

муниципальное казенное учреждение
«Отдел образования Советского района города Ростова-на-Дону»

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»
(МБДОУ №223)

Пр. Коммунистический, 12/4
г. Ростов-на-Дону 344058
ОГРН 1026104368355
ИНН 6168099015
КПП616801001

тел./факс(863) т.222 – 13 – 71

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Формирование медиапространства как среды гражданско-патриотического воспитания личности дошкольника»

Руководитель проекта
Зеркаль И.А.

Научный руководитель
Абраухова В.В.

2020 год

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Формирование медиапространства как среды гражданско-патриотического воспитания личности дошкольника»

Обоснование:

В образовательной организации накоплен огромный опыт по реализации проектной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию. Апробированы проекты «Мы правнуки твои, Победа!», «Эхо поколений», «Бессмертный полк», «Книга памяти» и другие. В образовательной и воспитательной деятельности ДОО широко используются проективные эмоционально-событийные технологии как особый технологический конструкт, состоящий из последовательных и взаимосвязанных модулей (событий), содержание которых наполняется в зависимости от поставленной задачи и потребностей ребенка. Под событием мы понимаем момент педагогической реальности, в котором происходит развивающая целе- и ценностно-ориентированная встреча Взрослого и Ребенка. События в образовательном процессе позволяют поставить яркие акценты, которые усиливают эмоциональную составляющую процесса социализации и гражданско-патриотического воспитания. Нами было выделено три вида событий, которые используются в организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: событие-переживание, событие-осмысление, событие-сотворчество. Связующими сегментами являются проекты, которые обеспечивают целостность и непрерывность технологии.

Проекты приурочены к патриотическим праздникам.

Праздники 23 февраля и 9 мая в детском саду – это и событие –переживание , и событие-осмысление, воспитания у дошкольников чувства сопричастности к лучшим традициям своей Родины, формирования у детей гордости за славных защитников Отечества, стоящих на страже мира и покоя в России.

Ежегодно 14 февраля в МБДОУ № 223 проводятся тематические мероприятия "Родному городу посвящается", приуроченные к годовщине освобождения донской столицы от немецко-фашистских захватчиков.

С целью формирования у детей патриотического самосознания, воспитания духовно-нравственных и социальных ценностей, педагоги рассказывают ребятам старших и подготовительных групп о событиях 1943

года, о тех, кто защищал и освобождал родной город от фашистских захватчиков, напомнили детям о великом подвиге их прадедов, освободивших родной Ростов.

В детском саду была проведена большая подготовительная работа. Воспитатели провели беседы со старшими дошкольниками, занятия на тему "Ростов-на-Дону - город воинской славы". Совместно с родителями была устроена выставка детского творчества, посвященная Дню освобождения Ростова. Утром у памятника "Солдатам Победы", на Аллее роз, были возложены венки в память о погибших солдатах. Наши воспитанники приняли участие в возложении цветов и выпустили в небо воздушные шары. В конце мероприятия все присутствующие почтили память павших воинов минутой молчания.

Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ осуществляется через музейную педагогику. В канун дня образования Ростовской области и дня города Ростова-на-Дону у нас в гостях была экспозиция "Флора и фауна Дона" Ростовского краеведческого музея. Ребята узнали очень много интересных фактов из жизни обитателей реки Дон и донских степей, с интересом рассмотрели экспонаты музея и подготовленную работниками музея презентацию. Ребята познакомились с историей города, людьми, прославившими его, достопримечательностями, традициями. В рамках сотрудничества с детской библиотекой им В.И. Ленина ребятам была представлена презентация "Мой родной город" и выставка книг о Ростове-на-Дону. Главным мероприятием, проведенным в честь праздника, стал музыкально-литературный досуг для детей старших дошкольных групп "Посмотри, как хорош город, в котором ты живешь!" Под веселую музыку все собрались в музыкальном зале. Открылся праздник красивыми стихами и песнями, просмотром презентации о родном городе. К нам в гости приходила Донская казачка с казачатами, которые рассказали ребятам об истории донского казачества. Вместе с ними дети играли в увлекательные игры "Выложи герб и флаг", "Наездники", "Курень", "Перебери крупу". С целью приобщения дошкольников к своей национальной культуре и создания положительной, устойчивой мотивации, воспитания у детей любви к родной земле, развития познавательного интереса к народному творчеству организуются «Казачьи посиделки». На посиделках ребята пели, плясали, отгадывали загадки, играли в казачьи игры, рассказывали стихи. В гостях побывали казаки Ростовского городского казачьего общества: заместитель атамана Ростовского городского казачьего общества хорунжий Е.Н.Димитров и казак С.А.Ерашов. Воспитанники детского сада порадовали гостей праздника частушками о казаках, веселыми танцами, а после

