

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
(минобразование Ростовской области)  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 229»

**Инновационный проект**

**«Модель цифровой образовательной среды для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях интернальной интеграции»**

**Авторы проекта:**

**Трилисова Татьяна Михайловна,**  
заведующий МБДОУ №229  
**Лазарева Валентина Валентиновна,**  
старший воспитатель МБДОУ №229

**Научный руководитель проекта:**

**Болдинова Ольга Геннадьевна,**  
старший преподаватель  
кафедры коррекционной педагогики  
Южного Федерального университета

г. Ростов-на-Дону  
2020 г.

## Содержание проекта

1. Обоснование актуальности проекта
  - 1.1. Предпосылки выбора, актуальность и значимость проекта
  - 1.2. Педагогическая стратегия разрешения основных проблем и противоречий инновационного проекта
  - 1.3. Основные концептуальные идеи разработки модели цифровой образовательной среды для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях интернальной интеграции
2. Основные направления, содержание и этапы реализации инновационного проекта 1
  - 2.1. Главные направления инновационной деятельности 1
  - 2.2. Этапы реализации инновационного проекта 3
  - 2.3. Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта 5

## **1. Обоснование актуальности проекта**

### **1.1. Предпосылки выбора, актуальность и значимость проекта**

Положительные изменения, происходящие во многих сферах российского общества, не могли не коснуться и системы образования. Дошкольные учреждения неизбежно включаются в инновационные процессы, связанные с использованием цифровых технологий. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года подчеркивается, о развитии цифровых информационно-телекоммуникационных систем, позволяющих использовать новые интерфейсы, (тактильные сенсоры, 3Dпринтеры, встроенные интеллектуальные системы, интерфейсы «мозг – компьютер», аппаратные средства круглосуточного мониторинга важнейших физиологических параметров человека) для перехода на принципиально новый уровень интеграции сетевых технологий в повседневную жизнь, что обеспечивает компенсацию нарушений и способствует здоровому образу жизни. Научно-технологические тренды значительно усилят влияние информационно-коммуникативных технологий на социальные процессы в обществе, появятся новые формы социализации и социального взаимодействия, изменится характер и способ занятости педагогических работников.

Для реализации этих целей возникает необходимость применения информационно-коммуникационных технологий в практике работы специалистов, педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Дошкольные образовательные организации имеют современное цифровое оборудование: компьютеры, интерактивные доски, сенсорные столы, игровые комплексы, программно-индикаторные устройства. Данное оборудование позволяет создать цифровое развивающее образовательное пространство в дошкольной образовательной организации, отвечающее

современным требованиям, и позволяющее разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребенка, вне зависимости от его нарушений, способствующую потенциальным возможностям для развития и самореализации. Использование информационного пространства цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации значительно расширяет возможности педагогов, специалистов, родителей, детей к повышению качества и эффективности коррекционно-образовательной и развивающей деятельности в условиях интернальной интеграции.

Базовые положения концептуальные позиции Закона об образовании, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяют необходимость владения педагогами специальными компетенциями, обеспечивающими качество образования разных категорий детей.

В последние годы в Российской Федерации сохраняются негативные тенденции в динамике состояния здоровья детей. По данным официальной статистики, численность детского населения неуклонно сокращается, а распространенность патологии и заболеваемость среди детей ежегодно увеличивается на 4–5%. Число новорожденных с проблемами в состоянии здоровья, физиологической незрелостью составляет 74%, детей с неврологической патологией – до 86%. Не более 10% детей дошкольного и 4% детей подросткового возраста можно считать абсолютно здоровыми (А.А. Баранов, Л.С. Намазова-Баранова, О.И. Маслова, Г.В. Яцык и др.).

ФГОС ДО ориентирует участников образовательных отношений на формирование условий амплификации развития ребенка, стимулируя поддержку индивидуальных достижений. Такой подход устраняет барьеры в образовании детей с разными возможностями здоровья, помогает взрослым

участникам образовательного процесса раскрывать позитивные качества ребенка, фиксируя внимание на его успехах.

Исследования Л.С. Выготского, А.Н. Гвоздева, А.Г. Литвака, М.А. Пискунова, Ю.А. Разенковой, С.Л. Рубинштейна, И.М. Соловьёва, Ф.А. Сохина, Т.Н. Ушаковой, С.Н. Цейтлина, Д.Б. Эльконина и др., посвящены развитию и владению детьми родным языком, по их мнению, основой развития речевых категорий является собственный коммуникативный опыт дошкольника. Базовым уровнем устной речи является её импрессивный уровень (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева). Особое место в понимании ребёнком речи окружающих занимает развитие всех компонентов речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие, дыхательная и голосовая функции, просодические компоненты речи, слоговая структура слова, понимание речи, лексика, грамматический строй, связная речь.

