

**Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования**

ОБЛАСТНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО РАЙОНА ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 5»
ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ**

Принят на заседании
Методического совета
МБУ ДО ДЮСШ № 5
Протокол № 10 от 20.06.2020 г.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**«Психолого-педагогические обоснования внедрения интерактивных
здоровьесберегающих практик в образовательном пространстве
спортивной школы в условиях современного информационного общества».**

Авторы – разработчики:

Кутасов Сергей Евгеньевич
директор МБУ ДО ДЮСШ № 5
Соловьева Наталья Ивановна
заместитель директора по научно-методической работе;
Цуцкиридзе Кетеван Георгиевна
педагог-психолог

Ростов-на-Дону

2020

СОДЕРЖАНИЕ

Название инновационного проекта: «Психолого-педагогические обоснования внедрения интерактивных здоровьесберегающих практик в образовательном пространстве спортивной школы в условиях современного информационного общества» в рамках проекта «Безопасная информационная среда» (БИС).

1.Тема: «Психолого – педагогические обоснования внедрения интерактивных здоровьесберегающих практик в образовательном пространстве спортивной школы в условиях современного информационного общества».

2.Актуальность и инновационность:

Информатизации образования в современном обществе отводится немаловажная роль. Данный процесс становится неотъемлемой частью современного общества и «двигателем» будущего, определяющим качество образования в стране. Последние два десятилетия большое внимание уделяется внедрению в систему общего среднего образования информационно-коммуникационных технологий. Этот период включил в себя три этапа. Содержание данных этапов имеет существенные отличия, поскольку связано с изменениями в составе и качестве данных технологий, а также с обновлением педагогических стратегий их использования. Каждая новая ступень в развитии средств ИКТ преобразует образовательный процесс и, так или иначе, оказывает влияние на его результативность, включая ее личностную, метапредметную и предметную составляющие. Дать объективную оценку меры этого влияния достаточно проблематично, поскольку контент и инструментарий современной информационно-образовательной среды хотя и, безусловно, значительные, но не единственные факторы воздействия на качество образования. Отметим, что цифровой контент и технологии работы в современной цифровой информационной среде являются сравнительно новыми составляющими накопленного человечеством социального опыта. Современные технологии развиваются с огромной скоростью. Цифровая модернизация – одно из ключевых направлений национального проекта «Образование». На сегодняшний день, когда мы говорим о развитии образования, конечно, мы должны думать о том, каким образом организовать тот самый образовательный контент, содержание образования, в котором преследуются цели и духовно-нравственного развития, и личностного развития, но уже гражданина сетевого общества. Сегодня система образования старого образца этой задачи не в силах решить.

Но, однако, стоит учитывать, что данная система применится впервые, поэтому сравнить ее и брать апробированные примеры неоткуда. Ученые доказали, что цветное оформление помогает человеку лучше запомнить информацию, но насколько она усваивается, вопрос открыт. Информационные технологии исключают возможность проявить творческие способности и креативность в полной мере. Электронные версии носят «сухой», крайне

теоретико-логичный характер. Ребенок быстро привыкнет к скучному повествованию, что может вызвать монотонию. Считываем, что проявление детского непосредственного творчества может заметно пострадать. И это явление можно наблюдать уже сейчас. Человеку нет нужды размышлять о чем-то, он перестал самостоятельно добывать информацию, наша задача состоит в том, чтобы найти в новом цифровом пространстве способы неутраты этих способностей. В образовательных учреждениях обучающийся получает не только знания, но и обретает друзей, учится взаимодействовать с обществом. Информационная система значительно снижает уровень социализации человека, что может привести к необратимым процессам в психике ребенка (депрессия, суицидальные наклонности, асоциализация, определенные зависимости...). Это повлияет на дальнейшее развитие личности. Информатизация и цифровизация системы образования включает в себя динамичный и постоянно обновляющийся обзор информационных потоков. Это относится к школьникам, педагогам и родителям. Кандидат педагогических наук Третьякова Н.В. В работе над диссертацией «Подготовка конкурентоспособного специалиста в условиях реализации компетентностного подхода» сделала акцент на то, что сегодня у молодежи зачастую формируются такие детерминанты, свойственные современному информационному обществу, как: весьма слабая привязанность к социальному окружению, коллективу, в котором они находятся и той системе ценностей, которая всегда мощно работала на развитие социального интеллекта молодых людей, плюс отсутствие долгосрочных планов, столь необходимое для формирования самоактуализации и связанной с ней напрямую успешной профидентичности, что чревато инфантильной или вообще поздней социализацией. На сегодняшний день мы все чаще сталкиваемся с неумолимой статистикой, подтверждающей, что глобальная сеть Интернет, так называемая Всемирная паутина, с одной стороны, выступает в качестве мощнейшего мотивационного ресурса для развития личности подростка, открывая ему широчайшие возможности для решения разноуровневых заданий и задач, а, с другой стороны, - это негативная среда, которая может проявиться в самых губительных воздействиях на неокрепшую психику ребенка, и привести к самым страшным и непоправимым последствиям. Также нельзя оставлять без внимания серьезный вопрос адаптации ребенка, педагогов и родителей в новой цифровой среде.

4. Целью внедрения интерактивных здоровьесберегающих практик в образовательном пространстве спортивной школы в условиях современного информационного общества является создание социально-психологических условий для развития личности спортсменов и тренеров-преподавателей, позволяющих им адаптироваться в новой цифровой среде.

5. Гипотеза проекта: Предполагается, что разработка психолого-педагогических обоснований интерактивных здоровьесберегающих практик и их внедрение в образовательное пространство спортивной школы, позволит уменьшить, либо избежать негативного воздействия ИКТ на обучающихся и тренеров-преподавателей в условиях современного информационного общества.

6. Задачи эксперимента:

Теоретические задачи:

1. Осуществить социально-психологический и теоретический анализ проблемы психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса обучающихся спортивных школ в современном обществе.
2. Выделить профессионально важные качества личности тренера-преподавателя в соответствии с современными критериями.
4. Определить основные характеристики субъекта образовательного процесса, выявить условия, влияющие на его формирование и способствующие повышению результативности, выполняемой им деятельности.
5. Изучить структуру "социально-психологического климата" и адаптацию в группах в условиях современного цифрового образования.
6. Проанализировать теоретические и эмпирические данные о личностных особенностях обучающихся в условиях цифрового пространства.
7. Изучить социально-психологические особенности обучающихся в условиях цифрового пространства.
8. Обобщить результаты исследований по проблеме.

Методические задачи:

1. Создание новой методики психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном пространстве спортивной школы в условиях современного информационного общества.
2. Повышение мотивации обучающихся к систематическим занятиям спортом. Борьба с монотонией.
3. Построить модель и на ее основе разработать и внедрить программу психолого-педагогического сопровождения образовательной физкультурно-спортивной деятельности, как необходимого условия эффективного формирования надежности обучающихся в новом цифровом пространстве.
4. Подобрать методики, направленные на изучение адаптации обучающихся и тренеров-преподавателей в образовательном пространстве спортивной школы в условиях современного информационного общества.
5. Разработать методику, направленную на определение особенностей поведения и адаптации обучающихся и тренеров-преподавателей в образовательном пространстве спортивной школы в условиях современного информационного общества.

Эмпирические задачи:

1. Выявить различия традиционного и инновационного подхода.
2. Экспериментально подтвердить эффективность функционирования разработанной модели и составленной программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса физкультурно-спортивной деятельности на примере...
3. В процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения разработать рекомендации по оптимизации образовательной деятельности субъектов, повышению ее результативности и адаптацию.
4. Апробация и корректировка новой модели образовательной физкультурно-спортивной деятельности обучающихся.

Психологическая диагностика состоит из:

1. Изучения личностных свойств обучающихся.
2. Изучения адаптации обучающихся и тренеров-преподавателей в новом цифровом пространстве.
3. Исследования психологической готовности к обучению в условиях нового цифрового пространства.
4. Определение стресс-факторов, понижающих результативность обучающихся.
5. Исследование состояния тревожности, агрессивности, дезадаптации и других эмоциональных состояний.
6. Создание индивидуальной карты скрытых личностных ресурсов обучающихся, раскрывающей их истинный потенциал.
7. Определение исходного уровня психологического состояния обучающихся.
8. Изучения взаимоотношений обучающегося и тренера-преподавателя в новом цифровом психологическом пространстве.
9. Мониторинг адаптации и готовности обучающихся и тренеров-преподавателей к взаимодействию в образовательном пространстве спортивной школы в условиях современного информационного общества.

7.Сроки реализации проекта: сентябрь 2020-сентябрь 2023гг.

Этапы:

1-й этап – аналитико-проектировочный (2020 – 2021гг.);

2-й этап – организационно-практический (2021-2022гг.);

3-й этап – коррекционно-обобщающий (2022-2023гг.)

8. Ожидаемые результаты:

1. Разработка новой модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся и тренеров-преподавателей в образовательном пространстве спортивной школы в условиях современного информационного общества .
2. Апробирование инновационного психологического сопровождения образовательного и тренировочного процесса.
3. Формирование системы мониторинговых исследований личностных результатов обучающихся в новой цифровой среде.
4. Разработка авторской программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и тренеров-преподавателей в образовательном пространстве спортивной школы в условиях современного информационного общества.
5. Обогащение профессионального потенциала тренеров-преподавателей современными научными эффективными методиками и технологиями в области здоровь сбережения обучающихся.
6. Обогащение профессионального потенциала тренеров-преподавателей современными научными эффективными методиками и технологиями в области психологического здоровья.
7. Развитие индивидуальных качеств тренера-преподавателя для эффективного взаимодействия с обучающимися.

8. Трансляция опыта реализации инновационного проекта в учреждениях дополнительного образования, реализующих образовательные программы по видам спорта.

9. Разработка методического пособия для тренеров-преподавателей об организации образовательного процесса в **образовательном пространстве спортивной школы в условиях современного информационного общества**.

10. Результаты исследований будут представлены в международных научных конференциях и публиковаться в научных журналах (статус ВАК, РИНЦ, EBSCO, ROAR).

9. Участники проекта

Авторский коллектив проекта представлен тренерами-преподавателями МБУ ДО ДЮСШ № 5, имеющими высшее физкультурное образование, высшую и первую квалификационную категорию.

Руководитель проекта – Кутасов С.Е.- директор МБУ ДО ДЮСШ № 5, Отличник физической культуры и спорта РФ, Почетный работник общего образования РФ, лауреат 7-го, 8-го, 9-го и 10-го областного, лауреат 7-го и 10-го Всероссийского конкурса Авторских образовательных программ, лауреат всероссийского конкурса «Лучший тренер-преподаватель» (2011 г.), лауреат областного конкурса «За успехи в воспитании» (2016 г.).

Заместитель руководителя проекта - Соловьева Н.И. – заместитель директора по научно-методической работе МБУ ДО ДЮСШ № 5, Отличник физической культуры и спорта Российской Федерации, Обладатель ПЗ «За заслуги в развитии физической культуры и спорта в РФ» лауреат 6-го, 7-го, 8-го, 9-го, 10-го и 12-го областного; дипломант 6-го и лауреат 7-го и 10-го Всероссийского конкурса Авторских образовательных программ, победитель городского и призер областного конкурса министерства образования Ростовской области «За успехи в воспитании».

Научный руководитель проекта - Цуцкиридзе К. Г. педагог-психолог МБУ ДО ДЮСШ № 5. Преподаватель психологии. Специализация «Психология управления, предпринимательства». Повышение квалификации МБУ ДО ДТДМ по проблеме «Дистанционные образовательные технологии в среде учреждений дополнительного образования», ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе «Педагогика и психология» по проблеме: «Вариативные модели работы психологической службы образовательных организаций в условиях ФГОС». Дипломант 1 степени общероссийского конкурса «Лучший проект, презентация 2015–2016 учебного года». Автор научных работ и участник научных конференций (публикации статус РИНЦ, EBSCO, ROAR): г. Москва. г. Ставрополь г. Прага г. Лондон ...), победитель городского и призер областного конкурса министерства образования Ростовской области «Лучший педагог-психолог».

В состав авторского коллектива проекта входят врач, тренеры-преподаватели отделений ушу и каратэ МБУ ДО ДЮСШ № 5.

10. Перечень участников проекта:

1. Тренеры-преподаватели - 10-15 чел.
2. Обучающиеся экспериментальных групп – обучающиеся отделений по видам спорта МБУ ДО ДЮСШ № 5, занимающиеся по дополнительным

образовательным и предпрофессиональным программам по видам спорта, принимающие участие в программе психологического сопровождения образовательного и тренировочного процесса обучающихся и тренеров-преподавателей в образовательном пространстве спортивной школы в условиях современного информационного общества – 50-70 чел.

3. Обучающиеся контрольных групп занимающиеся по дополнительным образовательным и предпрофессиональным программам по видам спорта, не принимающие участие в программе психологического сопровождения образовательного и тренировочного процесса обучающихся и тренеров-преподавателей в образовательном пространстве спортивной школы в условиях современного информационного общества - 50-70 чел.

4. Психолог – 1 чел.

5. