

Инновационный образовательный проект

**Развитие цифровой образовательной среды в детском саду как условия
повышения качества дошкольного образования и обеспечивающей
формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у всех
участников образовательного процесса**

Авторы проекта:

Ластовина С.А. заведующий

Пшеничная Т.Л. заместитель заведующего по
воспитательно-методической работе

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

I.	ВВЕДЕНИЕ	
	ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА	
1.1.	Актуальность вопроса	3
1.2.	Основная идея проекта	6
1.3.	Цель и новизна проекта	7
1.4.	Задачи проекта	7
II.	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА	
2.1.	Актуальность проекта	7
2.2.	Нормативно – правовая база	8
2.3.	Условия реализации проекта	9
2.3.1.	Уровень проработанности проекта	10
2.3.2.	Программно-методическое обеспечение	10
2.3.3.	Материально-техническое обеспечение	10
2.3.4.	Кадровый потенциал учреждения	11
2.3.5.	Сроки и этапы реализации проекта	14
2.3.6.	Финансирование проекта	17
2.3.7.	Технологические особенности организации образовательного процесса	17
2.3.8.	Оценка эффективности реализации проекта	18
III.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
3.1.	Ожидаемые результаты от реализации проекта	18
3.2.	Формы трансляции опыта	19

I. ВВЕДЕНИЕ.

Основания для разработки проекта.

1. Актуальность вопроса.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения.

Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике.

Особенность сегодняшней ситуации в системе дошкольного образования, характеризуется тем, что она претерпевает ряд нормативно – правовых изменений, связанный с введением ФГОС ДО, одним из основополагающих принципов которых является принцип интеграции образовательных областей, обуславливающих внедрение инноваций в практику педагогической деятельности. Это предполагает позитивный поворот к дошкольному детству, связанный с осознанием значимости тех образовательных ресурсов, которые в нем заложены. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основными задачами дошкольного обучения являются сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, и его творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Система образования призвана способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества. Необходимо отметить, что сегодня существует тенденция рассматривать дошкольное образование не только как ступень общего образования, но и как обязательную форму образования и воспитания детей дошкольного возраста. Современный социальный заказ ориентирован на выпускника образовательного учреждения, который не только имеет необходимый уровень знаний, но и готов адаптироваться к изменчивому миру.

На современном этапе развития общества важное значение приобретает информатизация и цифровизация во всех областях деятельности. Об актуальности этого вопроса говорит факт разработки и внедрения в нашей стране проекта «Цифровая экономика». В недалеком будущем, к 2025 году каждому гражданину страны потребуется высокий уровень сформированности цифровой грамотности. С другой стороны процессы цифровизации, а значит алгоритмизации и технологизации влекут за собой риски для свободы творчества, организации моделей децентрализации и экологических стратегий.

Профессиональный стандарт педагога содержит значительное число позиций, связанных с ИКТ-компетенциями. При этом можно выделить два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога - технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИК-технологий в образовательном процессе).

В стандарт дошкольного образования включено понятие «предметно-развивающая среда», это означает, что для обеспечения полноценного развития ребенка недостаточно простого перечня оборудования, которое должно быть в детском саду. Нужно понимать, как устроено все пространство, как

организована жизнь ребенка. Это непростая задача, которая требует не только реновации пространства как комплексного, многопланового, ресурсоёмкого процесса, но и создание условий для внедрения инновационных технологий, в том числе цифровых.

