

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад № 254» (МБДОУ № 254)
344033, Ростов-на-Дону, ул.Магнитогорская, 7/1, тел:(863)242-01-73

Инновационный проект

“Модель социального развития детей дошкольного возраста в медиаобразовательной среде ДОУ”

Авторы проекта:

Волощенко Татьяна Николаевна -
заведующий МБДОУ №254

Мироненко Лариса Владимировна -
Заместитель заведующего МБДОУ № 254

г. Ростов-на-Дону
2020 г

Оглавление

1. Теоретическое обоснование темы инновационного проекта	3
1.1. Актуальность и практическая значимость темы проекта	3
1.2 Предпосылки выбора направления инновационной деятельности	6
2. Основные направления, содержание и этапы реализации инновационного проекта 11	
2.1. Главные направления инновационной деятельности	11
2.2. Ключевые события.....	12
2.3. Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта	13
2.4. Этапы реализации инновационного проекта	14

1. Теоретическое обоснование темы инновационного проекта

1.1. Актуальность и практическая значимость темы проекта

Система образования призвана способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества. Необходимо отметить, что сегодня существует тенденция рассматривать дошкольное образование не только как ступень общего образования, но и как обязательную форму образования и воспитания детей дошкольного возраста. Современный социальный заказ ориентирован на выпускника образовательного учреждения, который не только имеет необходимый уровень знаний, но и готов адаптироваться к изменчивому миру. Информатизация социально-экономического и культурно-образовательного пространства накладывает определенную специфику на развитие образования, призванного формировать новый социокультурный тип человека, стержневыми характеристиками которого становятся готовность действовать в условиях избыточной информации, правильно оценивать качественную сторону информации, способность критически мыслить, отбирать, анализировать и синтезировать необходимую информацию, мобильность, коммуникативность, владение инновационными технологиями профессиональной деятельности на уровне мировых стандартов информационного общества.

На современном этапе развития общества важное значение приобретает информатизация и цифровизация во всех областях деятельности. Об актуальности этого вопроса говорит факт разработки и внедрения в нашей стране проекта «Цифровая экономика». В недалеком будущем, к 2025 году каждому гражданину страны потребуется высокий уровень сформированности цифровой грамотности. С другой стороны процессы цифровизации, а значит алгоритмизации и технологизации влекут за собой риски для свободы творчества, организации моделей децентрализации и экологических стратегий.

Высокий уровень сформированности информационной компетентности педагогического работника дошкольного учреждения подразумевает не только знания и умения работы на компьютере, умение работать с периферийными электронными устройствами: мультимедийным проектором, сканером,

интерактивной доской, поисковыми системами Интернета, осуществлять сетевое взаимодействие (сетевое партнёрство педагогических работников ДОО), создавать собственные web-портфолио, работать с электронными журналами, но и умение рационально организовать работу по использованию этих технологий в образовательном процессе. Умение использовать мультимедийные, интерактивные, цифровые технологии в образовательном процессе дошкольного учреждения, умение создавать собственные медиатексты, а главное применять их в своей профессиональной деятельности являются основополагающими приоритетами нового медиаинформационного стиля педагогической деятельности, предполагающего высокий уровень сформированности уровнем медиакультуры.

По определению А. В. Федорова, президента Ассоциации медиапедагогики России, «результат медиаобразования – медиаграмотность подрастающего поколения». Медиаграмотность относительно дошкольного возраста – это умение формулировать информационную потребность, искать, отбирать, оценивать и интерпретировать смысловые итоги поиска и представлять их в виде нового медиаинформационного продукта своей точки зрения (собственные фильмы, программы, сайты, журналы и т.п.), умение понимать сюжет, различать выразительные средства медиатекстов (соответствующих данному возрасту), обосновывать своё отношение к выбору и оценке качества потребляемой медийной информации посредством медиаторчества и медиаобразовательной игры – ведущих видов деятельности для данной возрастной группы. Современные информационные технологии при грамотном использовании в образовательном процессе дошкольного учреждения позволяют эффективно реализовать принципы наглядности, интерактивности и объективности.