Одной из важнейших областей определённых в ФГОС ДО является познавательно-речевое развитие ребенка дошкольного возраста. В соответствии с этим к концу дошкольного возраста дети овладевают дограмматическим периодом естественным образом, что позволяет усвоить родной язык. Результатом, которого является освоение языковых средств общения и способов взаимодействия в социуме, компонентов связной устной речи, звукопроизносительной стороны речи, словарным запасом, правильным пониманием ребенком слов, грамматических конструкций и предложений.

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы речевого, интеллектуального, физического, эстетического, социального развития, что способствует успешному обучению в школе и позволяет обеспечить преемственность между содержанием, технологиями и формами деятельности на разных этапах образования. Дошкольники, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в современных условиях находятся среди сверстников с нормативным развитием.

Среда дошкольной образовательной организации в условиях интернальной интеграции должна обеспечивать развивающими и компенсаторными технологиями все категории детей, поэтому создание модель цифровой образовательной среды для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях интернальной интеграции позволит полноценно развивать всех воспитанников.

В основу использования цифровых технологий в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н.Леонтьевым, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониным и др. Отечественные и зарубежные исследования С. Новоселовой, Г. Петку, И. Пашелити, С. Пейперта, Б. Хантера по использованию цифрового образования, в коррекционно-образовательном и развивающем процессе убедительно доказывают, не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль в развитии интеллекта, речи и в целом, личности ребенка. Цифровое образование обладает огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребенка.

Таким образом, создание модели цифровой образовательной среды для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях интернальной интеграции, позволит педагогам, специалистам и руководителям решить множество целей и задач, а также обеспечить стратегический персонифицированный социальный заказ – «равные возможности – детям».

## **1.2. Педагогическая стратегия разрешения основных проблем и противоречий инновационного проекта**

Актуальной проблемой современного образования является обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях интернальной интеграции. Для этого используют различные коррекционно-обучающие и развивающие методы, способы, средства и технологии. Изменения способов получения знаний, переход отношений в онлайн пространство, развитие цифровой культуры на основе цифровых технологий привели к изменениям в программах обучения этого контингента дошкольников.

Цифровая передача данных имеет преимущества, которые важны при социализации детей с различными нарушениями: быстрая и доступная в любое время суток передача информации, возможность ее повторного просмотра, малые искажения, возможность изменять громкость звука, размера и цвета, практически неограниченные возможности в использовании звукоусиливающей аппаратуры, систем информатизации, устройства приема, передачи и обработки информации. Цифровая образовательная среда в условиях интернальной интеграции будет способствовать развитию у воспитанников цифровых компетенций.

В соответствии с реализацией приказа Минпросвещения России от 2 декабря 2019 г. №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» и национального проекта «Образование», перед дошкольными образовательными организациями стоит задача федерального проекта «Цифровая образовательная среда» разработка и утверждение модели цифровой образовательной среды.

Необходимость разработки модели цифровой образовательной среды ориентирована на успешный опыт практики в сфере информатизации образования, что позволит определить и нормативно закрепить основные условия, особенности и критерии создания и функционирования цифровой образовательной среды для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью в условиях интернальной интеграции.

В рамках интернальной интеграции у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:

- расширяются возможности построения индивидуальной образовательной траектории;
- доступ к новейшим образовательным ресурсам;
- расширяются познавательные ресурсы; представления об окружающем мире;
- формируется оценочные отношения к материально-техническому и информационному миру;
- развивается логическое мышления, при построении алгоритмов и причинно-следственных связей.

Однако в практике дошкольной цифровой образовательной среды для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью реализуется недостаточно. Вместе с тем, в актуальной практике дошкольных учреждений можно отметить наличие ряда противоречий между:

1) между запросом государственной политики в области цифровизации образовательной среды и отсутствием механизмов ее регулирования в дошкольных образовательных организациях;

2) потребностью и необходимостью создания цифровой образовательной среды для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и отсутствием методического инструментария к его реализации;

3) внедрением цифровой образовательной среды в дошкольную организацию и возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к их освоению.

### **1.3. Основные концептуальные идеи разработки модели цифровой образовательной среды для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях интернальной интеграции**

Основной идеей предполагаемого инновационного продукта является обеспечение реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования через создание модели цифровой образовательной среды для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях интернальной интеграции.

Цифровая образовательная среда, являясь открытой, должна учитывать социальные механизмы – конкуренцию, кооперацию, взаимообучение и взаимооценивание. Цифровые ресурсы дают возможность не только сравнить свои результаты с потенциалом сверстников, но и осуществить самооценку, что порождает желание расширять собственные знания, конкурировать, быть лучшим. Возникает необходимость взаимодействовать с новыми технологиями, выстраивать коммуникативные связи. Таким образом, формируются метапредметные умения и навыки, с учетом возрастных и интеллектуальных особенностей.