Вместе с тем, в направлении цифровизации дошкольного образования можно говорить об определённых сложностях и задачах, требующих серьёзного осмысления и планомерного решения, а именно:

- специфика дошкольного образования выдвигает особые требования к оснащению детских садов интерактивным, мультимедийным и цифровым оборудованием, т.к. его функциональные характеристики и программная среда должны быть адаптированы именно под задачи дошкольного образования. Реальная ситуация такова, что определенная часть установленного в ДОО оборудования не может быть использована в работе с дошкольниками без соответствующей адаптации и практического освоения;
- на сегодняшний день использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании не имеет соответствующего, квалифицированного, профессионального методического сопровождения, что негативно сказывается на эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогов и специалистов ДОО, использующих интерактивное оборудование и специализированное программное обеспечение в работе с дошкольниками;
- как следствие указанных выше факторов наблюдаются неудовлетворительные результаты применения средств и возможностей ИКТ для реализации различных направлений инновационной деятельности (работа с детьми с ОВЗ; развитие творческого потенциала дошкольников; образовательное конструирование и робототехника и т.д.);
- недостаточно эффективное и результативное использование интерактивных и цифровых технологий в работе с дошкольниками препятствует полноценной подготовке детей к школе, ведёт к нарушению принципа преемственности в реализации ФГОС.

Создание в ДОО условий для реализации Федеральных проектов, действующих в рамках национального проекта «Образование»: "Цифровая образовательная среда", «Успех каждого ребенка!», «Новые возможности для каждого», которые способствуют эффективности инновационной работы образовательной организации в режиме развития.

В рамках реализации Регионального проекта «Цифровая образовательная среда (Ростовская область)» к 2024 году должны быть созданы «условия для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы». Что стало ориентиром для ДОО в стратегическом планировании для реализации мероприятий проекта и достижения качества образования.

Деятельность МБДОУ № 266 ориентируется на разработку и внедрение в

практику нетрадиционных подходов с применением современных образовательных технологий, обеспечивая всестороннее развитие дошкольника.

В дошкольном учреждении сложилась ситуация, которая имеет все предпосылки для реализации проекта по разработке и внедрению цифровых и электронных образовательных ресурсов. С одной стороны, в организации есть необходимые технические и программные средства, создаются банки для каталогизации информационных образовательных ресурсов, имеется сайт образовательной организации. Педагогический коллектив ДООУ готов к реализации инновационного проекта. Большая часть педагогов имеет необходимые навыки работы с информацией, использует компьютерные средства и информационные ресурсы в своей профессиональной деятельности. Образовательное учреждение имеет оборудованные компьютерной техникой группы и кабинеты для организации занятий с использованием ИКТ в рамках ООП. В детском саду имеется следующая компьютерная и офисная техника: персональные компьютеры, ноутбуки, сервер, принтеры, копировальные аппараты, интерактивные доски, мультстудия, интерактивно-образовательный комплекс «Magium», интерактивные наборы: «Мини-роботы Bee-bot» и «Robot Mouse Code&Go». Персональные компьютеры и сервер объединены в иерархическую локальную вычислительную сеть, подключенную к высокоскоростному Интернету. ДООУ эффективно использует гибридную ИТ-инфраструктуру — сбалансированное сочетание компонентов традиционной (локальной) инфраструктур, облачных технологий.

Кроме этих предпосылок следует также учесть, что МБДООУ имеет достаточный опыт в использовании ресурсов информационно-образовательной среды, но остро нуждаются в разработке системных подходов к решению вопросов воспитательно-образовательного процесса средствами цифровых ресурсов и в частности вопросов, связанных с развитием творческих способностей дошкольников.

Проведение комплекса мероприятий в целях творческого развития личности с участием родителей, несущих высокий воспитательный и развивающий эффект и способствуют взаимодействию всех участников образовательного процесса. Для более открытого и свободного общения в рамках подготовки и реализации подобных мероприятий необходимо более активное привлечение цифровых и электронных ресурсов и сервисов сети Интернет.

Таким образом, внедрение данного образовательного проекта позволит совершенствовать педагогическую компетентность воспитателей, улучшить учебно-методическую и содержательную часть дошкольного образования, а, следовательно, будет способствовать повышению качества образовательных услуг, оказываемых детям и их семьям, активизирует творческий потенциал сотрудников.