Сообразно с этим, использование цифровых и медиа ресурсов и сервисов в ДОО понимается нами не как простая презентация информации с помощью компьютерных средств, а как создание педагогически спроектированной медиаобразовательной среды дошкольного учреждения, подключенной к

мировому медиаобразовательному пространству и удовлетворяющей культурно-образовательные потребности современного дошкольника.

Между тем, анализ теории и практики образования показывает, что в области исследования медиаобразовательной среды уже накоплен определенный объем концептуальных идей и методических разработок. В словаре, составленном президентом Ассоциации медиапедагогики России А.В. Федоровым на основе научной литературы и практической работы научно-образовательных центров, медиаобразовательная среда (media educational environment) характеризуется как многоаспектная целостная, социально-психологическая медийная реальность, предоставляющая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, построенных на основе современных информационных и медийных технологий, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступа к информационным и медийным ресурсам.

Гура В.В. в своей работе вводит понятие «спроектированная медиаобразовательная среда», понимая под этим современную педагогическую систему, имеющую своей целью организацию условий для гуманного целенаправленного взаимодействия индивидов с электронными информационно-образовательными ресурсами в интересах их личностно-культурного развития и положительной социализации. Данное понятие представляет собой модель нового образовательного пространства, поддержка которого происходит посредством современных информационных технологий и реализации принципов медиаобразования на всех ступенях системы образования, в том числе и дошкольного образования.

Таким образом, проблема проекта затрагивает вопросы эффективного использования комплекса условий, технологий и средств для проектирования медиаобразовательной среды ДОУ, информационных, в том числе цифровых и электронных образовательных ресурсов в целях социального развития детей дошкольного возраста.

1.2. Предпосылки выбора направления инновационной деятельности

Проект является инновационным на уровне образовательного учреждения, носит субъективно новый характер и может служить для распространения успешных практик социального развития детей дошкольного возраста путем эффективного использования цифровых образовательных ресурсов, интеграции различных видов деятельности в медиаобразовательной среде дошкольных образовательных учреждений города и региона на основе использования современных информационных технологий и сервисов.

Создание условий для формирования модели социального развития детей дошкольного возраста средствами медиаобразовательной среды предусматривает основные направления деятельности:

- совершенствование материально-технической базы ДОУ;
- повышение квалификации и методической поддержки педагогов в области проектирования и использования ресурсов медиаобразовательной среды ДОУ, использования ИКТ в образовательном процессе (повышение квалификации по использованию ИКТ в образовательном процессе для начинающих и уверенных пользователей ПК, в том числе через систему мастер-классов, семинаров, вебинаров с использованием потенциала интеграции горизонтальных и вертикальных связей);
- организация воспитательно-образовательного процесса с использованием ресурсов медиаобразовательной среды (проведение занятий на основе эффективного использования имеющихся информационных ресурсов и технических средств, переход от эпизодического применения воспитателями и специалистами ДОУ ИКТ к традиционализации использования цифровых ресурсов в педагогической практике);
- информационное взаимодействие по направлениям социального развития детей со всеми участниками образовательного процесса, а также с другими образовательными учреждениями (организация

постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных проектах, поддержка и развитие сайта, создание площадок для совместной работы, участие в сетевых мероприятиях);

Проект основан на концептуальных положениях:

- информационная культура и медийная грамотность педагогов;
- принцип охраны здоровья детей;
- информационный подход к педагогическому процессу;
- педагогическая целесообразность и интеграция;
- принцип мультимедийности;
- интерактивный характер.

