

## **Стратегия СПК по подготовке кадров в сфере воспитания и социализации**

Подготовка педагогов-воспитателей к реализации приоритетных направлений воспитания и социализации включает два направления:

- повышение квалификации в формате дополнительных профессиональных программ;
- методическое сопровождение образовательной практики педагогов.

В системе повышения квалификации Ростовской области воспитание понимается как управление развитием личности с акцентом на организацию воспитания как гуманитарную практику, персональное и социокультурное жизнетворчество, включающее в себя

- 1) актуализацию в человеке мира человека через коммуникацию и взаимодействие с другими;
- 2) педагогическую помощь и поддержку в процессе приобретения социокультурного опыта жизнетворчества как творения себя, создания мира человека, культурного творчества, культурного преобразования социума;
- 3) внешнее, заданное влияние на личность, основанное на правилах и нормах.

«Социализация» рассматривается как процесс вхождения человека в социальную среду, адаптации к её культурным, психологическим и социальным факторам и, одновременно, как интеграция и самореализация личности в социуме. Оба направления являются взаимодополняющими друг друга и актуализируют ту или иную сторону социализации.

На данном этапе система ПК Ростовской области основную задачу видит в создании условий, позволяющих педагогу-воспитателю актуализировать и развить субъектную активность обучающихся и самореализоваться в условиях образовательного учреждения и социальном пространстве.

Вместе с тем, одной из особенностей Ростовской области является наличие зон, в которых воспитание и социализация обучающихся имеет ярко выраженную специфику:

- районы с преобладанием казачьего населения;
- районы со значительной долей выходцев с Северного Кавказа;
- районы со значительной долей армянского населения;
- районы проживания нескольких национальных диаспор.

В силу данного факта система ПК вынуждена особое внимание уделять повышению общекультурных компетенций педагогов-воспитателей, связанных со способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения и способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции обучающихся, а также развитию толерантных установок личности и проблеме становления этнической и гражданской идентичности личности. Помимо анализа современной

педагогической практики организации воспитания и социализации обучающихся в содержание учебного материала включается анализ механизмов регулирования социального поведения подростков в традиционных обществах.

**Цель региональной ПК** – развитие следующих общекультурных, общепедагогических и профессионально-педагогических компетенций в сфере воспитания и социализации:

**- общекультурные компетенции (ОК):**

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**- общепрофессиональные компетенции (общепрофессиональные - ОПК):**

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**- профессиональные компетенции (ПК):**

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Содержание ПК направлено на создание образовательной среды познавательной, исследовательской, творческой педагогической деятельности учителя-воспитателя в сфере воспитания и социализации растущей личности и включает комплекс базовых системообразующих принципов и подходов.

Ведущие принципы подготовки педагогов-воспитателей: персонализация, субъектность, непрерывность и продуктивность познавательно-творческих процессов.

В системе ПК педагога-воспитателя реализуются следующие подходы: аксиологический, системно-деятельностный, компетентностный, средовый, когнитивный.

Данные позиции закреплены в дополнительной профессиональной программе «Воспитание» и реализуются через систему методического сопровождения.