

Повышения квалификации педагога в области трудового воспитания и социализации личности

Идеи и принципы:

Основной целью современной системы повышения квалификации является построение персонифицированной модели образования педагогов.

Задачами повышения квалификации педагогических кадров в условиях инновационного развития образования становится не столько овладение новой информацией (благодаря информационным технологиям она мгновенно становится доступной каждому), сколько осмысление социальной и личностной ценности образовательных инноваций и профессиональных компетенций, необходимых для успешной реализации новых целей, функций, технологий, и принятие (или непринятие) собственного решения об овладении этими компетенциями.

Основными принципами проектирования персонифицированного процесса повышения квалификации педагогов выступают:

– диагностика, направленная на уточнение и коррекцию профессиональных затруднений педагогов, и составление индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации;

– модульная организация обучения, обеспечивающая гибкость, вариативность, (быстрое реагирование на возникающие проблемы в практике образования, социально-экономической среде, общественных отношениях);

– «выращивание» способностей учителя к самоорганизации, социально-педагогической деятельности и мышления как ценностно - целевого ориентира современного повышения квалификации.

В ценностно-смысловом плане в системе ПК педагогов удовлетворяется потребность:

- в реализации гуманистической функции педагогической деятельности;

- в осознании изменений современной образовательной практики в вопросах трудового воспитания и необходимость в саморазвитии личности;

- в умении проектировать индивидуальный маршрут повышения квалификации на основе критического анализа педагогических затруднений.

В содержательном плане в системе ПК эффективность деятельности по созданию систем трудового воспитания и обеспечения успешной социализации и профессионального самоопределения личности определяется:

- осознанием целей современного трудового воспитания, направленного на приобретение обучающимися навыков самоорганизации, самоконтроля и самообслуживания, формирования социокультурных компетенций, ответственного отношения к труду, людям труда, продуктам труда, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов;

- самоанализом содержания и значимости трудового воспитания на разных возрастных этапах развития личности;

- организацией и реализацией трудового воспитания; критериями, показателями эффективности и планируемыми результатами;
- проектированием и моделированием учебно-воспитательного процесса на основе использования современных технологий;
- развития педагогического опыта в области трудового воспитания школьников.

В технологическом плане эффективность системы ПК определяется готовностью и способностями педагога:

- выбирать современные технологии и инновационные методики трудового воспитания, отвечающие его субъективной и личной манере деятельности;
- разрабатывать, осваивать, использовать и распространять формы и методы трудового воспитания, соответствующие современным трендам образования;
- осуществлять рефлексию, самоанализ своей профессиональной компетентности в области трудового воспитания, результатов воспитательной деятельности.

В рамках повышения квалификации определяются критерии и показатели уровня

В системе ПК определяются критерии и диагностируемые показатели уровня трудового воспитания личности, что в свою очередь позволяет на этой основе смоделировать работу педагога-воспитателя

№	Объект анализа	Критерии	Показатели
1	Ценностно-смысловая сфера личности	Сформированность начальных трудовых навыков и позитивного отношения к труду и миру профессий, осознание важности правильного выбора профессии	1. наличие навыков самостоятельной деятельности; 2. наличие первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; 3. ценностное отношение к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; 4. наличие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми; 5. Ценностное отношение к творческой деятельности; 6. наличие интереса к различным видам профессиональной деятельности; 8. общая ориентация в мире профессий
2		Сформированность позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в	1. ценностное отношение к труду, науке и творчеству, умение соотносить свои притязания и склонности с общественными

		общественно полезную деятельность	интересами, активное и заинтересованное познание мира; 2. сформированность профессионально важных качеств, профессионального интереса; 3. опыт профессиональных проб в различных видах общественно полезной деятельности; 4. знание своих возможностей, профессиональных интересов и мотивов выбора профессии.
3		сформированность профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии	1. наличие устойчивой потребности в труде (самообслуживание, оказание помощи окружающим, участие в общественно полезных мероприятиях) и выражении оценки результатов труда; 2. сформированность навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях; 3. наличие знаний обучающимися своих личностных особенностей, интересов и склонностей; 4. наличие реалистичной самооценке; 5. наличие навыков самостоятельного поиска информации о профессиях и организациях профессионального образования; 6. знание факторов, значимых для выбора профессии и специальности; 7. способность анализировать условия, необходимые и достаточные для достижения профессиональных целей.
4		Уточнение личностного смысла будущей профессиональной деятельности	1. наличие навыков самоорганизации и потребности к реализации трудовых навыков; 2. сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; 3. знание своих возможностей и ограничений; 4. информированность о социально-экономической ситуации в крае, городе, селе, требованиях рынка труда, путях получения профессии

			<p>и перспективах трудоустройства по выбранной специальности;</p> <p>3. способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда;</p> <p>4. трудовая мотивация;</p> <p>5. профессиональная подготовка по профессии.</p>
--	--	--	---