

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Лицей № 11»
Дошкольное отделение - структурное подразделение МАОУ «Лицей
№11» г. Ростов-на-Дону**

**Инновационный образовательный проект
«Открытый детский сад - открытым быть здорово»**

Концепция инновационного образовательного проекта

Актуальность и обоснование выбора инновационного образовательного проекта, ключевые идеи, цели и задачи проекта, предпроектное исследование, опыт и перспективы проведения мероприятий в составе проекта.

Обоснование актуальности проблемы проекта

Для настоящего этапа развития образования характерны открытость и ориентация на потребности участников образовательного процесса. Открытое образование – суть образование, «открытое будущему», отражает необходимость сделать систему образования более гибкой и доступной, успевающей удовлетворять быстро меняющиеся потребности общества, проявляющей системное свойство адаптивности.

В условиях реализации государственных образовательных стратегий и связанных с ними инновационных изменений чрезвычайно важно оптимизировать образовательное пространство, сделать его максимально открытым и эффективным. Именно образовательное пространство определяет характер образовательных процессов в нем, различные факторы, условия связи и взаимодействия субъектов образования.

Дошкольное отделение МАОУ «Лицей №11» г. Ростов-на-Дону – обеспечивает высокий уровень образования воспитанников по

образовательной программе дошкольного образования и предоставляет стартовый набор дополнительных образовательных услуг.

Предлагаемый инновационный проект «Открытый детский сад – открытым быть здорово» направлен на:

1) обеспечение характеристик открытости дошкольной образовательной организации, в том числе в сети Интернет,

2) формирование свойств открытости развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и отвечающей вызовам времени, потребностям участников образовательного процесса;

3) развитие современных форматов открытых коммуникаций педагогов ДООУ с родительской общественностью и профессиональным сообществом.

В проекте обосновывается актуальность синергетической открытости образовательной системы ДООУ, которая предусматривает постоянную незавершенность ее становления и открытость к саморазвитию и дальнейшему взаимодействию с внешней средой. Незавершенность обеспечивает динамику развития системы дошкольного образовательного учреждения, постоянное стремление к совершенствованию, наличие ситуативно меняющихся перспективных линий, быстрое, мобильное реагирование на происходящие изменения условий индивидуального и социального развития воспитанников.

Для организации эффективной работы ДО в рамках проекта «Открытый детский сад - открытым быть здорово» нами было проведено предпроектное исследование представлений «Открытый детский сад – это...» (август - сентябрь 2020 г.) целью которого стало:

- изучение представлений и мнения родителей «Что такое в Вашем понимании «открытый детский сад»;

- изучение мнения педагогических работников ДО о принципах открытости образовательной организации.

В электронном опросе родителей по ссылке: https://docs.google.com/forms/d/13A_bwflmiWNjdK3TUzjIcPTbwrSR2Ec4k0f1Bsfpvhg/edit?usp=sharing приняло участие 174 родителя, что составляет 85,7% от родительского коллектива ДО.

Количественная и качественная обработка результатов позволила выявить следующие блоки ответов родителей (см. табл. 1)

Блоки ответов родителей в исследовании представлений
«Открытый детский сад – это»

Таблица 1

Название блока	Содержание ответов, вошедших в блок	Количество ответов
Доступность информации	Открытый детский сад - это: <ul style="list-style-type: none"> - сад, который обеспечивает максимальный доступ к информации с помощью сети интернет и медиа ресурсов; - с доступной информацией; - с видеонаблюдением; - когда все везде прозрачно; - это доступ ко всей информации, возможность видеонаблюдения дистанционно; - когда каждый день есть информация о том, как прошел день в группе; - информацию о мероприятиях и жизни сада можно посмотреть в социальных сетях учреждения; - это сад, в котором я могу получить всю интересующую меня информацию относительно моего ребенка и условий его пребывания в детском саду; - сад, меню и режим, которого можно посмотреть 	24 ответа
Коммуникации в детских сообществах	- возможность общаться с другими детьми, развиваться, учиться дисциплине, получать новые знания	14 ответов
Взаимодействие педагогов и	- совместное, всестороннее развитие детей при участии воспитателей и родителей;	14 ответов