Цифровая образовательная среда, безусловно, выступает требованием времени, будущим образования. В связи с этим перед современными педагогами, специалистами и руководителями стоит задача научиться грамотному использованию возможностей образовательных платформ, тем самым совершенствуя не только практическую деятельность, но и профессиональную компетентность. Кроме того, необходимо раскрыть для родителей преимущества и возможности цифровой образовательной среды как инструмента, позволяющего не только повысить образовательный уровень ребенка, но и научить его взаимодействию, мобильности в быстроразвивающемся мире.

В качестве основных теоретико-методологических оснований инновационной деятельности выступают:

- культурно-историческая теория Л.С. Выготского: об общих закономерностях и специфических особенностях детей с нарушениями развития, о ведущей роли обучения в развитии, об организации

общеразвивающей среды как необходимого условия для социализации ребенка, формирования у него интегративных качеств личности, интеллекта и коммуникативной деятельности;

- теория интеграции системы специального и дошкольного, общего образования (Б.Д. Корсунская, Л.М. Кобрина, В.И. Лубовский, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, М.И. Никитина, В.И. Селиверстов, Е.А. Стребелева, Л.М. Шипицына, Н.Д. Шматко, Е.А. Ямбург и др.);

- теория единства закономерностей развития в условиях онтогенеза и дизонтогенеза (Л.С. Выготского, В.И. Лубовского, Г.Я. Трошина, О.Н. Усановой, У.В. Ульенковой, Т.Б. Филичевой);

- личностно-ориентированный подход (В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская) предполагает создание безопасных, комфортных условий развития личности ребенка на основе саморазвития и реализации его природных возможностей и усвоение им культурных ценностей в обществе.

- современные концепции общего и специального (коррекционного) дошкольного образования (Т.И. Бабаева, Л.Б. Баряева, Е.Ф. Войлокова, О.П. Гаврилушкина, Л.А. Головчиц, Е.А. Екжанова, Т.С. Комарова, Е.А.Стребелева, Л.М. Шипицына).

Это послужило основанием для формулировки проблемы исследования - каковы педагогические условия цифровой образовательной среды для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях интернальной интеграции?

## **2. Основные направления, содержание и этапы реализации инновационного проекта**

### **2.1. Главные направления инновационной деятельности**

**Актуальность данной темы** обусловлена тем, что на современном этапе развития происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования носит междисциплинарный подход, внимание педагогов и специалистов акцентируется на развитии базовых, ключевых и специальных компетенций у дошкольников, на смену традиционным методам обучения и воспитания приходят цифровые технологии, которые направлены на активизацию познавательного, речевого, социального, эстетического, физического развития ребенка и его социализацию.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и практически апробировать современную модель цифровой образовательной среды для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях интернальной интеграции.

**Объект исследования** - процесс познавательного, речевого, эстетического, физического и социального развития личности дошкольника в цифровой образовательной среде.

**Предмет исследования** – цифровая образовательная среда в дошкольной образовательной организации для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях интернальной интеграции.

**Гипотеза исследования,** заключается в предположении, что эффективность познавательного, речевого, эстетического, физического и социального развития личности дошкольника с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью будет зависеть от следующих условий:

- разработка и реализация модели цифровой образовательной среды;

- применение цифровых технологий в коррекционно-образовательной и развивающей деятельности;

- комплексная диагностика и коррекции всех компонентов развития у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка и апробация программы «Ребенок в мире Цифровизации».

В соответствии с проблемой, целью и гипотезой определены **задачи исследования:**

– определение теоретико-методологических и научно-методических основ познавательного, речевого, эстетического, физического и социального развития личности ребенка в цифровой образовательной среде;

– разработка модели цифровой образовательной среды для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях интернальной интеграции;

– создание банка диагностических методик оценки познавательного, речевого, эстетического, физического и социального развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях интернальной интеграции;

– определение наиболее эффективных цифровых технологий в коррекционно-образовательной и развивающей деятельности;

– разработка программы «Ребенок в мире Цифровизации»;

– развитие цифровых компетенций у педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации;

– организация социального взаимодействия с родителями воспитанников в цифровой образовательной среде;

– обобщение результатов эксперимента, уточнение и корректировка разработанного инновационного продукта;

– подготовка материалов для распространения и внедрения полученного опыта в работу других дошкольных образовательных организаций.

## **2.2. Этапы реализации инновационного проекта**

### **Основные этапы исследования (2021-2024 гг.)**

#### **Первый этап - констатирующий (2021-2022 гг.):**

– формируются целевые установки, определяются главные ориентиры инновационной деятельности;

– осуществляется знакомство с теоретико-методологическими и научно-методическими основами деятельности в контексте заданной проблематики;

– изучается существующий опыт, проводятся мониторинговые исследования, определяются тенденции и воспитательный потенциал цифровой образовательной среды дошкольной организации (технологии и способы деятельности);

– создается творческая группа по разработке модели цифровой образовательной среды для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях интернальной интеграции;

– прогнозируются и обсуждаются планы работы, разработки модели, проекта и программы деятельности;

– систематизируется и обобщается информация.

