

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №24»

Утверждаю:

Директор МБОУ «Лицей №24»

\_\_\_\_\_ /О.С. Макрицкая

приказ № 237 от 06.11.2020г.

**ИННОВАЦИОННЫЙ  
образовательный проект**  
**«Реализация единого цифрового  
образовательного пространства лицея»**

Рассмотрен и принят на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от 06.11.2020 г.

г.Гуково  
2020 год

## Паспорт проекта

Наименование проекта	Проект «Реализация единого цифрового образовательного пространства Лицея».
Нормативная база для разработки Проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ 23.05.2015 № 497;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;</li> <li>- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года;</li> <li>- другие документы федерального, регионального и муниципального уровней.</li> </ul>
Разработчики Проекта	Творческая группа педагогов МБОУ «Лицей № 24»
Руководитель Проекта	Захарова Ольга Васильевна, заместитель директора по УВР по вопросам информатизации «Лицей № 24»
Соисполнители Проекта	Управляющий Совет лицея, педагогический коллектив, родительский комитет, обучающиеся.
Цели Проекта	Реализация единой информационной системы управления образовательным учреждением; апробация информационных технологий в образовательном процессе; повышение и популяризация компьютерной грамотности учащихся и педагогов.
Основные задачи Проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение качества эффективности и доступности образовательных услуг;</li> <li>– Создание современной материально-технической базы;</li> <li>– Повышение эффективности использования мультимедийных и интерактивных технологий.</li> </ul>
Сроки реализации Проекта	начало – январь 2021 г., окончание – декабрь 2024 г.
Этапы Реализации Проекта	<p>I этап: проектный – январь-август 2021 год</p> <p>II этап: содержательно-деятельностный – сентябрь 2021-2023 г.г.</p> <p>III этап: рефлексивный -2023-2024 учебный год</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации Проекта</p>	<p>от</p> <p>Реализация мероприятий Проекта будет содействовать позитивным изменениям в системе работы МБОУ «Лицей №24» и приведёт к следующим положительным результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация информационной системы управления образовательным учреждением.</li> <li>– реализация системы персонифицированного учета детей, подростков, педагогического, обслуживающего персонала школы.</li> <li>– наполнение базы данных для мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ контингента учащихся, их успеваемости;</li> <li>▪ системы дополнительного образования детей;</li> <li>▪ учета использования компьютерной техники.</li> </ul> </li> <li>– рост компьютерной грамотности учащихся, обеспечивающий повышение качества образования.</li> <li>– повышение качества преподавания и знаний учащихся, способствующее успешной сдаче ЕГЭ.</li> <li>– увеличение количества педагогов, владеющих новыми информационными технологиями.</li> <li>– создание системы регулярной консультационной поддержки педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе.</li> <li>– обеспечение равных образовательных возможностей для всех учащихся.</li> </ul>
--	---

## Актуальность проекта

*Кто владеет информацией, тот владеет миром...*

*У. Черчилль*

Сегодня уже трудно представить работу учебных заведений без доступа в глобальное информационное пространство. По мнению ведущих мировых аналитиков, вплоть до 2020 года объем информации, которой нужно управлять, вырастет в 50 раз, а численность ИТ-персонала, который управляет всей этой информацией и серверами, вырастет всего лишь в 1,5 раза! Таким образом, все мы неизбежно столкнемся с проблемами:

- Как научиться самим и научить детей жить в таком океане информации?
- Как научиться эффективно перерабатывать информацию?
- Как сформировать навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации, способности осуществлять выбор и нести за него ответственность?

Решить эти задачи без изменения информационного пространства школ невозможно! Причем, мы говорим не о количественных показателях, а показателях качественных. Сегодня возникает необходимость конструирования единого информационно-образовательного пространства школы, органично вливающейся в информационное пространство города, региона, страны. Что же мы будем понимать под Единым информационным пространством?

В целом, единое информационное пространство трактуется как совокупность следующих компонентов:

информационных ресурсов, содержащих данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;

организационных структур, обеспечивающих функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;

средств информационного взаимодействия граждан и организаций, обеспечивающих им доступ к информационным ресурсам на основе соответствующих информационных технологий — программно-технических средств и организационно-нормативных документов.