мероприятия угостили сладким пирогом и чаем. Гостям показали рисунки и поделки ребят, посвященные казакам и казачьей жизни. Хорунжий Е.Н.Димитров рассказал воспитанникам и педагогам детского сада о традиционном оружии донских казаков, показал нагайку, шашки степовых и линейных войск. Детский сад и казачье общество намерены продолжить сотрудничество, которое привнесет в воспитательный процесс духовность и уважение к земле, на которой живут сегодняшние дошколята.

В данных условиях выбор стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения связан с обеспечением преемственности в этом процессе, с выходом на новые творческие высоты в содержании и апробированию медийных технологий воспитательного процесса. Новое время требует нового осознания сущности воспитания, новых современных форм реализации содержания. Воспитательные мероприятия требуют осмысления событий и погружение в историческую правду.

В национальной доктрине об образовании определена государственная политика и представлен общественный заказ государства на воспитание человека с активной профессиональной и жизненной позицией. Каждый человек должен быть трудолюбив и с высоким нравственным порогом, чтобы стать настоящим патриотом своей Родины, который будет уважать свободы и права каждого человека, культуры и традиции других народов.

Понятия гражданственность и патриотизм, несмотря на тесную связь, не схожи. Патриот чувствует любовь к Родине, а гражданин осознает свои обязанности перед ней. То есть гражданственность - это нравственно-политическое качество, важной составляющей которого является патриотизм.

А что же мы понимаем под патриотизмом? Патриотизм – это любовь к своему краю, преданность Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите. Он является важной ступенью в развитии личности, выражающейся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

На макроуровне патриотизм представляет собой значительную часть коллективного сознания, обнаруживающуюся в общественных настроениях, эмоциях, оценках, в отношении к своему человечеству, его образу жизни, культуре, истории, системе основополагающих ценностей, государству. Так же можно заметить, что патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека.

Кто же такой патриот? Патриотом является человек, который любит свой родной край, верен своему народу, а также может отстаивать его интересы.

Патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов по дороге к своей зрелости, рождаясь из любви к своему краю, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своей Родине.

Патриотизм является нравственным ядром жизнеспособности государства, выступает в качестве существенного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, энергичной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности.

Главная цель гражданско-патриотического воспитания - это формирование не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и энергично осуществляющего свой гражданский долг. В соответствии со стратегической целью предназначается педагогическая цель гражданско-патриотического воспитания - формирование гражданско-патриотической культуры личности, выражающейся в чувстве личного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в почтении к другим гражданам и к государственной власти, слаженном сочетании патриотических, всемирных и международных чувств, любви к родному краю и готовности к исполнению гражданского долга.

Закон «Об образовании в РФ», государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в РФ: создание механизма её устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Идея проекта

Создание инновационной образовательной модели гражданско-патриотического воспитания в условиях развернутых средств современного медиа пространства.

Цель экспериментальной деятельности:

- реализация государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания;

- воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей путем создания медиа пространства, способствующего гражданско-патриотическому воспитанию;

- апробировать интерактивные технологии медиа пространства в игровой, проектно - поисковой деятельности взрослых с детьми, художественно – литературном творчестве, общении, творческо – продуктивной деятельности.