Использование информационных интерактивных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным,

откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

1.2. Основная идея проекта.

Идея создания инновационного проекта обусловлена приоритетными направлениями развития образования Российской Федерации и соответствует целям и задачам государственной политики, заложенной в Национальный проект «Образование» - федеральный проект «Цифровая образовательная среда», предполагающий создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Проблема проекта затрагивает вопросы эффективного использования информационных, в том числе цифровых и электронных образовательных ресурсов для развития цифровой грамотности детей дошкольного возраста. И наряду с этим проект предназначен для создания условий, необходимых для развития творческих способностей современных детей, детей цифрового поколения.

МБДОУ № 266 является дошкольным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в основе которой лежит примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

В МБДОУ № 266 воспитывается 247 детей, свою педагогическую деятельность осуществляют 9 воспитателей, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Деятельность ДОУ ориентируется на разработку и внедрение в практику нетрадиционных подходов с применением современных интерактивных образовательных технологий, обеспечивая всестороннее гармоничное развитие дошкольника.

МБДОУ № 266 обладает опытными, мобильными, готовыми к инновационной деятельности педагогами, которые неоднократно были победителями конкурсов профессионального мастерства.

Большое внимание уделяется повышению профессионального уровня педагогов для соответствия всем требованиям и стандартам, предъявляемым к работникам образования.

С целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении создана цифровая образовательная среда, применяются современные информационно-коммуникативные образовательные технологии, активные методы обучения.

Таким образом, в МБДОУ № 266 созданы материально-технические и кадровые условия, имеется практический опыт инновационной деятельности, позволяющий реализовывать проект «Развитие цифровой образовательной среды в детском саду как условия повышения качества дошкольного образования и обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у всех участников образовательного процесса».

1.3. Цель проекта.

Цель проекта: Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у всех участников образовательного процесса, высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования программного обеспечения и цифровых технологий в обучении, воспитании и управлении дошкольным учреждением путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания единой цифровой платформы.

1.4. Задачи проекта.

Создать необходимые условия: материально-технические, кадровые, организационно-методические, обеспечивающие развитие цифрового образовательного пространства, доступного всем участникам образовательной деятельности.

- Внедрить информационные, коммуникационные и цифровые технологии в образовательную деятельность, которые обеспечат для воспитанников условия для их позитивной социализации, личностного развития, развития интеллектуально- творческих способностей:
- Оборудовать ДОО интерактивными образовательными комплексами, включающими интерактивное, мультимедийное и цифровое оборудование, утвержденное ФИРО в качестве необходимого для дошкольного образования
- Разработать и адаптировать методические рекомендации по эффективному использованию средств и возможностей ИКТ в образовательном пространстве ДОО
- Создать условия для развития ключевых профессиональных компетентностей педагогов в ходе методических мероприятий по развитию умений у педагогов строить развивающую предметно- пространственную среду.
- Организовать систему непрерывного обучения и повышения квалификации педагогов и специалистов ДОО в сфере цифровизации образовательного процесса.
- Организовать систему дистанционного и сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса для решения широкого спектра образовательных и управленческих задач.
- Создать условия для активного вовлечения родительской общественности в развитие информатизации дошкольного учреждения.
- Отработать механизмы мониторинга качества осуществления образовательной деятельности, оценки эффективности проекта.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА.

2. Программа реализации инновационного проекта.

2.1. Актуальность проекта.

Инновационные процессы на современном этапе становления общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень развития потенциальных способностей ребёнка.

Современное имманентное открытое образование должно обеспечивать индивидуальную образовательную траекторию.

Задача детского сада - подбор инновационных методов, которые позволят ребенку реализовать индивидуальную образовательную траекторию развития. Поскольку дошкольное образование, является важным звеном в подготовке детей к обучению в школе, необходимо знать, на что ориентировать выпускников, насколько меняется подход к обучению в школе, что ожидает в будущем сегодняшних дошколят.