Единое информационное пространство образовательной организации должно быть подчинено образовательному процессу, обеспечивать и обслуживать, в первую очередь, учебную деятельность Лицея и как ее необходимое условие - управленческую.

Создание такого пространства преследует две основные цели:

- организацию доставки информации, полученной из внешних источников, внутри учебного заведения;
- интеграцию внутренних процессов (учебного, организационного) и информационных технологий.

Для формирования компетентностного подхода в образовательном учреждении разработан проект создания Единого Цифрового образовательного Пространства Лицея.

Учителя, реализуя данный проект, формируют свою ИКТ-компетентность. Работая с мобильным классом, педагоги учатся применять цифровые образовательные ресурсы, Интернет, что позволяет использовать в процессе уроков дополнительные возможности. Применение Интернет - технологий дает возможность проанализировать и обобщить интересный педагогический опыт, сформировать «методические копилки» как в области традиционной педагогики, так и в области инновационных компьютерных технологий. Группа учителей, владеющих навыками работы на компьютере, огромное желание учеников, их родителей и педагогического коллектива повышать качество образования, выход в Интернет и спутниковая антенна — это ресурсы для эффективного использования Единого Информационного Пространства Лицея. При разработке проекта построения единого цифрового образовательного пространства лицея мы учитывали:

- приоритеты образовательного процесса, сложившиеся в ОО;
- общий профессиональный уровень педагогического коллектива;
- желание учителя совершенствоваться в повышении своего педагогического потенциала;
- желание всех участников образовательного процесса участвовать в развитии информационного пространства ОО.

За последние 3 года мы наблюдали увеличение активности по использованию новых педагогических технологий в практике преподавания педагогов. Картина предпочтений педтехнологий учителями лицея:

- Информационно-коммуникативные технологии – 100%
- Проектные технологии – 43%
- Деятельностные технологии – 54 %
- Технологии уровневой дифференциации – 38%
- Здоровьесберегающие технологии- 78%
- Технологии развития критического мышления – 29%
- Социокультурные технологии (игровые, имитационные)- 37%
- Блочно-зачетная система обучения - 23%
- Коллективные способы обучения - 46%

Самой распространенной технологией является информационно-коммуникативная технология.

Единое информационное пространство лицея – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками. И этот сложный многоуровневый процесс нельзя свести к снабжению школ компьютерами, электронными учебниками и подключению к Интернету. В настоящий период времени еще необходимо рассматривать и развивать содержательную сторону использования технических средств.

## **Цели и задачи реализации ЕЦОПЛ**

### **Цели:**

- Совершенствование содержания и технологий образования;
- Реализация единой информационной системы управления образовательным учреждением;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- повышение компьютерной грамотности учащихся и педагогов.

### **Решаемые задачи:**

- Повышение качества эффективности и доступности образовательных услуг;
- Создание современной материально-технической базы;
- Повышение эффективности использования мультимедийных и интерактивных технологий.

Проект направлен на создание условий для системного внедрения и активного использования информационных технологий в работе лица. В ходе реализации проекта предполагается решение трех групп задач:

- для учителей;
- для учащихся;
- для администрации лица.

### **Задачи для учителей:**

- использование современных методов преподавания, облегчающих общение с учащимися;
- своевременное и адресное распространение учебных материалов;
- использование информационных технологий для проверки работ и выставления оценок;
- реализация дифференцированного подхода к обучению различных категорий учащихся;
- получение доступа к специализированным учебным материалам;
- использование материалов в различных форматах (Power Point, Word, Excel, Movie Maker, веб - страницы);
- использование электронных учебных материалов и проверочных заданий к ним;
- автоматическое ведение статистических данных учителей и классов, учебных материалов и отчетов об успеваемости;
- реализация профильных учебных программ средствами дистанционного образования;
- создание новой практики обучения и вне учебных форм образования.

### **Задачи для учащихся:**

- освоение новых областей знаний и приобретение навыков для успешной сдачи ЕГЭ;
- дистанционная совместная работа с другими учащимися и учителями через сеть Интернет;

- создание новых возможностей для дополнительного образования;
- получение интересных и актуальных материалов.