родителей	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие детей, родителей и педагогов (воспитателей), что-то вроде открытого урока; - сад, в котором есть взаимодействие воспитателей, преподавателей и руководством с родителями; - согласованность в действиях родителей и педагогического состава в достижении образовательных целей и воспитания детей; - сад, в котором ребенок проводит время вместе с одним из родителей; - вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада 	
Общение детей в разновозрастных группах	<p>нет деления на группы по возрастам деления помещений на группу, весь сад одно целое;</p> <p>детский сад без границ и градаций;</p> <p>сад, который максимально отдает свое пространство для деятельности детей;</p> <p>нет четкого деления по группам (по возрастам);</p> <p>в открытом детском саду дети не ограничены одной игровой комнатой, а могут активно перемещаться по разным;</p> <p>дети общаются с детьми не только своего возраста, но и другими;</p> <p>имеют возможность общаться с разными воспитателями и может быть родителями других детей</p>	9 ответов
Субъектность	<p>свобода выбора для ребенка;</p> <p>где ребенка не воспитывают по шаблону, дают волю выражать себя по-разному;</p> <p>свободные неконсервативные методы воспитания;</p> <p>детский сад, в котором ребенок может сам выбирать занятие по интересам</p>	7 ответов

Проведенная в рамках предпроектного исследования стратегическая сессия с педагогическими работниками ДО лицея (сентябрь 2020 г.)

позволила выявить представления и мнения педагогов относительно принципов построения открытого детского сада, продемонстрировала разницу во взглядах педагогов и родителей по исследуемому вопросу.

Анализ ответов участников опроса свидетельствует о:

- наличии разницы во взглядах участников образовательного процесса по вопросам характеристик открытости современного детского сада;

- преобладании у большей части педагогического коллектива взглядов на открытость образовательной среды ДО, связанной с содержанием и технологиями обучения и воспитания, в то время как родители связывают открытость с архитектурной и информационной открытостью учреждения, организацией разновозрастных групп детей и большей свободой детей при выборе занятий.

Все это предъявляет требования к организации и управлению инновационными процессами в образовательной организации. Таким образом, возникают противоречия, требующие разрешения посредством внедрения инновационного проекта и его проектного замысла.

Проектный замысел, цель и задачи инновационного проекта

Цель инновационного проекта - создание открытой образовательной развивающей предметно-пространственной среды ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и отвечающей вызовам времени, предполагающей развитие открытых форматов коммуникаций субъектов образовательного процесса - педагогов ДО с детьми, с родительской общественностью и профессиональным сообществом.

Задачи:

- обеспечение открытости образовательной среды дошкольной образовательной организации, в том числе информационно-коммуникационной и пространственной;

- организация структурных компонентов открытой образовательной развивающей предметно-пространственной среды ДО (площадки свободного конструирования и проектной деятельности детей; экологической

лаборатории наблюдений; буккроссинга; уголков уединения в группах; креативной гостиной для родителя и педагога; пресс-центра- газеты и др.);

- создание открытого коммуникативного пространства дошкольной образовательной организации, ориентированного на эффективное взаимодействие с родительской общественностью для повышения качества образовательного процесса;

- развивать у детей социально-коммуникативные навыки: умение взаимодействовать в разновозрастных группах, общаться, работать в команде, разрешать конфликты;

- привлекать родителей к активному участию в проектировании образовательных событий детского сада, в регулировке образовательной системы ДООУ (например, формирование электронного меню питания детей, освоение здоровьесберегающих технологий, поддержка семейного воспитания в условиях карантина и самоизоляции);

- консолидировать педагогическое и родительское сообщество для развития эффективных коммуникаций для решения актуальных вопросов обучения, воспитания и развития детей, в том числе в условиях дистанционного формата;

- привлечь родительскую общественность к организации социальной практики разновозрастного обучения и коммуникаций в разновозрастных коллективах;

- повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах организации разновозрастных коммуникаций детей и коммуникаций с родителями, в том числе в цифровой среде;

- создать корпоративную систему условий для профессионального роста и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов-воспитателей.

