

**Инновационный образовательный проект  
«Развитие экологического движения  
в дошкольном образовании»**



**Авторы проекта:**

Лупенко М.В. – старший воспитатель

Буняева Н.Н. – воспитатель

Душко О.В. учитель-логопед

с. Песчанокопское  
2020г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

### **I. ВВЕДЕНИЕ.**

#### **ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА.**

1.1. Актуальность вопроса.....	3
1.2. Основная идея проекта.....	4
1.3. Цель и новизна проекта.....	5
1.4. Задачи проекта.....	6

### **II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА**

2.1. Актуальность проекта.....	7
2.2. Нормативно – правовая база.....	9
2.3. Условия реализации проекта	
2.3.1. Уровень проработанности проекта.....	10
2.3.2. Программно-методическое обеспечение.....	10
2.3.3. Материально-техническое обеспечение.....	10
2.3.4. Кадровый потенциал учреждения.....	12
2.3.5. Сроки и этапы реализации проекта.....	15
2.3.6. Финансирование проекта.....	18
2.3.7. Технологические особенности организации образовательного процесса .....	18
2.3.8. Оценка эффективности реализации проекта.....	19

### **III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

3.1. Ожидаемые результаты от реализации проекта.....	19
3.2. Формы трансляции опыта.....	20

*Мы эколята – природы защитники,  
Животных, растений большие друзья,  
Богатства земли молодые наследники,  
На страже природы стоим ты и я!*



## **I. ВВЕДЕНИЕ.**

### **1. Основания для разработки проекта.**

#### **1.1. Актуальность вопроса.**

Выживание человека стало в наше время острой проблемой. И этому не приходится удивляться. Негативное воздействие на окружающую среду достигло запредельного уровня. Вырубка лесов, варварская эксплуатация природных ископаемых, вредные выбросы и сбросы, отходы производства и потребления нарушают экологический и энергетический баланс нашей планеты и ведут к глобальному изменению климата на Земле, которое с каждым годом становится все ощутимее.

С целью решения данной проблемы состоялся ряд важных мероприятий на уровне Президента страны, разработан и принят ряд важных документов, включая Экологическую доктрину, указы Президента Российской Федерации. Общество не стоит в стороне от данной проблемы.

Члены экологических движений организуют различные акции, активно участвуют в природоохранных мероприятиях, пропаганде экологических знаний, разработке предложений по сохранению и восстановлению природной среды. Одной из форм массового экологического образования являются детские экологические движения.

Экологическим движениям дошкольников стали уделять внимание только в последние год-два. Примером такого движения можно назвать участие дошкольников всей России в акции "Россия - территория Эколят-дошколят-Молодых защитников природы".

Но до сих пор не разработана модель экологического образования дошкольников с опорой на систему экологических движений дошкольников, методологического сопровождения её деятельности.

Необходимость всеобщей «экологизации» не вызывает сомнения на фоне глубокого экологического кризиса. Это все дает возможность утверждения высокого уровня актуальности данного вопроса.

## **1.2. Основная идея проекта.**

Проект направлен на формирование основ разноплановой экологической проектной, исследовательской деятельности, обучению деловой грамотной коммуникации воспитанников, культуре общения вне образовательного процесса, насыщенной предметным содержанием, в рамках специально организованного экологического движения дошкольников.

МБДОУ № 200 является дошкольным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в основе которой лежит инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

В МБДОУ №200 воспитывается 70 детей, свою педагогическую деятельность осуществляют 6 воспитателей, педагог-психолог, учитель- логопед. Деятельность ДОУ ориентируется на разработку и внедрение в практику нетрадиционных подходов с применением современных образовательных технологий, обеспечивая всестороннее гармоничное развитие дошкольника.

МБДОУ №200 обладает опытными, мобильными, готовыми к инновационной деятельности педагогами. 70% педагогических работников имеют высшее образование; двое – первую квалификационную категорию, двое – высшую.

Большое внимание уделяется повышению профессионального уровня педагогов для соответствия всем требованиям и стандартам, предъявляемым к работникам образования.

С целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении создана интерактивная образовательная среда, применяются современные образовательные информационные технологии, технологии развивающего обучения.

Таким образом, в МБДОУ № 200 созданы материально-технические и кадровые условия, имеется практический опыт инновационной деятельности, позволяющий реализовать проект «Развитие экологического движения в дошкольном образовании», ориентированный на природоохранную, экопросветительскую, волонтерскую деятельность, а также пропаганду

экологического воспитания и здорового образа жизни не только для воспитанников дошкольного учреждения, но и для жителей села Песчанокосского в целом.

### **1.3.Цель проекта.**

**Цель проекта:** Создание новой педагогической модели экологического образования, базирующейся на экологическом движении дошкольников.

### **1.4.Задачи проекта.**

- 1.Объединить дошкольников старшего возраста в экологические отряды «Юные энтомологи», «Юные дендрологи», «Юные флористы», «Фитодружина», «Мы – эковолонтеры».
- 2.Привлечь дошкольников к практико-ориентированной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, путём включения их в мыслительные моделирующие действия.
3. Внедрить новые инновационные формы, методы, подходы и приёмы, позволяющие сформировать у ребёнка целесообразное поведение - показатель экологического мышления и экологической культуры.
4. Развивать у дошкольников инициативу, коммуникативные и лидерско-организаторские качества через познавательную-исследовательскую деятельность.
5. Стать активными участниками природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята» одноименной сетевой организации.
6. Формировать новые педагогические компетенции в вопросах экологического образования дошкольников у сотрудников и родителей воспитанников ДОО.
- 7.Совершенствовать материально-технические условия для внедрения разработанной системы педагогической работы.

## **II.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА.**

### **2.1. Актуальность проекта.**

Особенность сегодняшней ситуации в системе дошкольного образования характеризуется тем, что она претерпевает ряд нормативно – правовых изменений, связанных с введением ФГОС ДО, одним из основополагающих принципов которого является принцип интеграции образовательных областей, обуславливающих внедрение инноваций в практику педагогической деятельности. Это предполагает позитивный поворот к дошкольному детству,

связанный с осознанием значимости тех образовательных ресурсов, которые в нем заложены.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основными задачами дошкольного обучения являются развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Деятельность МБДОУ № 200 «Золушка» ориентируется на разработку и внедрение в практику нетрадиционных подходов с применением современных образовательных технологий, обеспечивая всестороннее развитие дошкольника.

Педагогическая деятельность в образовательном учреждении направлена на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу, посредством социально-коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. В игре, создаются наиболее благоприятные предпосылки формирования разнообразных психических свойств и качеств личности. Именно поэтому педагоги испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.

Содержание экологического образования предопределяет разностороннюю подготовку воспитанников. Педагоги нашего ДОУ выбрали несколько направлений в развитии экологического движения в ДОУ:

**- поисково-исследовательская деятельность:** изучение природных систем в их естественном и измененном состояниях (фенологические наблюдения, тематические экскурсии, сбор, анализ и обобщение информации о состоянии окружающей среды, опытно - исследовательская проектная деятельность, туристические походы-прогулки, коллекционирование, моделирование, презентации);



**- природоохранная деятельность** направлена на восстановление, защиту природных экосистем: участие в природоохранных акциях, изготовление и размещение природоохранных знаков, домиков для птиц, кормушек, составление гербария, экорейды, экодесанты, экскурсии и др.;



**- художественно-эстетическая деятельность** связана с изобразительным, музыкальным и другими видами творчества: участие в конкурсах экологической направленности различного уровня, выставки, экспозиции, создание Красной книги, экологические сказки, праздники, развлечения, досуги, выступление агитбригад;



- **просветительская и пропагандистская деятельность:** сбор, анализ, распространение информации. Проведение экологических заседаний, форумов, конференций, функционирование мини-музеев, создание презентаций, агитационных памяток, листовок, плакатов, экологической библиотеки, работа с родителями, волонтерское движение, сетевые вебинары.