### **Задачи для администрации лицея:**

- разработка новых форматов статистики, помогающей в принятии решений и управлении процессом обучения;
- централизованное распространение методических рекомендаций, учебных материалов и тестов участникам образовательного процесса;
- организация подготовки педагогов в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## **Основные функции ЕЦОПЛ**

Отечественные специалисты в области информатизации образования и педагоги-практики выделяют следующие основные функции единого информационного пространства образовательной организации (Рис. 1): воспитательную, информационную, методическую, коммуникационную, техническую, образовательную, управленческую.

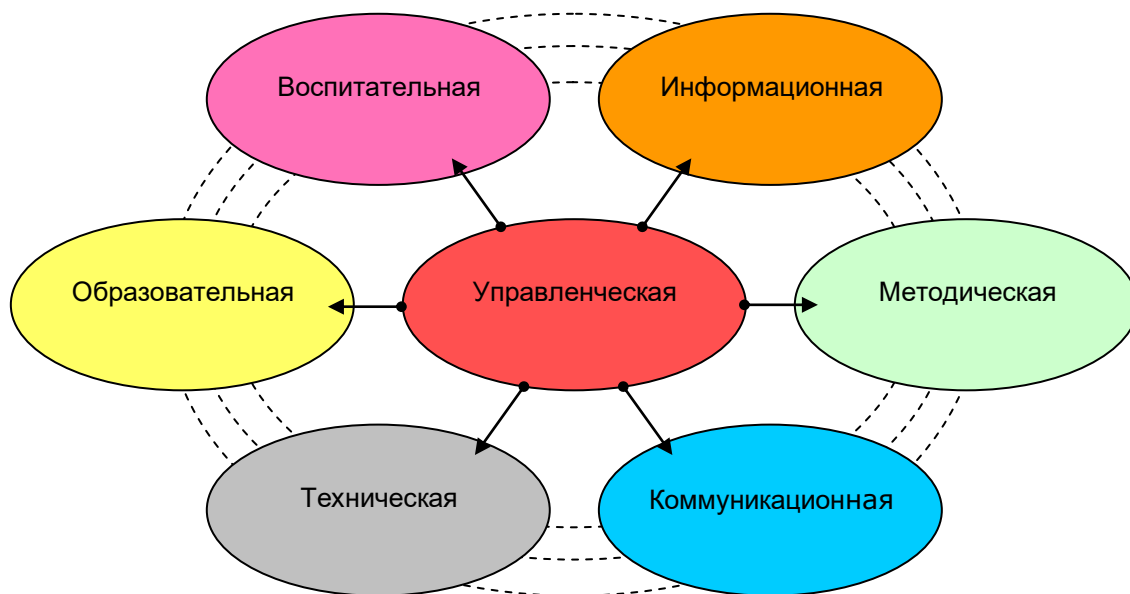


Рис .1

### **Управленческая функция**

Деятельность руководителя образовательным учреждением требует от него решения поставленных временем задач, постоянного анализа текущего состояния дел. Следовательно, вся управленческая деятельность связана с информацией, информационными процессами.

Использование технических средств и компьютеров существенно сокращает сроки сбора и обработки информации, повышает оперативность и качество принимаемых управленческих решений.

В образовательном учреждении управление осуществляется:

- учебно-воспитательным процессом;

- кадрами;
- материально-техническим обеспечением.

Производится диагностика:

- качества обучения;
- эффективности воспитательной работы;
- здоровья и психологического состояния учащихся.

Информатизация управления образованием позволяет решить следующие задачи:

1. Организацию образовательного процесса на основе новых технологий обучения с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.
2. Организацию повышения квалификации и методической поддержки учителей в области ИКТ и с использованием средств ИКТ.
3. Информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями, с отделами образования и др.
4. Использование при управлении школой безбумажной технологии.

### **Образовательная функция**

В центре единого пространства школы должен находиться ученик. ЕИПЛ создается ради того, чтобы учащийся мог получать самые передовые знания, умел активно их применять, научился диалектически мыслить.