Обоснование проекта

В настоящее время активно расширяется спектр образовательных провайдеров, появляются новые образовательные платформы, формируются

образовательные экосистемы, интегрирующие разнообразные образовательные возможности для индивидуального и коллективного развития личности. Наступило время развития экосистем как совокупности образовательных технологических решений (например, социальных сетей и образовательных платформ), которые доступны индивидуальным учащимся и образовательным учреждениям. Получили развитие тренды процессов нового образования, которые должны обладать большей гибкостью и разнообразием, вовлечением и активным сотрудничеством участников образовательного процесса.

Открытость рассматривается как «прозрачность» образовательной системы, что подразумевает:

- понимание и принятие всеми субъектами образовательного процесса целей, задач, смыслов, ценностей, технологий, педагогических воздействий;

- участие всех субъектов в проектировании и регулировке образовательной системы;

- определенную подотчетность образовательного учреждения (например, размещение текущей информации о ходе учебного процесса на сайте ДО);

- открытый обмен информацией (например, аккаунт ДО в Инстаграм, аккаунты педагогов-воспитателей ДО в Инстаграм, контент на YouTube-каналах и др.);

- архитектурную открытость и зонирование пространства (для игры, для конструирования, для творчества и физической активности, для экологических наблюдений, для совместных разновозрастных встреч детей-воспитанников ДО, общих встреч всех детей, родителей и воспитателей ДО).

В открытой системе образования устанавливаются новые взаимоотношения и развиваются следующие направления деятельности:

- заинтересованность педагогов в работе с родителями, появление новых современных мобильных и эффективных форматов взаимодействия с родителями (совместные оффлайн-события педагогов, детей и родителей;

онлайн-общение в социальных сетях - Инстаграм, YouTube-каналы, видео-конференц-связи, вебинары, онлайн-мастер-классы, онлайн-консультирование по вопросам обучения и воспитания детей, онлайн-собрания для родителей и др.);

- образовательная организация сотрудничает с методическими центрами и другими образовательными организациями, проявляет готовность в распространении лучших педагогических практик, становится активным инициатором создания методических сетей по инновационной тематике;

- создание корпоративной системы условий для профессионального роста и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов-воспитателей.

На уровне образовательного процесса идеи открытости воплощаются в предоставлении самостоятельности образовательной организации, возможностей ей самой определять модель образования, основные характеристики образовательного процесса, в частности методы и технологии обучения и воспитания. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей детей, эффективной коммуникации и кооперации. Такие характеристики появляются, в том числе и как ответ на вызовы внешней среды. Так, активное развитие информационно-коммуникационных технологий, вызовы внешнего мира, в том числе связанные с пандемией и самоизоляцией 2020 года, способствуют развитию мобильности, пересмотру форматов общения и коммуникаций.

Контакты с клиентами, партнерами и сотрудниками в любой компании в настоящее время претерпевают серьезные изменения в сторону открытости, новой искренности, ориентации на помощь друг другу в трудные времена. Усилились тренды прозрачности, обращения к аудитории через призму их потребностей и болей. Еще более актуальным стало выражение, появившееся в конце 2000-х, «если вас нет в интернете, значит, вы не существуете».

Образовательные организации вынуждены были пойти в социальные сети вслед за родителями, которые уже давно самостоятельно организовывали различные родительские чаты для общения и обсуждения интересующих вопросов. В период пандемии общение в социальных сетях педагогов и родителей оказалось чрезвычайно важным фактором, обеспечивающим доверие к образовательной организации. Отсутствие или неадекватная ситуация коммуникации разрушают доверие, которое завоевывается годами.

