

Подготовка педагога в системе повышения квалификации к созданию эффективных систем экологического воспитания и обеспечению успешной социализации личности

Подготовка педагога в системе повышения квалификации (СПК) связана с предоставлением возможностей

- 1) активизировать собственные профессиональные и личностные ресурсы,
- 2) самостоятельно увидеть перспективы своего профессионального роста,
- 3) преодолеть профессиональные затруднения,
- 4) построить свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению содержания предложенной проблемы.

Готовность педагога в СПК для создания эффективных систем экологического воспитания и обеспечения успешной социализации личности обеспечивается комплексом мер целенаправленного влияния на его мотивационную сферу, на выработку новых ценностных ориентаций профессиональной деятельности, на повышение уровня профессиональной экспертизы всех компонентов образовательного процесса.

В ценностно-смысловом плане готовность педагога проявляется

- 1) в гуманистической направленности личности и реализации воспитания как гуманитарной практики и социокультурного и персонального жизнетворчества;
- 2) в переосмыслении структуры и содержания понятия «экологическая культура» в контексте целей и ценностей жизни в современном мире, открытия новых смыслов и ценностных позиций для развития у современных детей экологического сознания, экологического поведения, организации экологической деятельности;
- 3) в критическом отношении к своему опыту, проявляющемся в осмыслении своих запросов и особенностей с целями и ценностями жизни в современном мире.

В содержательном плане готовность педагога к созданию эффективных систем экологического воспитания и обеспечения успешной социализации личности определяется

- 1) пониманием связей и взаимозависимостей личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы ФГОС общего образования в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности с проблемами становления экологической культуры современных детей;
- 2) самоанализом содержания, организации, результатов и эффектов экологического воспитания в образовательной организации для детей разного возраста и в соответствии с их интересами;
- 3) расширением опыта педагогического проектирования, моделирования, конструирования компонентов образовательного процесса, в

том числе и в формате сетевых проектов, для организации продуктивной социально значимой совместной экологической деятельности, культурного творчества личности, культурного преобразования социума, проявления открытости к этноэкологическим культурам;

4) актуализацией авторской, ценностно-смысловой позиции педагога (самоопределение, целеполагание, проектирование содержания экологического воспитания, способов и сроков);

5) осознанием дефицитов и проблем профессиональной деятельности и личностного развития и стремлением к их преодолению.

В технологическом плане готовность проявляет себя

- в актуализации и поддержании творческого потенциала растущего человека в мире экологического знания и экологической практики;
- в индивидуально-личностной поддержке ребенка в его субъектной позиции в культуре, в окружающем мире и в собственной личности;
- в духовно-нравственном развитии личности как выборе культуросообразного образа жизни, поведения, стратегии собственной жизни:

1) в проектно-программных видах коммуникации, в связях, в отношениях и в позиционности

1.1. благодаря попеременному использованию цепочек мыследействия субъекта: проблематизация – интерпретация – репрезентация - категоризация учебного материала и категоризация- репрезентация- интерпретация – проблематизация;

1.2. благодаря поддержке открытой позиции в процессе общения и деятельности;

1.3. благодаря поддержке самостоятельной познавательной активности личности и выявлению ее позиций, отношений, интересов в ходе познавательной и досуговой деятельности;

1.4. обеспечению переживания интереса от интеллектуальной, поисковой, творческой деятельности;

1.5. переживанию чувства сопричастности, товарищества, достижения успеха.

2) в создании продуктов самостоятельной интеллектуальной смыслопоисковой деятельности;

3) в рефлексии собственных образовательных и профессиональных достижений;

4) в продуктивной самореализации в профессиональной среде.

В организации мониторинга качества экологического воспитания и обеспечения успешной социализации личности готовность педагога в СПК определяется выбором критериев, показателей, индикаторов различных уровней экологической культуры личности и качества образовательной среды с их обоснованием, а также методами сбора информации и ее обработки.

Мониторинг качества образовательной среды включает в себя:

- направленность образовательной среды (ориентация на ребенка как главную ценность и цель образования; поддержание и развитие субъектных свойств (автономности, самостоятельности, активности, ответственности) и индивидуальности ребенка; пробуждение творческого потенциала личности; стимулирование учащихся к самостоятельному решению проблем в нестабильном, неопределенном социуме)

- векторы личностного развития ребенка в среде (степень сформированности ключевых, надпредметных и предметных компетенций как способностей успешно решать задачи и проблемы; динамика достижений в овладении компетенциями).

- содержание среды (обеспечение умелости в обращении с понятиями, знаковыми средствами, текстами; опыт выхода за пределы своих знаний, переживание такого опыта как ценности, переживание самоуважения за способность самостоятельно расширять границы своих знаний и умений, способность проявлять инициативу).