В рамках реализации проекта материально-технические информационные ресурсы, рассматриваются как элемент интеграции ресурсов и сервисов в процессе развития информационно-образовательной среды ДОУ. Идея создания информационной среды обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (см. 3.6.2 , 3.2.8)

Если рассматривать медиаобразовательную среду как элемент информационно-образовательной среды ДОУ, то следует отметить, что необходимым условием для реализации требований ФГОС ДО является создание информационно-образовательной среды ДОУ, которая должна включать в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических сред; информационных и коммуникационных технологий, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих коммуникации и эффективное взаимодействие в современной информационной образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме:

-планирование и реализацию образовательного процесса;

- размещение, каталогизация и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ детей и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения образовательных программ ;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

В МБДОУ № 254 сложилась ситуация, которая имеет все предпосылки для реализации проекта по моделированию медиаобразовательной среды. С одной стороны, в организации есть необходимые технические и программные средства, создаются банки для каталогизации информационных образовательных ресурсов, имеется сайт образовательной организации. Педагогический коллектив ДОУ готов к реализации инновационного проекта. Большая часть педагогов имеет необходимые навыки работы с информацией, использует компьютерные средства и информационные ресурсы в своей профессиональной деятельности.

МБДОУ № 254 имеет оборудованные компьютерной техникой кабинеты для организации занятий с использованием ИКТ в рамках ООП. В МБДОУ № 254 имеется следующая компьютерная и офисная техника: компьютеры, ноутбуки, мультимедийные системы, интерактивные доски, оборудованные мультимедийные кабинеты, мультстудия. Персональные компьютеры и сервер объединены в иерархическую локальную вычислительную сеть.

Сайт МБДОУ № 254 (<https://www.detsad254.ru>) размещен в сети Интернет на платном виртуальном хостинге. Сайт соответствует требованиям

действующего законодательства, предъявляемым к сайтам образовательных учреждений, и успешно прошел проверку уполномоченного органа.

Кроме этих предпосылок следует также учесть, что в новых условиях российской действительности дошкольные организации имеют достаточный опыт в использовании ресурсов информационно-образовательной среды, но остро нуждаются в разработке системных подходов к решению вопросов эффективного использования цифровых ресурсов, медиасервисов и компьютерных устройств для организации эффективного процесса социализации детей дошкольного возраста.

Основываясь на потенциале материально-технической базы МБДОУ № 254 и широком спектре сетевых образовательных ресурсов и платформ сети Интернет, в рамках реализации проекта является целесообразным использовать развитие гибридной ИТ-инфраструктуры — сбалансированного сочетания компонентов традиционной (локальной) инфраструктур, облачных технологий и технологий Веб 2.0. Для организации «гибридного подхода» в процессе социализации ребенка предполагается использование как прикладных программ для создания цифровых ресурсов (презентаций, видео, интерактивных упражнений и др.), так и многофункциональных он-лайн образовательных платформ и сервисов (Учи.ру, LearningApps.org и других).

Для обеспечения и дальнейшего развития традиций ДОУ по организации взаимодействия с родительской общественностью планируется проведение комплекса мероприятий в целях социального развития ребенка с участием родителей, несущих высокий воспитательный и развивающий эффект и способствуют взаимодействию всех участников образовательного процесса с привлечением ресурсов медиапространства и сформированной медиаобразовательной среды ДОУ. Предполагается в рамках создания модели социализации детей в медиаобразовательной среде использовать и внедрить компонент “Медиаобразовательный союз семьи и детского сада”.

Объект инновационной деятельности: процесс моделирования медиаобразовательной среды детского сада.

Цель инновационного проекта: создание условий для проектирования и внедрения модели медиаобразовательной среды ДООУ в процессе социального развития детей дошкольного возраста.

Гипотеза: эффективное использование потенциала медиаобразовательной среды ДООУ окажет положительное влияние на социальное развитие личности детей дошкольного возраста.

Задачи инновационного проекта:

- Определить структурные компоненты медиаобразовательной среды и определить их содержание.
- Создать условия для развития информационной и медийной культуры, а также повышения уровня цифровой грамотности педагогов посредством оснащения техническими средствами, оказанием методической поддержки, организацией особенной медиаобразовательной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- Создать аннотированный каталог дидактических и методических материалов в цифровом формате, ориентированных на развитие личностного потенциала дошкольника, по тематике проекта.
- Интегрировать, внедрить информационные технологии в процессы воспитания и образования, в том числе для реализации направления социального развития детей дошкольного возраста.
- Разработать лично-ориентированные формы взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) учреждения, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами нравственного развития личности ребенка.
- Повысить заинтересованность родителей во взаимодействии с детским садом через создание медиаобразовательной среды для реализации задач проекта.
- Систематизировать сотрудничество и партнерство родителей, педагогов и детей.
- Популяризировать деятельность МБДОУ № 254 по использованию цифровых и электронных образовательных ресурсов в целях социального

развития личности дошкольника среди населения города, области, страны.