Реализовать данную цель можно через решение следующих задач:

Воспитывать у детей:

- стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность;
- стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;
- воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов.
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России.
- Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Формировать у детей:

- чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- представление о России как о родной стране;
- умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.

Развивать у детей:

- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений;
- представления о национальной культуре, об образе жизни людей, населяющих Донской край.

Задачи проекта

Экспериментальная деятельность направлена на разработку и апробацию вариативных моделей и технологий медиапространства как среды гражданско-патриотического воспитания личности ребенка-дошкольника. На государственном уровне патриотическое образование регулируется Законом РФ «Об образовании в РФ», Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В Ростовской области патриотическому воспитанию всегда уделялось большое внимание и правовыми основами патриотического воспитания в нашей области являются: Областной закон Ростовской области от № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области». Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования обозначают социальный запрос к организации целостной системы воспитания будущего гражданина страны. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования дошкольный возраст рассматривается в ценностной системе координат культуры достоинства, а не только культуры полезности. Поэтому в современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Бесспорно то, что чувство патриотизма не возникает у людей само по себе, а является результатом длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека с раннего возраста. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, формирование основ патриотизма, чувства принадлежности к малой родине, ценностного к ней отношения – важная составляющая социального развития ребенка. Одна из образовательных областей «Познавательное развитие», в частности, предполагает формирование у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Великий педагог К.Д. Ушинский утверждал, что одной из характерных черт патриотического воспитания русского народа является развитие у детей глубоких знаний о своей Родине. Методологической основой построения воспитательного медиапространства выступает концепция Бахтина-Библера «Диалога культур», где современное мышление строится по культурным моделям и схемам, предполагающим диалогическое общение высших достижений

человеческого мышления, сознания, бытия. Диалог дает возможность определить самую суть и смысл усваиваемых и творчески формируемых понятий. В современных условиях мы должны использовать в воспитательной работе потенциал медиaprостранства. К данному вопросу обращаются ученые и исследуют воспитательный и образовательный потенциал медиaprостранства. А.С. Бегалинов уделяется внимание особенностям медиавоспитания в условиях глобализации и информатизации общества. К негативным аспектам глобализации он относит разрушение вековых гуманистических традиций народа. Авдеева Е.А. анализирует зарубежную педагогику, связанную со становлением медиавоспитания. Она отмечает, что «современные медиасредства, к которым относятся все СМИ (пресса, кинематограф, телевидение, веб-ресурсы интернета) на сегодняшний день «работают» на формирование потребительского типа личности, что неизбежно влечет к ряду проблем: недостоверности (или прямому искажению) реальных фактов; идеологизации/коммерциализации медиасредств; проблеме низкого этического уровня с использованием и разрушением морально-нравственных и культурных форм поведения и лексики. А.А. Епифанов рассматривает медиаобразование как «технология декультурирования моральных паник». Богданова А.А. рассматривает информационные потребности молодежи как основное направление развития молодежных интернет-СМИ, анализирует негативное воздействие современных средств массовой информации на молодое поколение, а также необходимость поиска новых путей развития медиаобразованности.

Актуальность и новизна проблемы:

Актуальность работы определяется федеральным документом «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», где определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания – «это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Актуальность темы определяется словами Президента Российской Федерации В.В. Путина в Послании Федеральному собранию: «Мы обязаны защитить правду о Победе. Что мы скажем детям, если ложь будет расползаться по всему миру? Наглому вранью мы должны противопоставить факты».

Сроки реализации проекта: 2020 - 2023 гг. (общий период 3 года)

Основные этапы экспериментальной работы:

I этап – Подготовительный.

1. Организация творческих групп, работающих по теме проектов.
2. Определение цели и задач проекта.
3. Определение основных направлений проектной работы.

II Диагностико-концептуальный

Анкетирование детей и родителей по гражданско-патриотическому воспитанию.

Ведение консультаций по технологии выполнения проектной работы (структурирование проекта, общие и специфические требования). Обсуждение идей будущего проекта, составление индивидуальных планов работы над проектом. Выбор источников информации.

