

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 317»

Инновационный проект

**«Раннее обучение иностранному языку средствами детской
авторской мультипликации»**

Авторы проекта:

Баринова И.Н.
Павленко Н.В.

Научное консультирование проекта:

Шпортко О. В.

г. Ростов-на-Дону
2020г.

Содержание проекта

1.	Теоретическое обоснование инновационного проекта		стр.
	1.1.	1.1 Актуальность и практическая значимость проекта	3
	1.2.	Педагогическая стратегия разрешения основных проблем и противоречий инновационного проекта	9
2.	Основные направления, содержание и этапы реализации инновационного проекта		12
3.	Экспертиза качества реализации проекта		14

1. Теоретическое обоснование инновационного проекта «Раннее обучение иностранному языку средствами детской авторской мультипликации»

1.1 Актуальность и практическая значимость проекта

Раннее обучение иностранному языку – одна из тех «вечно актуальных» проблем, которые неизменно вызывают острую полемику в обществе. Под «ранним обучением иностранному языку» исследователи понимают такое обучение, которое осуществляется на основе интуитивно-практического подхода в период с момента рождения ребенка или 3 лет до его перехода к школьному обучению. Обучение, которое в полной мере может способствовать приобщению детей к культуре народов мира.

Один из аргументов раннего обучения «не родному языку» сводится к сензитивности периода дошкольного детства. Сторонники билингвизма, приобщения детей к культуре других народов (а в случае с английским языком логично утверждать, что и к мировой культуре), апеллируя к сензитивности определенных возрастных этапов, при освоении лингвистических навыков, акцентируют внимание и на возможности расширения ситуаций в контексте развития их коммуникативных способностей, общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Многие исследователи обращают внимание на тот факт, что дети, попавшие в новую, с лингвистической и культурной точки зрения, среду, быстро осваивают новый язык и начинают успешно применять его в повседневной жизни, в то время как темпы освоения иностранного языка взрослыми не могут достичь такого уровня, а обеспечивают только овладение базовым уровнем языка, позволяющим осуществлять коммуникацию в простых бытовых ситуациях. Еще К.Д. Ушинский отмечал, что «дитя приучается в несколько месяцев так говорить на иностранном языке, как не может научиться /взрослый/ в несколько лет». Л.С. Выготский утверждал, что «эффективность овладения иностранным языком повышается по мере того, как мы сдвигаем изучение к раннему возрасту». Раннее обучение иностранному языку можно рассматривать еще и как структурные составляющие в фундаменте будущей академической, а в широком плане и жизненной успешности – подготовки детей к жизни в глобальном мире и в современном информационном общественном пространстве. Неоспоримым остается и тот факт, что обучение иностранным языкам детей в дошкольном возрасте способствует в полном объеме формированию предпосылок к будущей учебной деятельности в социальной, когнитивной, мотивационной и креативных сфер готовности

Актуальность проблемы данного проекта на научно-теоретическом уровне проявляется в недостаточной ее разработанности в плане изучения теоретических вопросов, связанных с определением раннего обучения иностранным языкам в рамках современных условий. Мы имеем ввиду следующее: расширение информационного поля, в которое погружен современный человек, увеличивающийся темп социальных условий жизни индивида, перенос акцентов с привычного «гражданин страны» на новое - «человек Мира». Раннее обучение второму языку дает детям-билингвам большое преимущество при обучении в широком смысле. Способность применять знания и навыки обращения с одним языком и перенос алгоритмов языковых норм и правил в процессе освоения другого, обогащение опыта работы с речевыми единицами в целом дают им значимое социальное преимущество. С возрастом это преимущество не теряется, а только растет. Да и само по себе умение говорить и читать на двух или нескольких языках приближает растущего человека к повышению его «конкурентноспособности» в будущем.