Предмет инновационной деятельности: программно-методические и организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное использование потенциала медиаобразовательной среды ДООУ в целях социального развития личности детей дошкольного возраста.

2. Основные направления, содержание и этапы реализации инновационного проекта

2.1. Главные направления инновационной деятельности

- *Развитие информационной культуры и повышение уровня цифровой грамотности педагогов ДООУ.*

Модель повышения квалификации педагогов в рамках проекта будет включать курсы повышения квалификации как в очной, так и в дистанционной форме, комплекс вебинаров, семинаров, практикумов, участие в конференциях, фестивалях и других мероприятиях по тематике проекта.

- *Совершенствование материально-технической базы и МБДОУ № 254 для реализации проектных задач.*

В данном направлении предполагается улучшить материально-техническую базу ДООУ, посредством оснащения кабинетов мультимедийными системами, интерактивными устройствами и другими средствами для организации эффективной работы с цифровыми и электронными образовательными ресурсами. Организовать сотрудникам ДООУ свободный доступ к сети Интернет, как для планирования, так и для организации деятельности в целях нравственного воспитания дошкольников.

- *Развитие программно-методического и информационно-технологического комплексов.*

Предполагается разработка методических рекомендаций, инструкций, регламентов по использованию информационных и современных технологий для реализации задач проекта. Создание и регулярное наполнение банка информационных ресурсов для методической и дидактической поддержки

образовательного процесса ДОУ, в который войдут цифровые и электронные ресурсы, разработанные педагогами в рамках проекта.

- *Использование проектной технологии для взаимодействия и сотрудничества педагогов, детей и родителей в рамках тематики проекта.*

Обязательным условием для реализации задач инновационного проекта является использование проектной технологии средствами цифровых электронных образовательных ресурсов, так как проектная деятельность учащихся - совместная познавательная, творческая или игровая деятельность детей, направленная на достижение общего результата деятельности. Участники проекта, педагоги и воспитанники МБДОУ № 254 будут подключаться к региональным и всероссийским сетевым образовательным проектам по тематике инновационной деятельности. Посредством планирования и реализации и координации в сети групповых проектов с участием команд из разных образовательных организаций планируется освоение новых компетенций для создания сред взаимодействия взрослых и детей.

2.2. Ключевые события

1. Формирование творческих групп для реализации работы в заявленных направлениях деятельности инновационной площадки.
2. Организация и реализация процесса повышения квалификации педагогов с использованием разных форм: семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы, конференции, в том числе и в дистанционном режиме.
3. Проектирование и создание цифровых образовательных ресурсов для реализации задач социального развития дошкольников.
4. Разработка критериальной базы по отбору качественных ресурсов, используемых для реализации основных направлений проекта.
5. Публикация анонса и последующих новостей и достижений в рамках проекта на сайте ДОУ и на страницах сетевых образовательных сообществ.

6. Участие команд ДОУ, состоящих из педагогов, детей, родителей в сетевых проектах и мероприятиях для дошкольного образования по тематике проекта.
7. Организация и проведение сетевых образовательных медиапроектов и медиа квестов для дошкольного образования с использованием цифровых ресурсов и сервисов Веб 2.0 для социального развития личности.
8. Организация процесса систематизации и пополнения банка ЦОР и ЭОР.
9. Организация и проведение дистанционных семинаров для педагогов ДОУ и родителей.
10. Разработка и реализация плана взаимодействия с педагогической и родительской общественностью по вопросам целесообразного использования ресурсов медиаобразовательной среды и информационной безопасности в ИОС 21 века.