Единое информационное пространство лицея должно обеспечивать и обслуживать, в первую очередь, учебную деятельность лицея.

Но обеспечить высокий уровень преподавания в лицее невозможно без высокопрофессиональных педагогических кадров. Поэтому большое значение приобретает непрерывное повышение профессионального уровня учителей, в том числе и в области компьютерных технологий.

Задачи образовательной функции:

1. Внедрение в учебный процесс ИКТ.
2. Поддержка профориентации и предпрофильной подготовки учащихся.
3. Обеспечение проектной и исследовательской деятельности.
4. Обучение и повышение квалификации преподавателей и администрации.
5. Поддержка дополнительного образования.

Для поддержки образовательной функции лицей обеспечен образовательными информационными ресурсами на различных носителях по разным предметам, в том числе материалами для непрерывного образования по информатике. Учителя русского языка включились в апробацию ЦОР. Кроме того, создаются условия для их активного использования в учебной деятельности.

### **Воспитательная функция**

Так как человек живет и работает в обществе, то необходимо предоставить школьнику возможности поиска своего пути во взрослом мире. Не менее важно – подготовить его к пониманию необходимости управления изменениями в окружающем мире.



Единое Информационное Пространство Лицея обеспечит:

1. Создание дополнительных условий для социализации учащихся.
2. Формирование критического мышления в условиях работы с большими объемами информации, способностей осуществлять выбор и нести за него ответственность.
3. Формирование творческих навыков.
4. Формирование навыков коллективной работы и совместного мышления, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
5. Развитие инициативы.
6. Развитие коммуникативных способностей и навыков публичных выступлений.
7. Проведение культурно-просветительской работы (правовое, экономическое, эстетическое и др. воспитание).

Для поддержки воспитательной функции школа обеспечена возможностями общения выходом в Интернет. В ходе реализации проекта будет создана внутришкольная локальная сеть. Сетевые технологии помогают сформировать инициативную, творческую личность, успешную не только в электронной информационной среде, но и в обычной жизни.

### Информационная функция

Информационная функция ЕЦОПЛ предполагает:

- создание банка педагогической информации;
- формирование программно-методического фонда;
- формирование фонда компьютерных программ; библиотеки и медиатеки;
- создание банка информации о здоровье учащихся и др.
- постоянно действующий лицейский сайт.

Информационная образовательная среда ЕЦОПЛ представлена на рисунке 2.



Верхнее поле схемы – компоненты (компьютеры), включающие в себя информацию по разным направлениям педагогической деятельности лицея. За их функционирование отвечают практически все участники образовательного процесса:

- учителя-предметники участвуют в создании индивидуальных портфолио, где отражают не только личностные достижения, но и собирают материал, развивающий ученика, помогающий ориентироваться в информационном пространстве;

- руководители методических объединений совместно с учителями наполняют дидактический портфель, создают методическое обеспечение учебного процесса;

- заместитель директора по ВР отражает внеклассную деятельность, работу совета старшеклассников, результаты выступлений учащихся;

- заместители директора по УВР ведут работу по проведению мониторинга качества образования в электронном виде, отвечают за отчетность;

- заместитель директора по информационным технологиям отвечает за автоматизацию рабочих мест администрации, организацию баз данных, внедрение ИТ в образовании и управлении;

- секретарь пополняет базу данных по учителям и ученикам, ведёт электронный учёт выбывших и прибывших учащихся, осуществляет полный ввод данных по каждому принятому учащемуся (год рождения, адрес, паспортные данные и т.д.).

По входным данным можно сделать полный анализ кадрового состава, увидеть не только численный состав, но и состав учащихся по полу, году рождения, изучаемому языку, профильности и т.д.

Нижнее поле – это субъекты, которые могут пользоваться созданным информационным продуктом:

- учитель-предметник - может использовать дидактическую и методическую базу по своему предмету и смежным дисциплинам; видеть результативность своей работы;

- классные руководители - более качественно подготовиться к родительским собраниям и классным часам, воспользовавшись результатами обученности класса и каждого ученика в отдельности;

- администрация лицея - автоматизировать систему всех видов отчётности, проводить постоянный мониторинг успеваемости и обученности учащихся, контролировать учебно-воспитательный процесс;

- учащиеся - пользоваться Интернетом, получать информацию о своей успеваемости;

- родители - получать полную и достоверную информацию об успеваемости ребёнка, достижениях класса, лицея, о проводимых мероприятиях, о дополнительных образовательных услугах.

## **Методическая функция**

Методическая функция предполагает:

- разработку методических материалов для поддержки учебно-воспитательного процесса;
- создание информационно-педагогических модулей на различных носителях;
- разработку педагогических проектов с использованием ИКТ.

Формирование учебно-методических материалов нового поколения, ориентированных на достижение качественно новых образовательных результатов, невозможно без использования ИКТ.

### **Коммуникационная функция**

Большое значение в наши дни имеет формирование у школьников коммуникативной культуры, которая поможет им общаться и выполнять совместную работу, устанавливать психологический контакт с другими людьми.

В настоящее время большую роль не только в передаче информации, но и в общении играют сетевые технологии. Организация локальной сети и использование возможностей Интернета являются обязательными компонентами модели информатизации школы.

Локальная сеть образовательного учреждения позволяет совместно использовать общие аппаратные средства и информационную систему учреждения, осуществлять оперативный обмен данными.

Благодаря сетевым связям формируются новые социальные объединения. Учителя и ученики создают сетевые сообщества, работающие над коллективными проектами. Новая среда, в основе которой лежит коллективная познавательная, творческая и учебная деятельность, учит думать по-новому, воспитывает толерантность и критическое мышление.

### **Техническая функция**

Для создания Единого Цифрового Образовательного Пространства Лицея необходимо:

- создание рабочих мест, оснащенных современным мультимедийным оборудованием, как для учащихся, так и для сотрудников лицея;
- организация локальной сети;
- доступ к Интернету с любого компьютера;
- создание системы технического обслуживания, ремонта и модернизации средств вычислительной и мультимедийной техники.

## **Модель ЕЦОПЛ**

В лицее создается собственная структурная модель ЕЦОПЛ, информационно-образовательная среда в образовательно-информационном пространстве города, региона, формируется коллектив, обладающий информационной культурой и владеющий информационными технологиями обучения.



Рис.3

## Этапы реализации проекта

Создание единого информационного пространства лицея предполагает несколько этапов: некоторые из них уже пройдены, а остальные необходимо решить.

Этап	Цели	Задачи
<p>I этап: проектный - январь-август 2021 года</p>	<p>Подготовка условий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка необходимой документации;</li> <li>2. Продолжение обучения педагогов основам компьютерной грамотности;</li> <li>3. Использование в учебном процессе компьютерных программ образовательного назначения;</li> <li>4. Создание презентаций, методических материалов, компьютерных тестов;</li> <li>5. Использование учителями и учащимися сети Интернет;</li> <li>6. Ведение сайта лицея.</li> </ol>
<p>II этап: содержательно- деятельностный сентябрь 2021- 2023 годы</p>	<p>Реализация проекта «Создание единого цифрового образовательного</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование локальной сети;</li> <li>2. Автоматизация деятельности структурных подразделений лицея;</li> <li>3. Использование ЦОР в учебной деятельности;</li> <li>4. Участие в сетевых мероприятиях,</li> </ol>

	<p>пространства лица»</p>	<p>онлайн-конференциях, олимпиадах;</p> <p>5. Использование лицензионного программного обеспечения;</p> <p>6. Совместная работа с ДГТУ по формированию стратегического проекта «Создание единого открытого цифрового образовательного пространства Ростовской области».</p> <p>7. Создание информационного центра лица. Его основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационная деятельность учащихся и педагогов (поиск и сбор информации, подбор иллюстративного материала, сканирование, оформление электронных презентаций, издательская деятельность, организация и проведение общешкольных мероприятий с применением ИКТ);</li> <li>– Выставочная, проектная деятельность учащихся и педагогов;</li> <li>– Создание базы данных проектов учащихся, а также учебных и методических материалов преподавателей;</li> <li>– Выпуск сборников методических разработок учителей-предметников по использованию ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– Пополнение и обновление медиатеки.</li> <li>– Вовлечение учащихся и родителей в информационное пространство лица (научно – исследовательская, проектная и пр. деятельность).</li> </ul>
<p>III этап: рефлексивный - 2023-2024 учебный год</p>	<p>Анализ итогов реализации проекта</p>	<p>1. Оптимизация условий функционирования единого информационного пространства в ОО.</p> <p>2. Использование возможностей информационного пространства как</p>

		<p>способа повышения качества образования;</p> <p>3. Введение системы электронного документооборота;</p> <p>4. Вхождение в сетевое педагогическое сообщество;</p> <p>5. Разработка и внедрение в учебный процесс дистанционного образования;</p> <p>6. Создание единого информационного пространства лицея.</p> <p>7. Развитие дистанционных форм организации образовательной деятельности учителей и учащихся (участие в Интернет-проектах, прохождение дистанционных курсов повышения квалификации и т.д.)</p>
--	--	--

В настоящее время в лицее в основном завершен первый этап информатизации. Результатом реализации этого этапа стало оснащение лицея:

Количество стационарных персональных компьютеров	80
Количество ноутбуков	35
Количество учебных классов, оснащенных компьютерами	29
Компьютерные классы	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• из них мобильные классы</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• из них работающих в единой ЛВС и имеющих доступ к Интернет со скоростью доступа не ниже 128 Кбит/с</li> </ul>	2
Количество комплектов мультимедийного оборудования (компьютер+проектор+экран)	22
Количество интерактивных досок	11

Создана и постепенно пополняется медиатека, это дает возможность сопровождать учебные занятия презентационными материалами, видеофрагментами, компьютерными тестами. Для самостоятельной работы учащимся предоставляются информационные ресурсы на электронных носителях, обучающие программы, также им открыт доступ в Интернет. Все учителя освоили начальный курс по использованию средств ИКТ и являются активными пользователями ПК.

### **Направления работы:**

#### **I. Информатизация управления:**

- локальная сеть;
- ПО на все ПК;
- создание/корректировка базы данных учащихся/учителей;
- документооборот.

#### **II. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс:**

- проведение уроков на доступном уровне;
- использование электронных учебников по предметам;
- создание школьного образовательного сервера с различной информацией;
- компьютерные тестирования учащихся.

### III. Технология открытого образования:

- дистанционное образование учащихся/учителей;
- участие/организация в дистанционных семинарах, вебинарах и пр;
- участие/организация в сетевых образовательных проектах.

### **Возможные риски**

Отсутствие финансовых возможностей для материально-технической поддержки инноваций в образовательном процессе и стимулирования инициатив.

### **Ожидаемые результаты реализации проекта**

1. Создание информационной системы управления образовательным учреждением.
2. Создание системы персонифицированного учета детей, подростков, педагогического, обслуживающего персонала школы.
3. Создание базы данных для мониторинга:
  - контингента учащихся, их успеваемости;
  - системы дополнительного образования детей;
  - учета использования компьютерной техники.
4. Рост компьютерной грамотности учащихся, обеспечивающий повышение качества образования.
5. Повышение качества преподавания и знаний учащихся, способствующее успешной сдаче ЕГЭ.
6. Увеличение количества педагогов, владеющих новыми информационными технологиями.
7. Создание системы регулярной консультационной поддержки педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе.
8. Обеспечение равных образовательных возможностей для всех учащихся.

Таким образом, основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда. Её создание и развитие – технически сложная задача, требующая больших материальных затрат. Но именно ее решение позволит системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе, отвечающей современным требованиям.

### **Литература**

1. <http://uchitelya.com/pedagogika/22455-edinoe-informacionnoe-prostranstvo-obrazovatel'nogo.html>
2. Создание единого информационного пространства школы, <https://pedportal.net/po-zadache/administrirovanie-shkoly>

3. Информационное образовательное пространство образовательного учреждения, Думчева Н.А, <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2013/06/11/informatsionnoe-obrazovatelnoe-prostranstvo>.
4. Информационно - коммуникационные технологии в образовании. А.И. Яковлев  
<http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/bce6d4452de1cad0c3256c4d005253d0>