением духовной и нравственной сфер личности, а с другой стороны, он указывает на значимость в духовном и нравственном становлении самопроцессов личности, сознательного и добровольного выбора ею системы нравственных ориентиров, которую общество транслирует растущему человеку и которая становится со временем содержанием его образа жизни.

Данное направление в системе ПК конкретизируется в зависимости от аспекта решаемой проблемы. В узком смысле духовное развитие понимается как самоопределение в смыслах бытия и соответствующих духовных ценностях, нравственное – как принятие социальных норм и осознанное следование этим нормам. Таким образом, духовная сфера – показатель существования иерархии личностных ценностей, целей, смыслов, формирующихся личностью через переживание знаний, социальных, культурных, базовых национальных ценностей и уже существующих личностных смыслов, а нравственность как интегральная характеристика личности – это индивидуальная духовно-практическая сфера свободного бытия и саморазвития человека, соотношенная с бытием и ценностями социума.

Ценностной и методологической основой разработки дополнительных профессиональных программ духовно-нравственной направленности является **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, в которой указаны базовые национальные ценности, национальный воспитательный идеал и показатели духовного развития личности. В Концепции воспитание рассматривается как организованный целенаправленный процесс развития ценностно-смысловой сферы ребенка, последовательное ее расширение и укрепление на основе личностного, социального, общекультурного, интеллектуального, коммуникативного развития.

В системе ПК определяются критерии и диагностируемые показатели уровня духовно-нравственного развития личности, что позволяет на этой основе смоделировать работу педагога-воспитателя в логике системно-деятельностного подхода.

Объект анализа	Критерии	Показатели
Ценностно-смысловая сфера личности	1. Ценностные ориентации;	Осознанное принятие на личностном уровне базовых социальных и культурных ценностей: - для саморегуляции в социальной жизни; - для формирования способа организации собственной жизни; - для творческой созидательной

		<p>деятельности;</p> <p>-для самореализации, самопознания и саморазвития.</p>
	2.Ценностно-смысловые установки;	<p>Нравственная система жизненных отношений, регулирующих жизнедеятельность личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для нравственного жизненного выбора и решения возникающих проблем нравственным путем;</li> <li>- для активной самореализации;</li> <li>-для развития критичности мышления и ответственности в поведении;</li> </ul> <p>-для волевых усилий и извлечения уроков жизни</p>
	3. Динамика развития ценностно-смысловой сферы личности	<p>Изменение ценностного отношения к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объектам социальной реальности;</li> <li>- к субъектам взаимодействия;</li> <li>- к стандартам собственного поведения.</li> </ul>
	4. Динамика становления «Я-концепции»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) адекватная самооценка;</li> <li>2) ценностное отношение к своему «Я»;</li> <li>3) наличие целостной модели собственного образа</li> </ol>
	5. Нравственное поведение как осмысленное отношение к миру.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие нравственных убеждений;</li> <li>2) соблюдение общественных норм и стандартов поведения;</li> <li>3) проявление активного ответственного поведения в социокультурной среде.</li> </ol>