Проект является инновационным на уровне образовательного учреждения, носит субъективно новый характер и может служить для распространения успешных практик эффективного использования цифровых образовательных ресурсов, интеграции различных видов деятельности в информационно-образовательной среде дошкольных образовательных учреждениях города и региона на основе использования современных информационных технологий и сервисов.

2.2. Нормативно-правовая база:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО РФ от 17.10.2013 № 1155);
- ✓ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013г. № 544н);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования на 2018 - 2025 годы (в новой редакции);
- ✓ Федеральный проект "Цифровая образовательная среда";
- ✓ Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- ✓ Программа ЮНЕСКО «Информация для всех»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- ✓ Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда (Ростовская область)», утвержденный Советом по проектному управлению при Губернаторе Ростовской области (Протокол от 28.04.2020 № 7);
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ № 266 «От рождения до

школы»;

- ✓ Положение об инновационной деятельности;
- ✓ Положение о творческой группе;
- ✓ Положение о стимулирующих выплатах;
- ✓ Должностные инструкции педагогов;
- ✓ Приказы ДОУ

2.3. Условия реализации проекта.

2.3.1. Уровень проработанности проекта.

В МБДОУ № 266 большое внимание уделяется повышению профессионального уровня педагогов для соответствия всем требованиям и стандартам, предъявляемым к работникам образования.

В настоящее время в ДОУ сформирована творческая группа педагогов по внедрению интерактивных технологий. Взаимодействие всех педагогов, участвующих в проекте, позволяет создать среду для повышения квалификации профессионального роста педагогов, а также способствует обмену опытом по вопросам использования и совершенствования образовательных методик и технологий для всестороннего развития детей и формированию профессиональной информационно-коммуникационной компетентности педагогов.

В настоящее время Цифровая образовательная среда (ЦОС) детского сада включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ЦОС.



2.3.2. Программно-методическое обеспечение.

К программно – методическому обеспечению ДОУ относятся:

1. Игровой цифровой контент и технологии SMART, Колибри, Обучение в движении
2. Методические рекомендации к играм и пособиям технологии.
3. Многофункциональные комплекты и пособия к интерактивному оборудованию
4. Дифференцированный справочный материал для педагогов.

2.3.3. Материально-техническое обеспечение.

Материально – технические условия включают в себя создание цифровой развивающей предметно – пространственной среды в дошкольном учреждении.

В рамках реализации проекта МБДОУ № 266 ведется планомерная работа по созданию и оснащению образовательного пространства, базовыми составляющими которого являются:

Во всех групповых помещениях и музыкальном зале имеются интерактивные доски SMART Board с лицензионным программным продуктом SMART Notebook -5;

Интерактивная панель-1;

Система голосования SMART RESPONSE,

Документ-камера SMART

Программно-аппаратный комплекс «Колибри» с интерактивным редактором и игровым центром «Сова» -2;

Модульная цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» - Академия Наураши "Цифровая STEAM-лаборатория" с следующим составом:

Модули Цифровой Академии Наураши:

Модуль "Мультимедийная лаборатория"

Модуль "Курс логики базовый"

Модуль "Азбука робототехники"

Мини-роботы Bee-bot,

Мышиный код Robot Mouse

Мультстудия KIDS ANIMATION DESK 2.0

Интерактивный пол «Magium»

Экспертная система Лонгитюд

Библиотека детских энциклопедий с дополненной реальностью

В детском саду имеется наличие специальных помещений (оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС групповые комнаты, кабинеты специалистов: учителей-логопедов, педагога - психолога, музыкальный, физкультурный залы).

На приобретение интерактивного оборудования, мультимедийных, компьютерных и игровых комплексов, пособий с дополненной реальностью в период с 2010 по 2020 годы было выделено 5745,5 тыс. рублей.

К созданию уникальной многофункциональной интерактивной развивающей среды активно привлекаются дети, родители и сотрудники ДОУ.