2.3. Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта

1. Создание, внедрение и интегрирование в образовательный процесс модели социального развития детей дошкольного возраста в медиаобразовательной среде ДОУ.
2. Создание банка электронных дидактических и методических материалов, компьютерных обучающих программ, цифровых ресурсов и сред, для социального развития детей дошкольного возраста средствами медиасреды.
3. Использование ресурсов образовательной медиасреды ДОУ в процессе организации проектов и исследовательских работ для социального развития детей.
4. Внедрение личностно-ориентированных форм, в том числе сетевого дистанционного взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) в рамках мероприятий инновационного проекта
5. Трансляция инновационного опыта по созданию и внедрению модели социального развития детей дошкольного возраста в медиаобразовательной

среде ДОУ через сайт МБДОУ, систему мастер-классов, семинаров, конференций, публикации и другие формы.

2.4. Этапы реализации инновационного проекта

I этап – аналитико-проектировочный (октябрь 2020 г – февраль 2021 г.)

На этом этапе планируется решение следующих задач:

- осуществление детальной концептуализации проекта;
- подготовка материалов по основным направлениям проекта, анализ имеющихся средств и ресурсов;
- разработка полномасштабной программы и плана действий по реализации инновационного проекта (дорожная карта);
- осуществление информационно-методической подготовки участников проекта к проведению инновационной деятельности (семинары, консультации, «круглые столы», повышение квалификации и т.п.).

II этап – организационно-практический (март 2021-май 2023 г.)

На этом этапе планируется решение следующих задач:

- разработка модели социального развития детей дошкольного возраста с использованием потенциала медиасреды;
- разработка цифровых и электронных образовательных ресурсов;
- организация программно-методического обеспечения образовательного процесса с использованием ЦОР и ЭОР;
- разработка и создание сетевых образовательных ресурсов для обеспечения образовательного процесса ДОУ;
- апробация эффективных практик применения ЦОР и ЭОР в условиях реального образовательного процесса;
- подбор и использование диагностических материалов, обеспечивающих достоверность и доказательность получаемых результатов;
- трансляция промежуточных результатов проекта на муниципальном и региональном уровне.

III этап – коррекционно-обобщающий (июнь-октябрь 2023 г.)

На этом этапе планируется решение следующих задач:

- исследование и критический анализ полученных результатов с позиций их соответствия целям и задачам проекта;
- обобщение итогов инновационной деятельности, внесение изменений и корректив в теоретическую часть проекта в соответствии с полученными практическими результатами;
- оценка и прогнозирование перспективных направлений дальнейшего развития проекта;
- трансляция опыта на муниципальном и региональном уровне;
- подготовка отчетов, рекомендаций, издание концептуальных программно-методических, диагностических и экспертно-аналитических материалов.

Информационные ресурсы:

1. Виленский, М. Я. Образовательное пространство как педагогическая категория / М. Я. Виленский, Е. В. Мещерякова // Педагогическое образование и наука. – М., 2002. - С. 8-18.
2. Кошелева, Н. И. Медиаобразовательная среда как важная составляющая современного ВУЗа / Н. И. Кошелева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 4 (27). — Т. 1. — С. 91-93. — URL: <https://moluch.ru/archive/27/2986/> (дата обращения: 21.09.2020).
3. Немирич, А. А. Обучение детей дошкольного возраста медиаграмотности в контексте непрерывного образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http // www.media-v-doy.ucoz.ru](http://www.media-v-doy.ucoz.ru)
4. Немирич, А. А. формирование медиаинформационного мировоззрения педагогических работников дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http // www.media-v-doy.ucoz.ru](http://www.media-v-doy.ucoz.ru)

5. Слободчиков, В. И. Подходы и проблемы перехода к открытому образовательному пространству [Текст] /В. И. Слободчиков // Переход к Открытому образовательному пространству: стратегии инновационного управления. – Томск, 2003. – С. 3-9.
6. Федоров А. В. Медиакомпетентность личности: от терминологии к показателям // Инновации в образовании.2007 № 10. С.75-108