Современному педагогу дошкольного учреждения необходимы умения и навыки ориентации в информационном пространстве, новые методы и формы обучения и развития детей. Крайне востребованными стали каналы прямой коммуникации – личные или кооперативные блоги, коллаборации, открытые диалоги. Владение ИКТ помогает педагогам чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Все это свидетельствует о тренде на открытость и эффективные коммуникации, *востребованность информационной открытости*.

Информационная открытость - обеспечение двустороннего информационного обмена между различными участниками образовательного процесса и иными заинтересованными субъектами, обеспечивающего удовлетворение информационных потребностей стейкхолдеров относительно деятельности образовательной системы, и позволяющего образовательной организации и/или органу управления образованием получать обратную связь.

В период пандемии и изоляции образовательные организации, имеющие опыт или готовность к установлению партнерских отношений с родителями, получили от них много идей по организации образования в условиях карантина. Образовательные организации, которые проявили свою готовность быть рядом с семьей воспитанников и учеников, имели

возможность быстро улавливать направления дальнейшей работы в условиях неопределенности. Для формирования консолидированной позиции и обсуждения образовательных запросов были организованы опросы родителей, которые помогали определять требования участников образовательных отношений, демонстрировать оперативную реакцию на возникающие трудности.

Таким образом, самоизоляция в условиях пандемии активизировала развитие онлайн-технологий, продемонстрировала востребованность новых форматов коммуникаций с родителями (прямые эфиры, видео-конференции, онлайн-опросы, онлайн-консультации и др.), в целом задала параметры большей открытости участников взаимодействия.

Тесное взаимодействие, сотрудничество с родителями, а также открытость по отношению к другим образовательным учреждениям, своему окружению – принцип современной успешной дошкольной образовательной организации. Открытость становится естественной для сообщества образовательной организации (сообщества педагогов, сообщества детей, сообщества родителей).

Педагоги дошкольного отделения лицея проводят открытые занятия для родителей, мастер-классы, семинары для педагогов других образовательных организаций, участвуют в региональных и федеральных конкурсах. Все это способствует созданию нового коммуникативного пространства, расширению круга профессионального общения, совершенствованию коммуникативных компетенций.

За последние три года в структурном подразделении создана структура информационной образовательной среды, включая совокупность технических, программных, телекоммуникационных, организационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе современные информационные технологии.

Приобретена современная техника: проектор, ноутбуки, интерактивные доски, интерактивный пол, организованы условия для доступа педагогов к

образовательным ресурсам сети Интернет, обеспечено беспроводное подключение к сети. Воспитатели активно используют Интернет-ресурсы, ведут собственные каналы на YouTube, аккаунты в Instagram. Каждый педагог имеет свою страничку на образовательных порталах, где публикуют свои материалы и лучшие практики.

Под открытой предметно-пространственной средой в ДО мы понимаем:

- совокупность целенаправленно организованных пространств (площадки свободного конструирования, интерактивные зоны, полидроны, робототехнические модули, STEM-наборы для конструирования, лаборатории для проектирования, экологическая лаборатория наблюдений и др.), континуум которых базируется на введении ценных для каждого субъекта смыслов и возможностей для проявления субъектности, творчества и коммуникаций.

В данных пространствах происходит взаимодействие педагогов, детей и родителей т.е. родителям предоставляются возможности для:

- наблюдения за деятельностью детей в образовательных событиях ДО;
- участия в образовательных и воспитательных событиях ДО;
- активного включения в вебинары и онлайн-консультации для родителей на сайте ДО и социальных сетях;
- информационного обмена в Инстаграм, на YouTube-каналах педагогов-воспитателей ДО;
- участия в опросах, проводимых сотрудниками ДО для регулирования психолого-педагогических и организационных аспектов образовательного процесса в ДО, получения обратной связи о деятельности образовательной организации (анонсы образовательных мероприятий для детей; знакомство с учебными планами занятий с детьми и усиленного участия в подготовке необходимого (разработка темы семейного проекта, формирование меню питания воспитанников, согласование электронного меню питания и др.).

Условия реализации проекта:

Реализация проекта предусматривает создание в дошкольном отделении лицея необходимого организационного, материально-технического и научно-методического обеспечения.

Нормативное и организационное обеспечение включает:

- определение руководителей проекта и проектной команды;
- определение стратегии и тактики реализации проекта;
- формирование проектного офиса из сотрудников ДО, социальных партнеров, представителей родительской общественности;
- разработку атрибутики и информационной основы проекта, обеспечение информационного сопровождения проекта, создание и публикацию в информационно-коммуникационной сети «Интернет» видеороликов про образовательные мероприятия и события проекта, размещение информации еженедельно на сайте ДО, в социальных сетях (Инстаграм, YouTube-каналы);
- разработку электронных занятий на платформе YouTube и формирование баз электронных социальных опросов для педагогов и родителей на платформе Google.

Материально-техническое обеспечение проекта предполагает:

- установку интерактивного оборудования (интерактивные доски, панели, интерактивные песочницы и др.) в группах и музыкальном зале;
- приобретение развивающих конструкторов «Полидронов», «Робототехнических модулей», STEM -наборов для конструирования, игровых наборов психолога, лабораторий для детского сада и др. оборудования;
- дизайн двора образовательной организации.

Организация структурных компонентов образовательной среды:

- площадки для свободного конструирования;
- экологической лаборатории наблюдений;
- буккроссинга;

- уголков уединения в группах;
- креативной гостиной для родителей и педагогов;
- пресс-центра, электронной формы информирования родителей (меню, расписание, режим дня, новости);
- электронной базы флоры территории детского сада и др.

Организация режимных моментов:

- создание картотеки для свободных игр, которые дети выбирают самостоятельно;
- время общей встречи – все дети ДО и педагоги собираются вместе, поют и разучивают песни, играют в общие игры, слушают сказки и рассказы, реализуют совместные проекты; на каждый период времени педагогический коллектив планирует определенный проект для детского сада, тема которого связана либо с сезонными событиями, либо с праздниками, либо с замыслом педагога («Карнавал», «Лес», «Животные», «Подготовка еды», «Танцы»);
- время занятий детей по возрастным группам;
- свободные занятия по выбору (конструирование, игра, рисование, лепка);
- проведение марафонов в социальных сетях для родителей по поддержке семейного воспитания;
- создание клуба «Творческий родитель» и др.

Режимные моменты включают:

- время свободных игр и занятий, которые дети выбирают по своему усмотрению;
- время общей встречи – все дети ДО и педагоги собираются вместе, поют и разучивают песни, играют в общие игры, слушают сказки и рассказы, реализуют совместные проекты.
- свободные занятия по выбору (конструирование, игра, рисование, лепка).

Основные направления проекта:

- организация открытого предметного компонента образовательной среды – открытого пространства, обеспечивающего возможности организации разнообразных видов детской деятельности со сверстниками и взрослыми на следующих игровых интерактивных площадках: ЛЕГО-конструирование, творческая студия, лаборатория для исследований, площадка для экологических наблюдений и др.

- проектирование современного открытого коммуникативного пространства дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на эффективное взаимодействие с родительской общественностью (сайт ДО, аккаунт в Инстаграм, YouTube-каналы).

Предполагаемые результаты проекта:

1. Модель открытой образовательной среды дошкольной образовательной организации – как система влияний и условий формирования личности ребенка-дошкольника, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении и зонировании пространства:

- для игры (ролевой, сюжетной, режиссерской);
- для конструирования и экспериментирования;
- для детского творчества «креативная комната» (для рисования, лепки, аппликации);
- для физической активности;
- для экологических наблюдений;
- для общих встреч всех детей и воспитателей.

2. Появление инновационных характеристик образовательного процесса в ДО, в частности методов и технологий обучения и воспитания (режимных моментов и форм коммуникаций - время свободных игр, время общих встреч, время занятий, проектная деятельность и др.).