Таким образом, имеющееся ЦОС позволило создать предметно-пространственную среду МБДОУ, определить точки роста и спроецировать модульную систему использования цифрового контента для всех участников образовательного процесса.

2.3.4. Кадровый потенциал учреждения.

В реализации проекта предполагается задействовать педагогических и руководящих работников учреждения: 9 воспитателей (разновозрастные группы), 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе.

Основные исполнители, участвующие в реализации проекта.

Ф.И.О. – общие сведения	Должность в проекте	Обязанности	Должность в учреждении
Ластовина Светлана Александровна	Руководитель проекта	Общее руководство проектом, создание условий управленческого содействия педагогам, осуществляющим инновации, создание нормативно-правового поля для реализации проекта, материально-техническое обеспечение инновационной деятельности педагогов	Заведующий
Пшеничная Татьяна Леонидовна	Заместитель руководителя проекта	Методическое сопровождение реализации проекта, разработка критериев оценивания эффективности работы по проекту, методическое сопровождение профессиональной компетентности	Заместитель заведующего по воспитательно- методической работе

		педагогов в условиях введения инновации.	
Вернова Татьяна Семеновна высшая квалификационная категория	Исполнитель	Психологическое сопровождение инновационного образовательного процесса в ДОУ. Психологическое сопровождение инновационной деятельности педагогов. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения.	Педагог - психолог
Татаренко Наталья Ивановна высшая квалификационная категория Михайлюк Елена Михайловна первая квалификационная категория Обора Ирина Ивановна высшая квалификационная категория	Исполнители	Разработка плана реализации этапов внедрения проекта, подготовка методических материалов по теме проекта.	Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-логопед
Бекетова Елена Федоровна высшая квалификационная категория	Исполнители	Взаимодействие с воспитанниками, организация взаимодействия с	Воспитатели

<p>категория</p> <p>Полуляшная Елена Викторовна высшая квалификационная категория</p> <p>Пащенко Светлана Александровна первая квалификационная категория</p> <p>Привалова Лариса Юрьевна</p> <p>Щербинская Анастасия Игоревна первая квалификационная категория</p> <p>Ипатьева Галина Анатольевна первая квалификационная категория</p> <p>Пашаева Гужрет Вагидовна первая квалификационная категория</p> <p>Тихомирова Екатерина Ивановна первая квалификационная категория</p> <p>Добродей Надежда Владимировна</p>		<p>семьями воспитанников.</p> <p>Участие в разработке содержательного цифрового контента по образовательным областям.</p> <p>Трансляция опыта инновационной работы.</p>	
---	--	---	--

2.3.5. Сроки и этапы реализации проекта.

Этапы реализации проекта: октябрь 2020- октябрь 2024гг.

№	Содержание деятельности	Планируемые результаты, продукт деятельности	Сроки
I. Организационный этап:			
1.	Оформление, внутренняя, внешняя экспертиза проекта.	Создание положительного имиджа проекта в родительской среде, в педагогическом сообществе.	октябрь 2020
2.	Разработка пакета локальной нормативной документации для реализации проекта.	Приказы, распоряжения.	Октябрь-ноябрь 2020
3.	Организационно-педагогические мероприятия.	Банк научно- методической литературы; презентации по основным темам проекта; подборка научно-познавательной, художественной литературы; подборка демонстрационного и иллюстративного, раздаточного материалов.	декабрь 2020
4.	Разработка системы планирования работы по работе с интерактивными модулями для интеллектуально- творческого развития, социализации детей 3-7 лет (рабочих программ, учебных планов, перспективно - тематических планов, сценарных образовательных проектов, планов-конспектов НОД).	Организационно-методическая документация для реализации проекта, программно- методические комплексы, планы, проекты НОД, сценарии, методические рекомендации.	Январь -май 2021
5.	Разработка материалов по организации и развитию цифровой образовательной среды, способствующей всестороннему развитию дошкольников, посредством использования современных интерактивных технологий.	Оснащение игровой среды МБДОУ № 266 мультимедийными интерактивными средствами обучения, методическими комплексами. Создание условий для коллективных и индивидуальных игр,	Март-август 2021

