

## РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Певицына Лариса Михайловна*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (Ростов-на-Дону, Россия)*

[\*pevitza\\_lm@mail.ru\*](mailto:pevitza_lm@mail.ru)

**Аннотация:** Задачи Стратегии развития воспитания в РФ и ФГОС общего образования ориентированы на процесс формирования культуры здоровья обучающихся. Особое значение в данной связи приобретает система повышения квалификации учителей физической культуры.

**Ключевые слова:** культура здоровья, повышение квалификации.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года особое место уделяет созданию условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности. Одним из основных направлений Стратегии является физическое воспитание и формирование культуры здоровья [6].

Одновременно ФГОС начального общего образования предусматривает в содержании основной образовательной программы наличие программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Однако, необходимо отметить, что среди программ отдельных учебных предметов и курсов общего образования, направленных на формирование культуры здоровья обучающихся, особая, профильная роль принадлежит учебному предмету «Физическая культура».

Так, согласно ФГОС начального общего образования основными задачами образования по физической культуре являются: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни [5].

Вместе с тем, актуальность проблемы формирования культуры здоровья школьников, проявляется не только в рамках содержания и преподавания предмета «Физическая культура», но и содержании других учебных предметов, а также в видах, формах и технологиях учебно-воспитательной и управленческой деятельности в образовательной организации.

Закономерно, что, профессиональный стандарт «Педагог» в разделе 3.1.3. «Трудовая функция. Развивающая деятельность» в перечне трудовых действий предусматривает в п.10. «развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни» [4].

На фоне критических величин нездоровья российских школьников (по данным М.В. Антроповой только 10% обучающихся могут считаться

здоровыми) медицинская проблема здоровья подрастающего поколения перешла в иную плоскость и стала категорией педагогической, развивающей различные подходы: аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический и др., охватывая духовно-нравственный, социальный, психологический и биологический аспекты [2].

Педагогическая общественность всё больше осознаёт, что, именно учитель может сделать для здоровья школьника гораздо больше, чем врач. Однако позитивные процессы идут пока недопустимо медленно. Так, при обсуждении актуальных задач, стоящих перед школами, вопросы охраны и укрепления здоровья часто отходят на второй план или вообще не затрагиваются [7].

Одновременно по данным Общественной палаты РФ от 2016 года 80% школьников не считают здоровье жизненной ценностью и в этом их поддерживают 62% учителей и 65% руководителей образовательных организаций. Вместе с тем, интерактивный опрос 127 учителей физической культуры Ростовской области, проведённый в 2019/2020 учебном году в рамках курсов повышения квалификации, выявил, что 80 % респондентов считают здоровьесформирующие профессиональные компетенции наиболее значимыми. При этом 25% опрошенных испытывают затруднения в реализации современных здоровьесберегающих технологий.

Еще одним из наиболее значимых подтверждений существующей проблемы могут служить результаты участия учителей физической культуры Ростовской области в муниципальных и региональных этапах всероссийского конкурса «Учитель года» в номинации «Учитель здоровья». В данной номинации ни один учитель, из целого ряда учителей физической культуры, принявших участие в конкурсе, не становился победителем регионального этапа.

Сложившиеся противоречия усиливают проблемное поле, требующее широкомасштабных решений системного, межведомственного характера. Одним из направлений в решении профессионального развития педагогов, их профессиональной компетентности в осуществлении здоровьесориентированной образовательной системы принадлежит системе повышения квалификации, её основным компонентам:

- содержанию дополнительных профессиональных программ;
- методам и технологиям обучения;
- мониторингу эффективности образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Физическая культура», объёмом 144, 108 и 72 часа разработана для учителей физической культуры и тренеров-преподавателей на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего профессионального образования, а также профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [3].

Целью программы является создание организационно-педагогических условий для совершенствования профессиональных компетенций учителей

физической культуры и тренеров-преподавателей, обеспечивающих преобразование содержания общего образования по физической культуре и дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности в условиях обновления государственных требований.

В процессе освоения программы у слушателей совершенствуются общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК).

Программа повышения квалификации представлена семью учебными модулями: 1. «Философия образования»; 2. «Нормативно-правовые и концептуальные основы современных образовательных систем»; 3. «Психология»; 4. «Педагогика»; 5. «Теория и методика воспитания»; 6. «Теория и методика образовательной деятельности по физической культуре» - для учителей физической культуры («Теория и методика образовательной деятельности физкультурно-спортивной направленности» - для тренеров-преподавателей) – профильные модули 7. «Информационные технологии в образовании».