Процесс обучения новому с самого рождения естественен для детей, но изучение нового языка — это еще и поле для накопления эмоционально позитивно окрашенного опыта, который приносит удовлетворение в любом возрасте. Радость от первых достижений на пути к знанию иностранного языка может позитивно повлиять на рост мотивации к учебе. А поскольку перед детьми открывается, так называемое «окно возможностей», когда язык усваивается интуитивно и естественно, легко и с удовольствием, то процесс обучения повышает в детях уверенность в собственных силах и стремление к новым открытиям.

Основным развивающим компонентом в образовании дошкольников, в теории возрастной педагогики, признается необходимость накопления ими собственного опыта, который взрослые помогают детям обобщить и зафиксировать с помощью наглядных средств - эталонов, символов, условных заместителей, моделей. В процессе развивающего взаимодействия между родителями, педагогами и детьми обеспечивается «присвоение» (термин Л.С.Выготского) человеческой культуры ребенком и развитие у него специфических человеческих способностей (интеллектуальной, коммуникативной, языковой и других). Суть лингвистических способностей заключается в том, что они представляют собой особый род интеллектуальной и речевой активности, направленный на овладение языком как знаково-символической системой и проявляющийся в творческом использовании усвоенных ранее средств языка. Особенность языковой способности в том, что она формируется только в процессе общения взрослого и ребенка по поводу любой совместной деятельности, теснейшим образом связана с особенностями развития высших психических функций и в

конечном счете определяет трудности в усвоении человеческой культуры. «Языковая способность представляет собой особый род интеллектуальной и речевой активности, направленной на овладение языком как знаково-символической системой и проявляющейся в творческом использовании усвоенных ранее средств языка. Развитие речевой деятельности в онтогенезе в отечественной психолингвистике принято понимать как развитие языковой способности» (А.М. Шахнарович).

Одной из актуальных проблем развития языковой способности ребенка является его раннее обучение иностранному языку. Под «ранним обучением иностранному языку» исследователи понимают такое обучение, которое осуществляется на основе интуитивно-практического подхода в период с момента рождения ребенка до его поступления в школу.

Противники раннего обучения иностранным языкам говорят о риске излишней учебной нагрузки на дошкольников, когда деятельность дошкольника должна быть наполнена свободной игрой, а также о проблемах возможного «смешения» родного и иностранного языков. Педагогическую общественность волнуют актуальные вопросы организации, методического обеспечения, преемственности и непрерывности иноязычного обучения в дошкольной организации.

Каждая из сторон имеет существенные доводы в пользу своей позиции, но истинным остается одно – стабильно высокий запрос социума, растущий интерес родителей в получении образовательных услуг по изучению детьми иностранных языков и многократно повышающиеся когнитивные возможности современных дошкольников.

Очевидны и потребности страны в специалистах, способных использовать иностранные языки для обеспечения различных видов коммуникации, в связи с чем изучение новым поколением иностранных языков рассматривается сегодня как важнейший фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Цифровые переводчики, как бы активно они ни развивались, не смогут выполнять никаких функций, кроме, собственно, информативной, «переводческой». Овладение иностранным языком, его использование в практике общения обеспечивает приобщение к языковому мышлению другого народа, а значит и взаимодействие национальных культур, усвоение личностью общечеловеческих ценностей.

Идея проекта

Создание системы раннего обучения иностранному языку средствами детской авторской мультипликации».

Ее инновационность состоит в создании модели развития языковых способностей дошкольников неспецифическими средствами детского анимационного творчества.

Проект ориентирован на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, работа в данном направлении обеспечивает повышение качества реализации и освоения детьми образовательной программы ДООУ, достижения детьми целевых ориентиров за счет активизации речевой, творческой и исследовательской деятельности детей на основе проектного метода.

Цель инновационного проекта:

совершенствование образовательной среды, направленной на развитие языковых и социально-коммуникативных способностей, творческого потенциала и раннего освоения иностранного языка дошкольниками средствами авторской детской мультипликации.