3. Новые форматы коммуникаций с родительскими и профессиональными сообществами, обеспечивающие открытость

дошкольной образовательной организации и с целью обеспечения пропаганды педагогических знаний и результатов работы ДО перед родителями и общественностью.

4. Повышение профессиональной компетентности работников ДО в вопросах создания системы поддержки семейного воспитания через использование информационно-коммуникационных технологий, в том числе в условиях пандемии и самоизоляции.

5. Расширение спектра форм трансляции опыта (публикации, распространение опыта на образовательных форумах, участие в образовательных марафонах в сети Интернет).

Состав работ в рамках проекта

В состав работ в рамках проекта входят:

- нормативное и организационное обеспечение деятельности ДО в рамках проекта;
- определение заместителя, ответственного за организацию проектной деятельности в ДО;
- определение стратегии и тактики проектной деятельности;
- формирование проектного офиса из сотрудников ДО, социальных партнеров, представителей родительской общественности, оформление страницы проекта на сайте ДО;
- разработка атрибутики и информационной основы проекта, обеспечение информационного сопровождения проекта, создание и публикация в информационно-коммуникационной сети «Интернет» видеороликов про образовательные мероприятия и события проекта, размещение информации еженедельно на сайте ДО, в социальных сетях (Инстаграм, YouTube-каналы)
- стимулирование проектной деятельности, определение показателей эффективности участников проекта;
- обеспечение обучения педагогов по проблематике проекта;

- разработка модели открытой образовательной среды дошкольной образовательной организации и пространственно-предметного окружения и зонирование пространства:

- для игры (ролевой, сюжетной, режиссерской);
- для конструирования и экспериментирования;
- для детского творчества «креативная комната» (для рисования, лепки, аппликации);
- для физической активности;
- для экологических наблюдений;
- для общих встреч всех детей и воспитателей;

Аналитико-отчетные мероприятия о ходе реализации проекта включают промежуточные результаты инновационной деятельности.

Целевая аудитория проекта:

- педагогические работники ДО;
- родители (законные представители) воспитанников ДО;
- воспитанники-обучающиеся ДО.

Численный и квалифицированный состав команды проекта.

Информация об основных исполнителях проекта.

Реализация инновационного проекта требует вовлечение широкого круга участников, которых условно разделили на группы.

Кадровый ресурс обладает профессиональными компетенциями для решения задач проекта: 10 педагогов 90% .

Целевые группы участников	Субъекты проекта	Содержание деятельности
1	2	3
Организаторы	Администрация ДО МАОУ «Лицей № 11»	Общее руководство проектом, создание условий управленческого содействия педагогам, осуществляющим инновации, создание нормативно-правового поля для реализации проекта, материально-техническое обеспечение инновационной деятельности педагогов
Реализаторы (непосредственные)	Педагоги ДО: воспитатели и	Разработка модели открытой образовательной среды дошкольной

	специалисты	образовательной организации и пространственно-предметного окружения и зонирование пространства. Создание новых форматов коммуникаций с родительскими и профессиональными сообществами, обеспечивающие открытость дошкольной образовательной организации.
Реализаторы (опосредственные)	Родители	Участие в формировании открытого развивающего пространства, поддержка ребенка и педагога в реализации проекта, установление взаимоотношений с участниками проекта
Заинтересованные участники партнеры	Образовательные организации разного уровня, учреждения дополнительного образования	Совершенствование информационного обмена опытом и распространение собственного опыта, обеспечение поддержки инноваций

**План-график (сетевой график) выполнения работ в рамках проекта
«Открытый детский сад – хорошо быть открытым»
на 2020-2023 год**

№ п/п	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период выполнения отдельного действия)
1	Нормативное и организационное обеспечение проекта	
1.1	Определение ответственных за организацию проектной деятельности в ДО (руководителя проекта)	Сентябрь 2020
1.2	Определение стратегии проектной деятельности	Сентябрь 2020
1.3	Формирование проектного офиса из сотрудников ДО социальных партнеров, представителей родительской общественности, оформление страницы проекта на сайте ДО.	Ноябрь-январь 2021
1.4	Разработка атрибутики и информационной основы проекта, обеспечение информационного сопровождения проекта, создание и публикация в информационно-коммуникационной сети «Интернет» видеороликов про образовательные мероприятия и события проекта, размещение информации еженедельно на сайте ДООУ, в социальных сетях (Инстаграм, YouTube-каналы)	постоянно
1.5	Разработка электронных занятий на платформе You Tub	Сентябрь 2020г.
1.6	База электронных социальных опросов для педагогов	Октябрь 2020г.