Содержание тем каждого модуля программы содержит вопросы, направленные на решение проблем формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся, однако, наибольшее содержательное наполнение по данной тематике имеют практически все базовые и вариативные темы профильных модулей:

– «Педагогическое проектирование содержания рабочих программ по предмету «Физическая культура» и программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности»;

– «Современные педагогические технологии физического воспитания»;

– «Конструирование здоровьесберегающего урока физической культуры и спортивно-оздоровительного внеурочного занятия»;

– «Особенности организации образовательной деятельности по физической культуре с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья»;

– «Физиолого-гигиенические основы двигательной активности обучающихся»;

– «Здоровьесозидающие функции дидактической системы учителя физической культуры»;

– «Физиологические особенности адаптации организма детей и подростков к двигательной активности» и др.

В содержании вышеперечисленных тем раскрываются научно-теоретические, методические и практические аспекты формирования культуры здоровья обучающихся в образовательной среде. Одним из важных и первостепенных значений имеет дефиниция основных изучаемых понятий таких как: «физическая культура»; «физическое воспитание»; «физкультурно-оздоровительная деятельность»; «образование в сфере физической культуры»; «спортивно-оздоровительная деятельность»; «физическое развитие»;

«физическая подготовленность»; «физическое совершенствование»; «здоровье»; «компоненты здоровья»; «здоровьесберегающие технологии»; «культура здоровья»; «культура здорового образа жизни личности»; и др.

В учебном процессе мы изучаем понятие культуры здоровья с точки зрения различных авторов, но опираемся на формулировку, выведенную Н.С. Гаркушей о том, что «это составная часть базовой культуры личности, отражающая осознанное ценностное отношение человека к собственному здоровью, основанная на ведении здорового образа жизни, выраженная в полноценном физическом, психическом, духовно-нравственном и социальном развитии. В структурном отношении культура здоровья образована совокупностью трех элементов: когнитивного, креативного и конативного» [1].

Практическое воплощение идей, целей и задач повышения квалификации, направленных на совершенствование профессиональных компетенций, связанных с формированием культуры здоровья обучающихся, реализуется посредством методико-технологического компонента повышения квалификации. При организации и проведении лекционных, семинарских и практических занятий учитываются психологические особенности обучения взрослых, а именно:

- потребность в обосновании и смысле того материала, который изучается;
- содержание занятий направлено на решение реальных профессиональных задач;
- предоставление возможности реализовать потребность взрослого в самостоятельном выборе тем, вопросов для изложения, формы семинарского занятия и др.;
- учет жизненного и профессионального опыта слушателей при планировании и организации учебного процесса, его практическая направленность.

Учитывая вышеперечисленные педагогические условия, и опираясь на компоненты деятельности: ценностно-смысловой; операционально-деятельностный и рефлексивно-оценочный, нами используется совокупность методов обучения, в т.ч. с участием врача, валеолога, психолога, физиолога:

**1. Методы формирования сознания** – убеждение (в форме рассказа, объяснения, разъяснения, лекции, беседы, внушения, увещевания, инструктажа, диспута, диалога, доклада), т.е. воздействие преподавателя на сознание, чувства, волю слушателя, с целью формирования твёрдой, глубоко осмысленной и эмоционально пережитой точки зрения по различным вопросам отношения к своему здоровью, здоровью близких, обучающихся и окружающих его людей, а также личностной позиции к пониманию роли и ответственности системы образования и педагога лично за здоровье и уровень культуры здоровья обучающихся. Подобные методы используются в процессе проведения лекционных и семинарских занятий.

**2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения** – упражнения (т.е. выполнение и повторение педагогических действий для образования и закрепления необходимых профессиональных

умений по формированию культуры здоровья обучающихся). Среди таких методов в рамках практических занятий используется проектирование и конструирования учебного занятия (урока), экспертиза содержания открытого или видео учебного занятия с точки зрения направленности на формирование культуры здоровья обучающихся, экспертное обсуждение презентаций проектов, докладов, участие в мастер-классах, участие в выполнении и освоении специальных упражнений, приёмов, методик оздоровительной направленности, диагностики здоровья и др.

В применении данного метода особое значение имеют практические занятия, в т.ч. открытые занятия, проводимые учителями. В процессе таких мероприятий организуется общественное мнение педагогического сообщества, которое помогает направить слушателей на осмысление, принятие и применение в личной практике педагогических средств, способов, приёмов, методов и технологий, формирующих культуру здоровья.