МБДОУ № 200 «Золушка» использует в образовательном процессе технологии В.В. Воскобовича, как элемента предметно-развивающей среды для развития игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей. Технология В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в первую очередь направлена на организацию такого развивающего обучения, в котором тренируются и развиваются виды умственной деятельности дошкольника.



### **Преимущества предлагаемого проекта по сравнению с известными.**

Основными преимуществами проекта «Развитие экологического движения в дошкольном образовании» являются:

- направленность на деятельностное освоение интеллектуальной, речевой, игровой, продуктивной деятельности дошкольников;

- формирование информационных, развивающих, воспитательных, культурных сред для самообразования педагогов;
- наполнение содержания экологического образования дошкольников новыми подходами - использование новой модели, базирующейся на экологических движениях дошкольников;
- разнообразие организационных форм работы с педагогами и родителями воспитанников, применяемых в ходе реализации проекта.

## **2.2. Нормативно-правовая база:**

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО РФ от 17.10.2013 № 1155);
- ✓ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013г. № 544н)
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 200 «Золушка» «От рождения до школы»;
- ✓ Положение об инновационной деятельности;
- ✓ Положение о творческой группе;
- ✓ Положение о стимулирующих выплатах;
- ✓ Должностные инструкции педагогов;
- ✓ Приказы ДОУ.

## **2.3. Условия реализации проекта.**

### **2.3.1. Уровень проработанности проекта.**

В МБДОУ д/с № 200 «Золушка» большое внимание уделяется повышению профессионального уровня педагогов для соответствия всем требованиям и стандартам, предъявляемым к работникам образования.

В настоящее время в ДОУ сформирована творческая группа педагогов по внедрению инновационного проекта «Развитие экологического движения в дошкольном образовании». Взаимодействие всех педагогов, участвующих в проекте, позволяет создать среду для повышения квалификации профессионального роста педагогов, а также способствует обмену опытом по вопросам использования и совершенствования образовательных методик и технологий для социально-коммуникативного, познавательного и творческого развития детей и формированию профессиональной информационно-коммуникационной компетентности педагогов.

### **2.3.2. Программно-методическое обеспечение.**

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2020.

Н.А. Рыжова «Исследования природы в детском саду. В двух частях. – Москва: Русское словоучебник, 20017.

- Веракса Н.Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников». – Москва: Мозаика – Синтез, 2015.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)». – Москва: Мозаика – Синтез, 2016.
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)». – Москва: Мозаика – Синтез, 2016.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – Москва: Мозаика – Синтез, 2016.
- О.В.Дыбина «Ознакомление с природным и социальным миром» (вторая младшая группа). – Москва: Мозаика – Синтез, 2014.
- О.В.Дыбина «Ознакомление с природным и социальным миром» (средняя группа). – Москва: Мозаика – Синтез, 2014.
- О.В.Дыбина «Ознакомление с природным и социальным миром» (старшая группа) – Москва: Мозаика – Синтез, 2014.
- О.В.Дыбина «Ознакомление с природным и социальным миром» (подготовительная к школе группа) – 2 шт. – Москва: Мозаика – Синтез, 2015.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – Москва: Мозаика – Синтез, 2016.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – Москва: Мозаика – Синтез, 2015.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – Москва: Мозаика – Синтез, 2015.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – Москва: Мозаика – Синтез, 2014.
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа). – Москва: Мозаика – Синтез, 2014.
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (подготовительная к школе группа). – Москва: Мозаика – Синтез, 2014.
- Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников». – Москва: Мозаика – Синтез, 2016.
- Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». – Москва: Мозаика – Синтез, 2016.
- И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду». – Москва: ИД «Цветной мир», 2014.
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». – Москва: ИД «Цветной мир», 2014.

### **2.3.3. Материально-техническое обеспечение.**

Материально – технические условия включают в себя создание развивающей предметно – пространственной среды в дошкольном учреждении. На приобретение игровых комплектов и пособий в 2019-2020 учебном году было выделено 90 тыс. рублей.

К созданию современной многофункциональной развивающей среды активно привлекаются дети, родители и сотрудники ДОУ.

В рамках реализации проекта в МБДОУ №200 «Золушка» ведется планомерная работа по созданию и оснащению экологического образовательного пространства, базовыми составляющими которого являются:

- *Зимний сад.*
- *Уголки природы в групповых помещениях старших групп.*
- *Мини-огород на участке детского сада.*
- *Клумба «Времена года» на участке.*

- Экологическая тропа -12 объектов.
- Экологическая лаборатория.
- Медиатека, видеотека.
- библиотека экологического направления
- интерактивное оборудование: интерактивная доска, проектор, экран.
- наличие специальных помещений (оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС групповые комнаты, кабинет учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкальный зал)

#### 2.3.4. Кадровый потенциал учреждения.

В реализации проекта предполагается задействовать педагогических и руководящих работников учреждения: воспитателей (разновозрастные группы), педагог-психолог, старший воспитатель.

#### Основные исполнители, участвующие в реализации проекта.

Ф.И.О. – общие сведения	Должность в проекте	Обязанности	Должность в учреждении
Арутюнян Лариса Викторовна	Руководитель проекта	Общее руководство проектом, создание условий управленческого содействия педагогам, осуществляющим инновации, создание нормативно-правового поля для реализации проекта, материально-техническое обеспечение инновационной деятельности педагогов.	Заведующий
Лупенко Марина Вячеславовна	Заместитель руководителя проекта	Методическое сопровождение реализации проекта, разработка критериев оценивания эффективности работы по проекту, методическое сопровождение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения инновации.	Старший воспитатель
		Психологическое сопровождение инновационного образовательного процесса в ДОУ. Психологическое сопровождение	Педагог- психолог

		инновационной деятельности педагогов. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения.	
Душко Ольга Васильевна первая квалификационная категория	Исполнитель	Разработка плана реализации этапов внедрения проекта, подготовка методических материалов по теме проекта.	Учитель-логопед
Волкова Марина Викторовна первая квалификационная категория	Исполнители	Взаимодействие с воспитанниками, организация взаимодействия с семьями воспитанников.	Воспитатели
Буняева Надежда Николаевна первая квалификационная категория			
Абакумова Светлана Николаевна			
Дорохова Анастасия Николаевна			

### 2.3.5. Сроки и этапы реализации проекта.

Этапы реализации проекта: октябрь 2020 - октябрь 2023гг.

№	Содержание деятельности	Планируемые результаты, продукт деятельности	Сроки
<b>I. Организационный этап:</b>			
1.	Анализ современного состояния системы работы по организации экологического образования дошкольников, разработка технологии проекта, подготовка необходимых ресурсов для его внедрения. Оформление,	Показатели диагностических исследований. Создание положительного имиджа проекта в родительской среде, в педагогическом сообществе. Размещение информации на сайте ДОУ.	октябрь 2020

	внутренняя, внешняя экспертиза проекта.		
2.	Разработка пакета локальной нормативной документации для реализации проекта.	Приказы, распоряжения.	Октябрь-ноябрь 2020
3.	Разработка критериев результативности проекта с учетом степени его влияния на качество образования. Внедрение технологии проекта "Развитие детского экологического движения в ДОУ" Организационно-педагогические мероприятия.	Банк диагностических материалов, научно-методической литературы; презентации по основным темам проекта; Подбор литературы, демонстрационного и иллюстративного материалов.	декабрь 2020
4.	Планирование работы по эколого-эстетическому развитию детей 3-7 лет (рабочие программы, проекты, акции, конкурсы, сценарии мероприятий, НОД и др.)	Организационно-методическая документация для реализации проекта, программно-методические комплексы, планы, проекты НОД, сценарии, методические рекомендации.	Январь -май 2021
5.	Разработка материалов по организации развивающей среды и организация образовательного игрового пространства для эколого-эстетического развития дошкольников через обновление предметно-развивающей среды.	Оснащение и обновление среды МБДОУ д/с №200 «Золушка».	Март-август 2021
6.	Разработка модели и перспективных планов взаимодействия педагогов МБДОУ д/с №200 «Золушка» с родителями, общественностью для реализации проекта.	Модель и план взаимодействия для реализации проекта. Размещение на сайте ДОУ информации об инновационной деятельности	Март-август 2021

<b>II. Практический этап:</b>			
1.	Реализация рабочих программ, проектов, акций, учебных планов по эколого-эстетическому развитию дошкольников.	Создание условий для познавательной и творческой деятельности воспитанников.	Сентябрь-май 2021-2022
2.	Актуализация сценарных образовательных проектов с дошкольниками.	Проведение соревнований, викторин, конкурсов, олимпиад и др. Участие воспитанников в интернет – конкурсах, в конкурсах различного уровня.	Сентябрь-май 2021-2022
3.	Проведение промежуточного анализа эффективности организации предметно – пространственной среды для эколого-эстетического развития дошкольников,	Анализ содержания инновационной деятельности на данном этапе, результаты создания предметно – развивающей среды. Коррекция и уточнение программы. Дополнительная апробация изменений, внесенных в программу.	Февраль 2022
4.	Организация и проведение совместных мероприятий специалистов ДОУ и родителей в рамках проекта.	Проведение досугов, мастер – классов для педагогов и родителей. Дни открытых дверей.	Сентябрь-май 2021-2022
5.	Проведение заключительного мониторинга освоения воспитанниками программы с целью отслеживания качества и эффективности реализации проекта.	Анализ мониторинговых показателей качества усвоения программы воспитанниками. Творческие отчеты о результатах реализации проекта.	Май 2022
<b>III. Заключительный этап:</b>			
1.	Оценка эффективности инновационного проекта.	Анкетирование педагогов. Анкетирование родителей. Презентация результатов по успешной реализации проекта. Открытые показы	Сентябрь-декабрь 2022

		образовательной работы с детьми. Размещение на сайте ДОУ информации о результатах реализации инновационного проекта.	
2.	Систематизация материалов в методическом кабинете ДОУ в соответствии с поступлением материалов по инновационной деятельности.	Формирование методической копилки детского сада по эколого-эстетическому образованию дошкольников.	Сентябрь-май 2022-2023
3.	Диссеминация положительного педагогического опыта по результатам инновационного проекта в МБДОУ д/с №200 «Золушка»	Мастер-классы (презентации инновационной деятельности), лекции-презентации, творческие отчеты в рамках районных, городских методических объединений работников дошкольного образования, научно-практических конференциях. Представление опыта работы на педагогических сайтах, в конкурсах и печатных изданиях. Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Сентябрь-октябрь 2023

### **2.3.6. Финансирование проекта.**

Финансовые условия по инновационной деятельности требуют дополнительных затрат. В настоящее время и в дальнейшем предполагается использование средств за счет субсидий, направленных на получение дошкольного образования, а также средств от приносящей доход деятельности (платных образовательных услуг) на реализацию образовательных программ дошкольного образования, включая расходы на учебные пособия, игры, игрушки, средства обучения ДОУ.

### **2.3.7. Технологические особенности организации образовательного процесса.**

Педагогический коллектив МБДОУ д/с №200 «Золушка» интенсивно внедряет в работу инновационные технологии. Основная задача – выбрать методы, технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Виды технологий, используемых в ДООУ:

- I. Технология проектной деятельности;
- II. Информационно-коммуникативные технологии;
- III. Здоровьесберегающие технологии;
- IV. Технология исследовательской деятельности;
- V. Личностно - ориентированная технология;
- VI. Игровая технология.

При разработке системы работы с воспитанниками мы опираемся на основные принципы современного дошкольного образования, способствующие повышению его качества:

- развивающего обучения;
- научной обоснованности и практической применимости технологий;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;
- учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры;

Приёмы организации работы с воспитанниками в рамках проекта:

- наглядные (просмотр обучающих презентаций, рассматривание иллюстраций, схем, таблиц, фотоматериалов, дидактические игры, выставки, личный пример, др.);
- словесные (поговорки, загадки, чтение художественной литературы, вопросы, беседы, дискуссии, моделирование ситуаций, др.);
- практические (игровые ситуации, поисковая, исследовательская деятельность, конкурсы, др.).