		создание авторских интерактивных занятий.	
6.	Разработка модели перспективных планов взаимодействия педагогов МБДОУ № 266 для реализации проекта.	Модель и план интеграции специалистов в реализации проекта. Разработка модели внутрикорпоративного обучения.	Март-август 2021
7.	Разработка плана сотрудничества педагогического коллектива и семьи с целью реализации проекта.	Размещение на сайте МБДОУ № 266 информации об инновационной деятельности. План работы, собрания, консультации, презентации игр, интеллектуальные викторины, тренинги, мастер-классы, развлечения.	Март-сентябрь 2021
II. Практический этап:			
1.	Проведение первичного мониторинга уровня интеллектуального развития детей на основе овладения ИКТ технологиями.	Показатели диагностических исследований.	Сентябрь 2021
2.	Реализация рабочих программ, учебных планов по всестороннему развитию дошкольников, посредством ИКТ ресурсов.	Создание условий для познавательной и творческой деятельности воспитанников.	Сентябрь-май 2021-2022
3.	Актуализация сценарных образовательных проектов с дошкольниками.	Проведение соревнований, викторин, конкурсов, олимпиад и др. Участие воспитанников в интернет – конкурсах, в конкурсах различного уровня.	Сентябрь-май 2022-2023
4.	Проведение промежуточного анализа эффективности организации ЦОС среды для интеллектуального развития дошкольников, посредством ЭОР, ИОС.	Анализ содержания инновационной деятельности на данном этапе, результаты создания предметно – развивающей среды. Коррекция и уточнение программы. Дополнительная апробация изменений, внесенных в	Февраль 2023

		программу.	
5.	Организация и проведение совместных мероприятий специалистов ДОУ и родителей в рамках проекта.	Проведение досугов, мастер – классов для педагогов и родителей по ИКТ технологии. Дни открытых дверей.	Сентябрь 2021 - май 2023
6.	Проведение заключительного мониторинга освоения воспитанниками программы с целью отслеживания качества и эффективности использования ЦОС.	Анализ мониторинговых показателей качества усвоения программы воспитанниками. Творческие отчеты о результатах реализации проекта.	Май 2023
III. Заключительный этап - с 2023 по 2024			
1.	Оценка эффективности инновационного проекта.	Анкетирование педагогов. Анкетирование родителей. Презентация результатов по успешной реализации проекта. Открытые показы образовательной работы с детьми. Размещение на сайте ДОУ информации о результатах реализации инновационного проекта.	Октябрь 2023 - октябрь 2024
2.	Систематизация материалов в методическом кабинете ДОУ в соответствии с поступлением материалов по инновационной деятельности.	Формирование методической копилки детского сада по ИКТ технологии	Сентябрь-май 2024
3.	Диссеминация положительного педагогического опыта по результатам инновационного проекта в МБДОУ № 266	Мастер-классы (презентации инновационной деятельности), лекции-презентации, творческие отчеты в рамках районных, городских методических объединений работников дошкольного образования, научно-практических конференциях. Представление опыта работы на педагогических сайтах, в конкурсах и печатных изданиях.	Сентябрь-октябрь 2024

	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	
--	---	--

2.3.6. Финансирование проекта.

Финансовые условия по инновационной деятельности требуют дополнительных затрат. В настоящее время и в дальнейшем предполагается использование средств за счет субсидий направленных на получение дошкольного образования, реализацией образовательных программ дошкольного образования, включая расходы на учебные пособия, игры, игрушки, средства обучения ДООУ.

2.3.7. Технологические особенности организации образовательного процесса.

В реализации проекта используются методы:

1. Управленческие методы:

администрирования
планирования
бюджетного управления
диагностики
мотивации
развития персонала
оценки эффективности
эффективных коммуникаций
контроля и мониторинга
управления риском
управления конфликтами
SWOT-анализ
управления изменениями
управления интеграцией

2. Эмпирические методы:

беседа
изучение документальной и нормативной базы
изучение литературы по проблеме инновационной деятельности
изучение передового педагогического опыта

3. Теоретические методы:

анализ и синтез
моделирование
проектирование

4. Практические методы:

конкурсы
портфолио педагога
диссеминация педагогического опыта

При разработке системы работы с воспитанниками мы опираемся на основные принципы современного дошкольного образования, способствующие повышению его качества:

- развивающего обучения;
- научной обоснованности и практической применимости технологий;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;
- учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры;

Приёмы организации работы с воспитанниками в рамках проекта:

- наглядные (просмотр обучающих презентаций, рассматривание иллюстраций, схем, таблиц, фотоматериалов, дидактические игры, выставки, личный пример, др.);
- словесные (пословицы, загадки, чтение художественной литературы, вопросы, беседы, дискуссии, моделирование ситуаций, др.);
- практические (игровые ситуации, поисковая деятельность, конкурсы, др.).

2.3.8. Оценка эффективности реализации проекта.

Эффективность проекта может быть оценена по следующим критериям:

- количество выпускников детского сада, показавших высокие, выше среднего результаты в интеллектуально-творческом развитии;
- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации для реализации проекта по ИКТ технологиям;
- количество педагогов, подготовленных в ходе реализации проекта для демонстрации своего опыта, лекционной, консультационной и экспертной деятельности;
- количество разноуровневых программ по интерактивным модулям в соответствии с возрастными особенностями детей 3-7 лет, разработанных с учетом требований профессионального стандарта педагога.

III. Заключение

Ожидаемые результаты от реализации проекта.

Успех каждого!

Для воспитанников:

- получение доступа к электронному образовательному контенту;
- обучение в комфортной цифровой среде;
- повышение интереса к обучению;
- улучшение результатов освоения основной образовательной программы;
- развитие проектно-исследовательской деятельности, в том числе с применением облачных технологий;
- расширение возможностей для построения персональной образовательной траектории;
- формирование осознанного выбора профессии на основе полученных цифровых компетенций;

Для педагогов:

- организация педагогического поиска через реализацию инновационных программ;
- повышение уровня профессионализма педагогов в реализации интерактивных развивающих технологий;
- внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы с дошкольниками;
- получение дополнительных возможностей для саморазвития и самореализации;
- личностный и профессиональный рост;
- диссеминация педагогического опыта;
- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- формирование новых условий для мотивации воспитанников;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории воспитанника;

Для родителей:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- повышение прозрачности образовательного процесса за счет информирования об успеваемости и посещаемости ребенка в реальном времени;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;
- удовлетворенность социальным заказом со стороны родителей в развитии дошкольника.

Для ДОУ:

- создание современной безопасной цифровой образовательной среды;
- повышение эффективности и качества образовательного процесса;
- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на информационно-коммуникационные технологии;
- расширение возможностей образовательного процесса за счет сетевой организации;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;
- реализация инновационных технологий;
- создание модели внутрикорпоративного обучения;
- расширение социального партнерства.

3.2. Формы трансляции опыта.

Опыт ДОУ будет распространяться через:

- семинары, мастер-классы;
- печатные материалы (статьи, публикации в СМИ);
- участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней;
- распространение опыта на образовательных форумах
- сетевое взаимодействие.

В качестве продукта будет представлена модель современной безопасной цифровой образовательной среды ДОУ, разработан новый содержательный контент для цифровых ресурсов, органично интегрированный и способствующий повышению качества реализации основной образовательной программы любого дошкольного образовательного учреждения, методические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов для дошкольников, включая ЦОР для работы с детьми с ОВЗ и одарёнными детьми.