

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Школа № 111»**

344045 г. Ростов - на – Дону  
ул. Лелюшенко, 7  
ОКПО 44853666 ОГРН 1026104027388  
ИНН 6166018726

Тел. 272-06-13  
Факс: 272-06-70  
E-mail: [gimnaziya111@mail.ru](mailto:gimnaziya111@mail.ru)  
<http://gimnaziya111.ru>

**ПРОЕКТ  
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ  
«Формирование медиапространства  
как среды гражданско-патриотического  
воспитания личности»**

**2020 год**

## **Структура проекта:**

- 1. Введение**
- 2. Направление деятельности инновационной площадки**
- 3. Актуальность и новизна проблемы**
- 4. Цели и ожидаемые результаты**
- 5. Научная и практическая значимость**
- 6. Основные этапы инновационной работы**

## 1. Введение

В образовательной организации накоплен огромный опыт по реализации модели воспитательной системы «Апробация модели гимназии как центра гражданской и нравственной культуры «Россия – это мы!». В этот период основные содержательные приоритеты образовательно-воспитательной деятельности были связаны со следующими направлениями: интеллектуальное развитие обучающихся; гражданско-патриотическое воспитание; культивирование здорового образа жизни. На базе образовательного учреждения успешно прошли апробацию инновационные проекты: «Знакомьтесь - новая модель школы», «Допрофессиональная подготовка социальных педагогов и социальных работников как средство гражданского, нравственного и профессионального самоопределения обучающихся», «Воспитание личности как субъекта социального творчества в условиях школы-комплекса», «Апробация модели гимназии как центра гражданской и нравственной культуры «Россия – это мы!», перспективный проект развития МБОУ гимназии № 111 «Гимназия будущего» и др. Все проекты были направлены на создание максимально благоприятных условий для реализации программ личностно-ориентированного образования, способствующих творческой самореализации личности ребенка в социокультурной среде.

В 1990 году в Первомайском районе города Ростова-на-Дону была открыта средняя общеобразовательная школа № 111. Она находится в относительно молодом жилом микрорайоне с историческим названием Темерник. За 30 лет образовательное учреждение стало социально-педагогическим центром гражданской и нравственной культуры, досуговой деятельности обучающихся. На национальный состав района Темерник, оказало большое влияние расположение огромного рынка. Можно сказать, что в этом районе представлены все 105 этносов Ростова-на-Дону, но наибольшую долю занимают корейцы (0,3%), киргизы, узбеки, ингуши, цыгане, таджики составляют около 0,6 процентов от населения города (по 0,1% на каждую национальность). Многонациональность рождает многоконфессиональность. Воспитательная система школы оформлялась в этой особой среде как гуманная, толерантная система «диалога культур». К основным положениям Школы диалога культур В.С. Библер относил: диалогичность как неотъемлемый компонент внутреннего содержания личности в многоголосье мира («карнавал мироощущения» по М. Бахтину).

Опыт работы школы неоднократно отмечался на Всероссийских конкурсах: «Школа года», «Школа века», «Академическая школа», «Школа высшей категории», «Школа России». Воспитательная система «Воспитание личности как субъекта социального творчества в условиях школы-комплекса» была признана одной из лучших на Всероссийском конкурсе воспитательных систем в номинации «Образовательная школа». Образовательное учреждение - победитель Всероссийского конкурса инновационных национальных проектов образовательных программ в рамках реализации приоритетного направления «Образование».

Программа «Апробация модели гимназии как центра гражданской и нравственной культуры «Россия – это мы» стала основным вектором в воспитательной работе гимназии.

В школе успешно реализуются программы: «Я – россиянин», «России верные сыны», «Толерантность», «Здоровая молодежь – сильная Россия», «Школа лидера». Эффективными формами работы являются беседы, лекции, круглые столы, конференции, конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, уроки мужества, встречи с ветеранами, вахта памяти на посту № 1, детские объединения «Юные патриоты России», Музеи «Служу Отечеству» и «Связь времен», «Школа безопасности», экскурсии, походы по местам воинской славы Ростовской области и Кавказа, соревнования по спортивному туризму и спортивному ориентированию.

В данных условиях выбор стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения связан с обеспечением преемственности в этом процессе, с выходом на новые творческие высоты в содержании и апробированию медийных технологий воспитательного процесса. Новое время требует нового осознания сущности воспитания, новых форм реализации содержания. Воспитательные мероприятия превратились в бесконечные шоу, флешмобы, когда яркость и красочность форм отодвигает на второй план осмысление событий и погружение в историческую правду; укорачивается память и заменяется искусственным интеллектом.

Многочисленные исследования подтверждают мысль о том, что поколение четверной технической революции полностью погружено в мир цифровых технологий. Бесспорно, это великий прогресс современного времени. Однако этот прогресс несет вызовы и риски. Появился термин – цифровое слабоумие. Он связан с истончением коры головного мозга, цивилизация от информации текста переходит в век кадра. Цифровизация упрощает жизнь мозгу – он больше не думает, новые технологии ослабевают знания. Мы должны учитывать эти негативные влияния в воспитательной работе и с помощью цифровых технологий осовременить воспитательное пространство, научить детей правильно в нем работать и использовать для расширения своих знаний.

В национальной доктрине об образовании определена государственная политика и представлен общественный заказ государства на воспитание человека с активной профессиональной и жизненной позицией. Каждый человек должен быть трудолюбив и с высоким нравственным порогом, чтобы стать настоящим патриотом своей Родины, который будет уважать свободы и права каждого человека, культуры и традиции других народов.

Понятия гражданственность и патриотизм, несмотря на тесную связь, не схожи. Патриот чувствует любовь к Родине, а гражданин осознает свои обязанности перед ней. То есть гражданственность – это нравственно-политическое качество, важной составляющей которого является патриотизм.

А что же мы понимаем под патриотизмом? Патриотизм – это любовь к своему краю, преданность Отечеству, стремление служить его интересам и

готовность к его защите. Он является важной ступенью в развитии личности, выражающейся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

На макроуровне патриотизм представляет собой значительную часть коллективного сознания, обнаруживающуюся в общественных настроениях, эмоциях, оценках, в отношении к своему человечеству, его образу жизни, культуре, истории, системе основополагающих ценностей, государству. Так же можно заметить, что патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека.

Кто же такой патриот? Патриотом является человек, который любит свой родной край, верен своему народу, а также может отстаивать его интересы.

Патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов по дороге к своей зрелости, рождаясь из любви к своему краю, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своей Родине.

Патриотизм является нравственным ядром жизнеспособности государства, выступает в качестве существенного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, энергичной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности.

Главная цель гражданско-патриотического воспитания - это формирование не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и энергично осуществляющего свой гражданский долг. В соответствии со стратегической целью предназначается педагогическая цель гражданско-патриотического воспитания - формирование гражданско-патриотической культуры личности, выражающейся в чувстве личного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в почтении к другим гражданам и к государственной власти, слаженном сочетании патриотических, всемирных и международных чувств, любви к родному краю и готовности к исполнению гражданского долга.

Гражданско-патриотическое воспитание должно быть ориентировано на создание воспитывающего пространства, позволяющего организовать в образовательной организации реально осязаемую атмосферу почтения к государству, его символам, закону и правопорядку, устанавливающего настоящие гражданско-правовые связи в коллективе.

В содержании гражданско-патриотического воспитания обучающихся интегрируются нравственные, правовые, политические и другие сведения, ответственное отношение к окружению и самим себе, а также опыт общественного поведения, разрешающего исполнять свой гражданский долг, выбирать очертание поведения в соответствии с нормами морали и права.

Однако и в настоящее время в некоторых странах, в том числе причисляющих себя к эталонам демократии, «открыто ведётся пропаганда нацистских идей и ценностей, поднимают голову национал-радикалы. Совершаются

попытки переписать, фальсифицировать историю, уравнивать жертв и палачей, поднять на щит нацистов и их приспешников. Цель таких действий, и об этом не раз говорил Президент России В.В. Путин, очевидна: “спровоцировать историко-политические фобии, рассорить целые страны и народы в стремлении к односторонним геополитическим преимуществам и доминированию на мировой арене».

Вызов очевиден, на что обращает внимание и А.И. Подберезкин в своей книге «Вероятный сценарий развития международной обстановки после 2021 года», поскольку в будущем нас ожидает глобальное военно-силовое противостояние локальных человеческих цивилизаций, что актуализирует задачи по патриотическому воспитанию. Риск может быть преодолен посредством совместных усилий государства и педагогической общественности.

Закон «Об образовании в РФ», государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в РФ: создание механизма её устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

## **2. Направление деятельности инновационной площадки**

Инновационная деятельность направлена на разработку и апробацию вариативных моделей и технологий медиапространства как среды гражданско-патриотического воспитания личности.

Методологической и теоретической основой исследования является совокупность научных концепций о социально-исторической обусловленности воспитательного процесса, закономерностях процесса воспитания и социализации, принципы научной объективности, историзма. При определении направлений и методов исследования были учтены положения работ - С.Н.Чистяковой - о социально-профессиональном, жизненном самоопределении; Г.Н.Филонова - о воспитании как социокультурном феномене, идеи Т.И. Власовой о духовно-онтологическом подходе в образовании и воспитании.

Методологической основой построения воспитательного медиапространства выступает концепция Бахтина-Библера «Диалога культур», где современное мышление строится по культурным моделям и схемам, предполагающим диалогическое общение высших достижений человеческого мышления, сознания, бытия. Диалог дает возможность определить самую суть и смысл усваиваемых и творчески формируемых понятий. В современных условиях мы должны использовать в воспитательной работе потенциал медиапространства. К данному вопросу обращаются ученые и исследуют воспитательный и образовательный потенциал медиапространства. А.С. Бегалинов уделяется внимание особенностям медиавоспитания в условиях глобализации и информатизации общества. К негативным аспектам глобализации он относит разрушение вековых гуманистических традиций народа. Автором

предпринята попытка дать определение медиавоспитательного пространства как «педагогически целесообразного открытого пространства взаимодействия субъектов воспитания с использованием медиасредств с целью обогащения ценностно-мировоззренческого компонента сознания личности современными ценностями духовной культуры, воспитания социальных, производственных и личностных качеств воспитуемых». Авдеева Е.А. анализирует зарубежную педагогику, связанную со становлением медиавоспитания. Она отмечает, что «современные медиасредства, к которым относятся все СМИ (пресса, кинематограф, телевидение, веб-ресурсы интернета) на сегодняшний день «работают» на формирование потребительского типа личности, что неизбежно влечет к ряду проблем: недостоверности (или прямому искажению) реальных фактов; идеологизации/коммерциализации медиасредств; проблеме низкого этического уровня с использованием и разрушением морально-нравственных и культурных форм поведения и лексики. А.А. Елифанов рассматривает медиаобразование как «технология декультивирования моральных паник». Богданова А.А. рассматривает информационные потребности молодежи как основное направление развития молодежных интернет-СМИ, анализирует негативное воздействие современных средств массовой информации на молодое поколение, а также необходимость поиска новых путей развития медиаобразованности.

### **3. Актуальность и новизна проблемы.**

Актуальность работы определяется федеральным документом «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», где определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания – «это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Актуальность темы возрастает в канун празднования юбилейной даты 75-летия Победы. Президент Российской Федерации В.В. Путин в Послании Федеральному собранию 2020 выделяет следующие позиции: «Мы обязаны защитить правду о Победе. Что мы скажем детям, если ложь будет расползаться по всему миру? Наглому вранью мы должны противопоставить факты». В России создадут самый большой архив по Второй мировой войне. В.В.Путин предлагает ввести по всей стране бесплатный доступ в интернет, имеются в виду социально значимые сервисы.

По результатам анкетирования, запрос родителей на развитие у детей в духовно-нравственных качеств увеличился за последние три года почти в 4 раза (с 17% в 2016/17 уч.г. до 64% в 2018/19 уч.г.). Диагностика патриотических ценностей участников событийных мероприятий показала, что ценность «Отечество» вошла в первую тройку ценностей старшеклассников и переместилась со второго на первое место в указанный период. При этом респонденты чувствуют свою личную ответственность за судьбу страны; Родина

для них – не абстрактная категория, а конкретная страна, где они собираются жить и которой они гордятся.

#### **4. Цель инновационной деятельности:**

- реализация государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания;
- сформировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию;
- Этому будет способствовать:
  1. Расширение информационного пространства и информационного обеспечения воспитательной работы путем создания медиaprостранства: выпуск издания – газеты, редакционную коллегию которой составляют обучающиеся школы.
  2. Разработка и включение в образовательный ресурс программ по формированию критического мышления обучающихся для эффективности воспитательной работы в медиaprостранстве.
  3. Формирование и развитие школьной медиа культуры, в том числе создание системы проектов и конкурсов на медиaplотформах.
  4. Приобщение обучающихся к участию и разработке социальных, практико-ориентированных медиапроектов, создание тематических групп в социальных сетях.
  5. Выработка готовности к выполнению своего гражданского долга, накопление опыта гражданско-патриотического поведения, способствующего энергичной жизненной позиции личности.

#### **Ожидаемые результаты:**

- решение задач государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания;
- разработка медиа ресурсов, дидактических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию;
- пополнение материалов музея, материалов сайта музея.

**Сроки реализации проекта: октябрь 2020 г., окончание – октябрь, 2023 г. (общий период 3 года)**

#### **Основные направления инновационной деятельности:**

- Разработка гражданско-патриотических проектов «Бессмертный полк», «Известные улицы», выполнение мини-исследований, публичные выступления с освещением результатов работы;
- Участие в различных мероприятиях и акциях по гражданско-патриотическому воспитанию;
- Развернуть в электронно-информационной среде серию проектов по патриотическому воспитанию «Победы – Победе», «Имена Героев на карте города», «Земляки в годы войны»;

- Участие обучающихся в различных конкурсах гражданско-патриотической направленности районного, областного, регионального и международного уровня.

### **5. Научная значимость**

Научное обоснование реализации вариативных моделей использования медиапространства для гражданско-патриотического воспитания обучающихся

### **Практическая значимость**

- диссеминация эффективного инновационного опыта в сфере организации развивающей деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся средствами медиа;
- апробация новых форм, методов и инновационных педагогических технологий в воспитательном медиапространстве;
- апробация и внедрение в образовательную практику диагностических методик оценки эффективности использования медиапространства в воспитательной работе школы.

### **Предложения по внедрению результатов в массовую практику**

Массовое внедрение в широкую педагогическую практику вариативных моделей использования медиапространства в работе по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся

### **6. Основные этапы инновационной работы:**

I этап – Подготовительный.

1. Организация творческих групп, работающих по теме проектов.
2. Определение цели и задач проекта.
3. Определение основных направлений проектной работы.

II этап – Практический.

Проведение контент-анализ патриотических ценностей, предлагаемых учеными на основе общенационального идеала, ориентирующегося на «возрождение России, которое немыслимо без обращения к ее глубинным истокам» (А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев, Т.В. Пискунова и др.)

Проведение тренингов «Ключевые ценности человека», «Духовный кризис», «Содержание духовно-патриотического воспитания», «Общенациональный идеал».

Содержательная проектная деятельность. Проектная деятельность – инновационная форма духовно-патриотического воспитания школьников. Сейчас стала актуальной система поисково-исследовательской работы подростков и молодёжи, включающая обращение к архивным документам и изучение материалов по первоисточникам.

Подготовка проектов, их размещение в электронной информационной сети:

- 1) возможность свободного выбора;
- 2) представленность разных возрастных групп;

- 3) совместная деятельность по подготовке проекта;
  - 4) медийный формат.
- Виртуализация музейного контента школы.

### **Кадровое обеспечение проекта.**

Авторы и руководители проекта:

Бондарева Ольга Павловна – директор МБОУ «Школа №111»

Булаева Елена Владимировна – заместитель директора по УВР МБОУ «Школа №111»

Молчанова Светлана Владимировна, учитель истории и обществознания

Афониная Елена Ивановна, учитель истории и обществознания

Абраухова Валентина Владимировна – доктор педагогических наук, профессор кафедры «Теория и методика профессионального образования» ДГТУ

### **Исполнители проекта.**

Обучающиеся и учителя 1-11 классов МБОУ «Школа №111»

Молчанова Светлана Владимировна, учитель истории и обществознания (нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», Почетная грамота Министерства образования и науки РФ)

Афониная Елена Ивановна, учитель истории и обществознания (Почетная грамота Министерства образования и науки РФ)

### **Заключение**

Результатом данного проекта, должна стать организация интересной, содержательной, общественно значимой, практической деятельности обучающихся, с учетом развития личности, максимального выявления, использования индивидуального опыта каждого обучающегося; педагогической поддержки в гражданско-патриотическом становлении личности средствами медиапространства.