Применение инновационных педагогических технологий способствует:

- повышению качества воспитания и образования;
- повышению квалификации воспитателей;
- применению педагогического опыта и его систематизация;
- использованию компьютерных технологий воспитанниками;
- сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

### **1.3.8. Оценка эффективности реализации проекта.**

Эффективность проекта может быть оценена по следующим критериям:

- количество выпускников детского сада, показавших высокие, выше среднего результаты в эколого-эстетическом развитии;
- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по экологическому воспитанию дошкольников, принявших участие в конкурсах различного уровня; количество педагогов, подготовленных в ходе реализации проекта для демонстрации своего опыта, лекционной, консультационной и экспертной деятельности;
- наличие разнообразных знаний по экологии, повышение значимости экологического и природоохранного воспитания детей, уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых, формирование эмоционально-

положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитие эстетических чувств у дошкольников, их родителей, педагогов;

- дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», у них (вместе с родителями) сформировано понятие экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов;

- появление у родителей и педагогов убежденности в том, насколько актуальна тема экологического образования детей, как части нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к Родине, её природным богатствам.

### **III. Заключение.**

#### **3.1. Ожидаемые результаты от реализации проекта.**

##### **Для воспитанников:**

1. Систематизация и углубление экологических знаний дошкольников;
2. Формирование экологического мировоззрения, как основы экологической культуры, мотивация на грамотные действия по решению экологических проблем;
3. Формирование исследовательских и экспериментальных умений и навыков дошкольников;
4. Развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности, активности.

##### **Для педагогов:**

1. Организация педагогического поиска через реализацию инновационных программ.
2. Повышение уровня профессионализма педагогов в реализации задач экологического развития дошкольников.
3. Внедрение инновационных технологий познавательно-исследовательской деятельности, новых методов и современных форм работы по экологическому развитию дошкольников.
4. Личностный и профессиональный рост.
5. Самореализация.
6. Диссеминация педагогического опыта.

##### **Для родителей:**

1. Повышение уровня заинтересованности родителей в воспитании гражданина, ориентирующегося в основных экологических проблемах, усвоившего главные экологические законы, главные принципы взаимодействия общества и природы, а также мотивированного к продолжению экологического и природоохранного образования применительно к своей дальнейшей работе и своему месту в

- обществе, обладающего практическими навыками поведения в современном мире;
2. Удовлетворенность социальным заказом со стороны родителей во всестороннем развитии дошкольника.

#### **Для ДОУ:**

1. Создание игрового образовательного пространства для обеспечения экологического развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.
2. Повышение эффективности и качества образовательного процесса.
3. Создание банка разноуровневых программ и технологий по экологическому развитию в соответствии с возрастными особенностями детей 5-7 лет, разработанных с учетом требований профессионального стандарта педагога.
4. Обеспечение современных требований подготовки ребенка к жизни в современном обществе на основе развивающих подходов.
5. Инновационный подход педагогов к образовательной деятельности, направленной на интенсивное экологическое развитие дошкольников, формирование экологического мировоззрения, как основы экологической культуры, мотивация на грамотные действия по решению экологических проблем;
6. Реализация инновационных технологий.

### **3.2. Формы трансляции опыта.**

Опыт ДОУ будет распространяться через:

- семинары, мастер-классы;
- печатные материалы (статьи, публикации в СМИ);
- участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней;
- распространение опыта на образовательных форумах.

В качестве продукта будет представлена программа по экологическому развитию дошкольников 3-7 лет, которая может быть интегрирована в общеобразовательную программу любого дошкольного образовательного учреждения и методические рекомендации по проектированию экологического образовательного пространства средствами совместной деятельности педагогов, детей и их родителей.