III Поисково-исполнительский этап

Реализация тематических проектов по возрастным группам.

Накопление теоретического материала через изучение коллективом теории проблемы.

Сбор и систематизация материалов

IV Практический

Проведение итоговых мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию

VI Обобщающий этап

Оформление результатов проектной деятельности.

Презентация проектов.

Создание банка данных из опыта работы, тиражирование результатов деятельности.

VII Заключительный этап

Подведение итогов, анализ выполненной работы

Планируемые результаты:

- выявление и создание педагогических условий для реализации ФГОС ДО, одним из основных принципов которого является, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей в интересах человека, семьи;
- создание воспитательного медиапространства в целях гражданско-патриотического воспитания дошкольников;
- развитие организаторских, творческих, ораторских способностей дошкольников;
- сформированность осознанного отношения к базовым ценностям: патриотизм, толерантность, гражданственность, права и свободы человека и гражданина, символика РФ;
- повышение педагогической и правовой культуры родителей и педагогов;
- развитие историко-культурных и нравственных традиций Тихого Дона;
- овладение дошкольниками и их родителями современными видами деятельности и способами коммуникации (метод «Гугл-карта»; PEDKARMAN
- создание медиароликов, буктрейлеров, выставок, музейных уголков по гражданско-патриотической тематике;
- апробация инновационных проективных технологий современного медиа пространства;
- разработка системы занятий по патриотическому воспитанию дошкольников в процессе развития проектной деятельности на основе преемственности, последовательности и амплификации знаний;
- подготовка методических рекомендаций по взаимодействию с семьями на основе использования мобильных приложений;
- создание банка данных об оценке качества гражданско - патриотического воспитания детей в ДОУ.

Экспертиза проектного движения

1. Внутренняя экспертиза

Внутренняя экспертиза осуществляется рабочей группой из числа сотрудников МБДОУ № 223 в соответствии с приказом руководителя МБДОУ утверждающим положение о мониторинге проектного движения. Сроки мониторинга, показатели и критерии мониторинга.

2. Внешняя экспертиза

Внешняя экспертиза осуществляется сертифицированными экспертами качества дошкольного образования в соответствии с договором о взаимодействии ЧОУ ДПО «Методический центр образования».

Участники проекта

Коллектив воспитателей МБДОУ № 223.

Социальные партнеры инновационного проекта

МКУ ОО Советского района,

ЧОУ ДПО «Методический центр образования»,

МБОУ «Школа №61»,

Совет ветеранов Советского района города Ростова-на-Дону,

Всевеликое Войско Донское,

Погранично-поисковый отряд «Линия фронта»,

Свято-Гергиевский приход,

Церковь Иоанна Воина.

Тиражирование продуктивных результатов реализации инновационного проекта «Формирование медиапространства как среды гражданско-патриотического воспитания личности дошкольника»

Тиражирование опыта работы коллектива в ходе реализации проекта и по его окончании планируется через следующие средства медиа-культуры:

1. СМИ «Ростов официальный», «Вечерний Ростов»
2. Виртуальный журнал для родителей на сайте учреждения
3. Официальные странички ДОУ в соц. сетях (Face Book, Instagram и т.д.)
4. Информационные площадки социальных партнеров

Научная значимость

Научное обоснование реализации вариативных моделей использования медиапространства для гражданско-патриотического воспитания дошкольников

Практическая значимость

- диссеминация эффективного инновационного опыта в сфере организации развивающей деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников средствами медиа;
- апробация новых форм, методов и инновационных педагогических технологий в воспитательном медиапространстве;
- апробация и внедрение в образовательную практику диагностических методик оценки эффективности использования медиапространства в воспитательной работе ДОУ.

Предложения по внедрению результатов в массовую практику

Массовое внедрение в широкую педагогическую практику вариативных моделей использования медиапространства в работе по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников

Заключение

Экспериментальная работа направлена на апробацию инновационных моделей организации гражданско-патриотического воспитания на основе использования инновационных средств медиапространства.