Управление процессом экспериментальной деятельности на данном этапе осуществляется на организационном и управленческом уровнях.

#### **Второй этап – формирующий (2022-2023 гг)**

На этом этапе происходит становление системы, утверждаются системообразующие виды деятельности:

- разработка банка диагностических методик и критериев оценки познавательного, речевого, эстетического, физического и социального развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях интернальной интеграции;
- внедрение программы профессионального роста педагогов и специалистов, технологий взаимодействия с семьёй;
- реорганизация и совершенствование наиболее эффективных цифровых технологий в коррекционно-образовательной и развивающей деятельности;
- обобщение результатов деятельности на научно - практических конференциях, выпуск сборников авторских проектов и программ.
- создание научно-исследовательских коллективов, коллабораций по развитию цифровых компетенций у педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации.

### **Третий этап - завершающий (2023-2024 гг.):**

- анализ хода реализации и качественных изменений в процессе инновационной деятельности;
- систематизация и описание результатов определение новизны и практической значимости инновационной работы, разработка научно-практических рекомендаций по проблематике исследования;
- обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровне, внедрение модели цифровой образовательной среды для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях интернальной интеграции в практику учреждений дошкольного и дополнительного образования.

### **2.3. Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта**

#### **Краткая характеристика предполагаемых результатов проекта:**

- разработана модель цифровой образовательной среды для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях интернальной интеграции;
- применяются цифровые технологии в коррекционно-образовательной и развивающей деятельности;
- разработана комплексная диагностика всех компонентов развития у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях интернальной интеграции;
- разработана система вебинаров, интерактивных мероприятий и онлайн-трансляций.

#### **Конечные результаты для ДООУ:**

- Создание единой программы управления инновационной деятельностью дошкольной образовательной организации.
- Создание условий для развития ребенка как индивидуальности.
- Изменение алгоритма проведения внутреннего контроля над качеством образования, внедрение его новых форм.
- Разработана программа «Ребенок в мире Цифровизации».

**Результаты реализации инновационного проекта в отношении педагогов и специалистов:**

- Создание системы непрерывного образования и самообразования педагогов и специалистов дошкольной организации.
- Разработка педагогами индивидуальных программ педагогического поиска.
- Индивидуализация использования цифровых форм, методов и технологий в работе с дошкольниками.
- Самореализационные формы повышения профессиональной квалификации (коллаборации, коворкинги, форсайт-сессии, публикации, участие в конференциях и т. д.).
- Обобщение и трансляция передового педагогического опыта.

**Результаты реализации инновационного проекта в отношении родителей:**

- Взаимодействие с родителями по созданию индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения ребенка в цифровой образовательной среде в условиях интернальной интеграции.
- Вовлечение родителей в педагогическую деятельность (социальное взаимодействие между «дошкольник-педагог-родитель»; выстраивание преемственности «дошкольная образовательная организация-дополнительное образование - общеобразовательная школа»; организация совместной коррекционно-развивающей и социальной деятельности; единство требований и культура взаимодействия с семьей).

**Результаты реализации инновационного проекта в отношении воспитанников:**

- Использование интерактивных и компьютерных технологий позволит развивать все категории дошкольников, с учетом их образовательных потребностей.
- Повышение мотивационной активности дошкольников к деятельности.

- Развитие познавательной, речевой, эстетической, физической и социальной сфер личности ребенка.
- Формирование цифровой культуры и навыков взаимодействия в детско-взрослом сообществе.
- Открытие инновационной мобильной развивающей и досуговой цифровой образовательной среды.

***Реализация инновационного проекта позволит осуществить:***

- расширение научной базы для дальнейших теоретических и практических разработок в области цифровой образовательной среды для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- использование материалов исследования для совершенствования управленческой и образовательной системы дошкольной образовательной организации;
- развитие педагогических представлений о видовом разнообразии инновационных образовательных программ, проектов, технологий, ориентированных на всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях цифровой образовательной среды;
- наиболее эффективное развитие основных познавательной, речевой, эстетической, физической и социальной сфер личности ребенка;
- взаимодействие педагогов, специалистов, родителей и детей в цифровой образовательной среде.

**Организация внедрения результатов в массовую практику**

Внедрение результатов исследования в массовую практику предполагается посредством систематических публикаций в педагогической прессе и специализированных сборниках, презентаций опыта экспериментальной работы на региональных, межрегиональных и всероссийских научно-практических конференциях. Особое внимание будет

уделено разработке поэтапных, заключительных научно-исследовательских аналитических материалов и проектов рекомендаций.