	и родителей на платформе Google	
2	Материально-техническое оснащение проекта	
2.1	Интерактивное оборудование в группах и музыкальном зале (Интерактивные доски, стол, пол)	Сентябрь 2020г.
2.2	Интерактивные панели в групповые	2021-2022
2.3	Установка для работы «Радио детства»	Сентябрь 2021 г.
2.4	Интерактивные песочницы	
2.5	Развивающие конструкторы «Полидроны», «Робототехнические модули»	2020-2021г
2.6	Стем-наборы для конструирования	2021г
2.6	Игровой набор психолога с методическими рекомендациями	2022
2.7	Лаборатории для детского сада	2021-2023
2.8	Дизайн двора	2021-2023
2.9	3Д принтер, цветной принтер	2021г
2.10	Ноутбуки	2021-2023
2.11	Фотоаппарат, жесткие диски	2020
2.12	Мольберты	2020
2.13	Лингафонный кабинет	2023
3	Организация структурных компонентов образовательной среды	
3.1	Площадка свободного конструирования	1 раз в месяц
3.2	Экологическая лаборатория наблюдений	Еженедельно
3.3	Организация буккроссинга	Октябрь - ноябрь 2020
3.4	Уголки уединения в группах	Ноябрь 2020
3.5	Креативная гостиная (родитель, педагог)	1 раз в месяц
3.6	Организация работы прессцентра (газета)	Сентябрь-октябрь 2021 (выпуск ежемесячно)
3.7	Создание электронной формы информирования родителей (меню, расписание, режим дня, новости)	2021-2022
3.8	Создание электронного музея дошкольного отделения лица	2021г.
3.9	Создание электронной базы флоры территории детского сада	2020-2021
3.10	Расширение зоны социального партнерства	постоянно
4	Программа организации режимных моментов	
4.1	Создание картотеки для свободных игр, которые дети выбирают самостоятельно	В течение года
4.2	время общей встречи – все дети ДООУ и педагоги собираются вместе, поют и разучивают песни, играют в общие игры, слушают сказки и рассказы, реализуют совместные проекты;	Июнь-август
4.3	Свободные занятия по выбору (конструирование, игра, рисование, лепка).	постоянно
4.4	Проведение марафонов для родителей по поддержке семейного воспитания.	2 раза в год
4.5	Создание клуба «Творческий родитель»	Ноябрь- январь
4.6	Семиры, тренинги для педагогов	2 раза в год
4.7	Организация и проведение мероприятия «День	1раз в год

	наоборот»	
4.8	Виртуальные субботы	1 раз в месяц с 2021г
4.9	Организация Челенджей разной тематики	2 раза в год с 2021г
5	Проектно-исследовательская деятельность	
5.1	Участие во Всероссийском проекте «Беби Скиллс»	ежегодно
5.2	Зимние математические каникулы	ежегодно
5.3	Участие в конкурсе «Я-исследователь»	ежегодно
5.4	Онлайн олимпиады	ежеквартально
5.5	Чудесный двор детства	ежегодно

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ЛИЦЕЙ № 11»

344019, Российская Федерация,
г. Ростов–на –Дону
ул. Верхненольная, 8
ОГРН 1026104147299
ИНН\КПП 6167021030\616701001

тел. (863) 251-54-54
факс (863) 251-52-01
e-mail licey@sch11.ru



**Инновационный образовательный проект
«Открытый детский сад - открытым быть здорово»**

г. Ростов – на – Дону
2020