Вместе с тем, в применении методов этой группы необходимым действием является *педагогическое требование*, исходящее от организатора (куратора, преподавателя) процесса повышения квалификации, побуждающее слушателей к публичному транслированию личных педагогических практик, направленных на формирование культуры здоровья обучающихся.

**3. Методы стимулирования поведения и деятельности.** Эти методы в большей степени применяются за рамками учебного процесса по повышению квалификации, но являются неотъемлемой частью, оказывающей значительное влияние на качество процесса повышения и являющегося его показателем. К ним относятся методы трансляции и распространения, выявленных и изученных в рамках повышения квалификации, педагогических практик творчески работающих учителей, имеющих высокий уровень результатов обучения и всего учебно-воспитательного процесса по формированию культуры здоровья.

К этим методам можно отнести проведение учителями-новаторами открытых занятий, их участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, научно-инновационных региональных проектах (площадках), а также формы распространения педагогического опыта через издательскую деятельность, через деятельность профессиональных сообществ (в т.ч. сетевых). Здесь же участие учителей в проведении практических занятий на курсах повышения квалификации, их аттестация на более высокую квалификационную категорию, вхождение педагогов в состав экспертного педагогического сообщества, и как результат - получение общественных и ведомственных наград и др.

Использование этих методов побуждает, даёт толчок педагогической мысли, чувству, рефлексии и действиям, которые применимы в учебно-воспитательной работе. Данные методы используются как стимулирующие, дополнительные, коррекционные на всех стадиях непрерывного повышения квалификации по решению задач совершенствования профессиональных компетенций учителей физической культуры по формированию культуры здоровья обучающихся.

В процессе повышения квалификации нами также используются: технология педагогической поддержки; технологии активных методов обучения, в т.ч. в режиме интерактивного обучения (неимитационные и имитационные (неигровые и игровые)); технологии информационно-предметного обеспечения (работа с печатными текстами, с аудио-, видео и мультимедийными средствами); технологии традиционного и нетрадиционного обучения (дискуссия, тренинг, соревнование и др.); технологии организации самостоятельной работы слушателей.

Технологии мониторинга эффективности повышения квалификации учителей физической культуры по совершенствованию профессиональных компетенций по формированию культуры здоровья обучающихся выполняют важную задачу проверки соответствия результатов обучения слушателей, заявленным требованиям.

Мониторинг эффективности процесса повышения квалификации осуществляется посредством нескольких видов контроля: входного, текущего, этапного и итогового, отличающихся один от другого специфичностью задач, содержанием, формами проведения.

Входная диагностика (ВД) связана с осуществлением входного анкетирования (опроса, тестирования) слушателей, направленного на изучение наличного уровня знаний, умений и компетенций слушателей, их ожиданий от процесса повышения квалификации и определение уровня и характера существующих дефицитов.

Текущий контроль (ТК) позволяет изучить результативность освоения слушателями отдельных учебных тем и модулей, внести необходимые коррективы в содержание и технологии обучения в зависимости от личностных особенностей слушателей, их возможностей и целей обучения.

Промежуточный контроль (ПК) направлен на изучение результативности освоения программы повышения квалификации по окончании одного из этапов программы. Этот же вид контроля позволяет изучить эффективность самостоятельной работы слушателей в межсессионный период.

Итоговая аттестация (ИА) проводится в двух формах: устный экзамен или защита педагогического проекта. Этот вид контроля демонстрирует уровень освоения содержания программы повышения квалификации в целом.

Выходная диагностика позволяет изучить уровень удовлетворённости слушателей организацией, содержанием и процессом повышения квалификации, а также демонстрирует самооценку слушателями личностных усилий (активности) в процессе обучения и их результатов.

#### Список литературы

1. Гаркуша, Н.С. Воспитание культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 /Н.С.Гаркуша; Белгородский гос. ун-т. – Белгород, 2007. – 23 с.

2. Дегтярев, Е.А. Управление современной школой. Выпуск VIII. Педагогика здоровья [Текст]: учебно-методическое пособие для руководителей, методистов, учителей и преподавателей общеобразовательных и специализированных учебных заведений, студентов и аспирантов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК /Е.А. Дегтярев, Ю.Н. Сеницын. – Ростов н/Д.: Изд-во «Учитель», 2005. – 224 с.
3. Певецына, Л.М. Теория и методика образовательной деятельности по физической культуре [Текст]: рабочая программа профильного модуля /Л.М. Певецына - Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017. – 80 с.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
5. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «О Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
7. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе [Текст] /Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.