Задачи инновационного проекта:

- создать условия для мотивации детей дошкольного возраста к развитию языковых способностей и раннего изучения иностранного языка;
- развивать языковые и социально-коммуникативные способности, творческий потенциал дошкольников, способствовать овладению иностранного языка детьми в процессе создания мультипликационного продукта;
- развивать умение самостоятельно находить пути к решению проблемных ситуаций;
- разработать методические рекомендации по организации условий для развития языковых способностей и раннего изучения иностранного языка дошкольниками в условиях детского сада;
- создание банка цифровых и электронных ресурсов для поддержки реализации проекта;
- интеграция и внедрение средств мультипликации в процессы воспитания и обучения.
- организация условий сотрудничества и партнерства (в том числе дистанционного) родителей, педагогов и детей, посредством реализации совместных проектов.
- популяризация проектной деятельности среди педагогического сообщества города, области.

Планируемые результаты реализации проекта:

1. Разработка модели развития языковых и социально-коммуникативных способностей, творческого потенциала и раннего освоения иностранного языка дошкольниками средствами мультипликации.
2. повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
3. расширение профессиональных компетенций и педагогического мастерства педагогов,
4. расширение социального партнерства;
5. повышение педагогических компетенций родителей и уровень их удовлетворенности качеством образовательных услуг ДОО;
6. тиражирование продуктивного педагогического и управленческого опыта в профессиональной среде,
7. Рост образовательных и творческих достижений обучающихся;
8. Создание банка электронных дидактических и методических материалов для обеспечения процесса развития языковых способностей и раннего освоения иностранного языка дошкольниками средствами мультипликации.
9. Внедрение лично-ориентированных форм сетевого дистанционного взаимодействия педагогов организации, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов.
10. Трансляция эффективного инновационного опыта через сайт МБДОУ, систему мастер-классов, семинаров, конференций, публикации и другие формы.

Методологические основания инновационной модели

В основу реализации инновационного проекта легли лично-ориентированный, коммуникативно-деятельностный, комплексно-тематический, структурно-функциональный психолого-педагогические подходы.

Дети осваивают язык неосознанно, руководствуясь интересом: мозг ребенка открыт для изучения языков. Особенности овладения иностранным языком связаны, прежде всего, с непосредственностью детского восприятия, откровенностью по отношению к взрослым, говорящим на другом языке, со спонтанной, а порой инициативной реакцией на иные формы обучения. При этом значимое влияние на развитие языковых способностей ребенка дошкольного возраста оказывает специально организованное обучение иностранному языку – очевидно, что процесс обучения должен опираться на особенности

возраста и лингвистические способности ребенка: лексические, грамматические, фонетические и др.

Построение обучения с позиции освоения исключительно иностранного языка зачастую оказывается недостаточно результативным для развития у детей навыков применять полученные знания на практике, уместно и легко использовать язык. Поэтому раннее обучение иностранному языку средствами анимационного творчества будет строиться на поэтапном развитии языковых способностей, под которыми понимаются индивидуальные свойства личности, определяющие формирование социально - коммуникативной компетентности на дальнейших этапах онтогенеза. Таким образом, направлением инновационного проекта стала разработка модели организации и реализации воспитательно - образовательного процесса, направленного на развитие языковых способностей и раннее освоение детьми иностранного языка средствами мультипликации.

Разработка и внедрение модели развития языковых способностей и раннего освоения иностранного языка дошкольниками средствами мультипликации позволяет повысить:

1. повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса;
2. повысить профессиональное мастерство педагогов,
3. повысить качество образовательного процесса;
4. повысить педагогические компетенции родителей и уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг;

Внедрение курсов и апробация методов, способствующих развитию языковых способностей, творческого потенциала и социально-коммуникативных способностей детей дошкольного возраста, средствами мультипликации предусматривает основные направления деятельности:

- совершенствование материально-технической базы (для реализации занятий потребуются оснащение Мультистудии или мобильных «Мультистудий»);
- повышение квалификации и методической поддержки педагогов в области использования специальных программ для мультипликации детей дошкольного возраста в образовательном процессе (очные и дистанционные курсы);
- разработка модели организации и реализации воспитательно - образовательного процесса направленного на развитие языковых способностей и раннее освоение детьми иностранного языка средствами мультипликации;
- разработка программ и способов организации образовательного процесса с использованием средств мультипликации через игровое моделирование типичных для детей ситуаций взаимодействия, мотивации, игрового характера деятельности, через совместное

анимационное творчество, погружение в игровые события и общение на иностранном языке.

Дети дошкольного возраста в условиях современного мира воспринимают и усваивают информацию преимущественно через визуальные образы, поэтому мультфильмы (просмотр как простая форма работы и создание как более сложная) выступают инструментом получения новых знаний и представлений, при правильно построенной работе с ними обладая обширным психолого-педагогическим потенциалом. Технически реализация проектов по созданию мультфильмов осуществляется с помощью мультстудии «Я творю мир». Реализация проекта раннего обучения иностранному языку средствами анимационного творчества предусматривает наличие рекомендованных сценариев мультфильмов, в которых прорабатывается лексический, грамматический, фонетический и др. материал игрового события. Языковые способности лучше всего развиваются в совместной деятельности. В игровом событии такая совместная деятельность представлена непосредственно игрой, на этапе работы с мультстудией – взаимодействием со взрослым по созданию и озвучиванию мультфильма.

Основная цель развития языковых способностей и раннего обучения иностранному языку дошкольников средствами мультипликации – это социальный заказ общества: сформировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, использовать иностранные языки для обеспечения различных видов коммуникации. То есть основная цель – формирование ключевых компетентностей личности 21 века. Все названные аспекты и явились главными предпосылками для выбора вышеуказанной темы инновационного проекта, согласованной с муниципальными органами управления образования. При этом учитывались возможности педагогического коллектива МБДОУ № 317 и его готовность к инновационной деятельности.

1.2 Педагогическая стратегия разрешения основных проблем и противоречий инновационного проекта

В настоящее время проблема раннего обучения становится все более актуальной. Во многом это связано не столько с развитием теоретической педагогики и методики преподавания различных дисциплин и предметов, сколько с конъюнктурными тенденциями и трендами среди родителей. Какую же цель преследуют современные родители при выборе образования на ранней ступени развития их детей и насколько это необходимо самому ребенку? Думают ли родители о

будущем своих детей или на первый план выходят их собственные амбиции и желания?

Когда родители впервые сталкиваются с проблемой раннего обучения, то у них может возникнуть множество вопросов, например: «Насколько необходимо раннее обучение ребенка в целом? Когда лучше начинать изучать иностранный язык? Не будут ли это занятия слишком утомительными? Будет ли от них польза?». Обращаясь к теории, мы пришли к выводу, что как в отечественной (С. И. Рубинштейн, Л. С. Выготский, Ю. П. Азаров), так и в зарубежной психологии (Т.Элиот, Дж.Брунер, Б.Уайт, Р.Робертс,) есть данные о том, что в целом ребенок овладевает иностранным языком легче, чем взрослый. Длительность сенситивного периода характеризуется разными учеными по-разному Робертс и Пенфильд определяют его с 4 до 8 лет, Элиот — с 1,5 до 7 лет. Большинство исследователей сходится во мнении, начинать занятия по иностранному языку можно с детьми 3–10 лет, до 3 — бессмысленно, после 10 — бесполезно. Естественно, что в данном возрасте именно решения родителей являются «векторными» в будущей жизни их детей. Зачастую современные родители опираются на некоторые критерии, влияющие на их решение в пользу обучения иностранному языку. Для большинства родителей ведущими являются следующие мотивы:

- перспективность с точки зрения будущей профессии ребенка, его месте в обществе;

- социализация: изучая иностранный язык ребенок общается с детьми, язык даст ему больше возможностей для общения в будущем, расширит его горизонты;

- присутствует и такая мотивация, как «мой ребенок самый умный, лучший», что зачастую приводит к завышенным требованиям к ребенку, несоответствие которым может снизить мотивацию ребенка как к изучению иностранного языка, так и к учению в целом;

- желание родителей реализовать свои не сбывшиеся желания и мечты. В данном случае родители ограничивают своего ребенка, не всегда учитывают его реальные возможности, мешают реализации его настоящего интереса и таланта, например, в рисовании или в музыке.

Однако, во-первых, нельзя забывать о том, что для ребенка в данном возрасте любое учение — это, прежде всего, познание мира. Любая деятельность ребенка в данном возрасте — это знакомство с окружающим миром. Это как новая игрушка, которую нужно разобрать, посмотреть, что внутри. Чем больше таких «игрушек» «запустить» в раннем возрасте, тем больше у него потом будет инструментов для общения с миром, что является очень важным для формирования мировоззрения человека. Во-вторых, через познание окружающего мира происходит взросление, ребенок старается заполнить знаниями весь свой вакуум, который сможет в дальнейшем помочь ему в реализации себя, как нужной «ячейке» обществу. В-третьих, ребенок с

удовольствием изучает иностранный язык в том случае, если ему это нравится и он чувствует, что изучения иностранного языка делает его немножечко особенным, не похожим на своих сверстников.

Среди специалистов, педагогов-теоретиков и практиков, есть огромное количество аргументов, склоняющихся к пользе раннего обучения иностранному языку. Так, Ю. П. Азаров считает, что раннее обучение способствует:

- развитию фонематического слуха, и дает непосредственно понятие о звуковом разнообразии мира;
- развитию коммуникативных навыков и умению чётко излагать свои мысли;
- не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несёт в себе большой интеллектуальный и нравственный потенциал.

Таким образом, каждая из сторон образовательного процесса имеет свои причины для раннего обучения и наиболее эффективным образовательный процесс будет в том случае, если в процессе обучения мы учтем все эти мотивации.

Стоит также отметить, что до настоящего момента имеется ряд противоречий в области, являющейся предметом интересов авторов, которые в полной мере не разрешены ни теорией, ни практикой.

Так, очевидно противоречие между объективной значимостью социально-коммуникативной компетентности личности как одной из определяющих характеристик успешности «в мире людей» и наличием большого количества факторов, препятствующих развитию умения и желания людей общаться.

В основе указанной проблемы лежит противоречие из психолого-педагогической области: между необходимостью системного развития языковых способностей личности как основы формирования социально-коммуникативной компетентности в дальнейшем и смещением фокуса образования на сугубо предметные задачи. Особенно ярко данное противоречие проявляется в сфере иноязычного образования, когда обучение лексике и грамматике, подготовка к тестам в большинстве случаев не означают, что человек легко начнет говорить с носителем языка, сможет на самом деле легко выражать свои мысли и чувства средствами другого языка.

В качестве третьего противоречия отметим, что развитие языковых способностей ребенка в раннем возрасте, с одной стороны, является одним из приоритетов дошкольного образования в силу особой сензитивности данного периода для развития речи и социально-коммуникативного развития личности. С другой стороны, в психолого-педагогической теории нет большого количества исследований, отражающих изучение языковых способностей современных детей

дошкольного возраста и предлагающих методический инструментарий для организации работы по развитию языковых способностей.

Исходя из указанных противоречий, проблема инновационного проекта будет заключаться в создании условий для совершенствования информационно-образовательной среды ДООУ в области реализации задач освоения средств анимационного искусства как условия развития языковых и социально-коммуникативных способностей, творческого потенциала и раннего освоения иностранного языка дошкольниками.

2. Основные направления, содержание и этапы реализации инновационного проекта

Направления инновационной деятельности

1. Подготовка ресурсной базы:

- Создание программно-методической и информационно-технологической базы.
- В данном направлении предполагается разработка методических рекомендаций по использованию средств мультипликации в развитии языковых способностей дошкольников и раннему обучению иностранному языку в рамках совершенствования информационно-образовательной среды. Кроме этого планируется создание банка методической и дидактической поддержки образовательного процесса ДООУ, в который войдут цифровые и электронные ресурсы, разработанные педагогами в рамках проекта. В перспективе, после окончания проекта банк будет пополняться и станет полноценным вспомогательным ресурсом дошкольных образовательных учреждений. Организация процесса систематизации и пополнения банка ЦОР и ЭОР по развитие языковых и социально-коммуникативных способностей, творческого потенциала и раннего освоения иностранного языка дошкольниками средствами мультипликации.
- Апробация парциальной программы «Развитие языковых способностей детей средствами анимационного творчества» Н.С. Муродходжаевой.
- Организация в пространственно-предметной среде ДООУ мультстудии.
- Обучение педагогов на КПК и стажировочных площадках: повышение квалификации педагогов для формирования профессиональной компетентности в сфере применения основных положений проекта.
- Организация и реализация процесса повышения квалификации педагогов с использованием разных форм: семинары, курсы

повышения квалификации, мастер-классы, конференции, в том числе и в дистанционном режиме.

- Формирование творческих групп для проведения информационно-проектировочной работы для реализации проекта, построения системы реализации проекта.

2. Разработка новой образовательной модели.

- анализ образовательной среды для развития языковых и социально-коммуникативных способностей, творческого потенциала и раннего освоения иностранного языка дошкольниками средствами мультимедиа;
- обучение основам анимации детей дошкольного возраста, создание и разработка необходимых материалов и инструкций по внедрению выбранных технологий образовательный процесс на основе взаимодействия педагогов и администрации ДОУ;
- систематизация взаимодействия педагогической и родительской общности.

3. Активное участие в конкурсном движении (детском и профессиональном).

4. Тиражирование педагогического опыта. Расширение социального партнерства. Систематизация взаимодействия педагогической и родительской общности:

- публикация анонса и последующих новостей и достижений в рамках проекта на сайте ДОУ и на страницах сетевых сообществ
- организация и проведение образовательных проектов для педагогов ДОУ и родителей (в том числе дистанционных).

Этапы реализации инновационного проекта

I этап – аналитико-проектировочный

На этом этапе планируется решение следующих задач:

- осуществление детальной концептуализации проекта;
- диагностика состояния информационно-образовательной базы ДОУ;
- разработка дорожной карты реализации инновационного проекта;
- осуществление информационно-методической подготовки участников проекта к проведению инновационной деятельности (семинары, консультации, «круглые столы» и т.п.)

II этап – организационно-практический

На этом этапе планируется решение следующих задач:

- апробация разработанных ресурсов и приемов использования средств мультипликации и программного потенциала организации в условиях реального образовательного процесса;
- разработка научно-методических документов, обеспечивающих достоверность и доказательность получаемых результатов.

III этап – коррекционно-обобщающий

На этом этапе планируется решение следующих задач:

- исследование и критический анализ полученных результатов с позиций их соответствия целям и задачам проекта;
- обобщение итогов инновационной деятельности, внесение изменений и корректировки в теоретическую часть проекта в соответствии с полученными практическими результатами;
- трансляция опыта на муниципальном и региональном уровне;
- подготовка отчетов, рекомендаций, издание концептуальных программно-методических, диагностических и экспертно-аналитических материалов.

Экспертиза качества реализации проекта

Внутренняя экспертиза качества реализации проекта проводится ежегодно педагогическим коллективом МБДОУ № 317.

Внешняя экспертиза проводится ежегодно специалистами Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Методический центр образования» на основании гражданско-правового договора, в соответствии с лицензией на осуществление экспертных процедур.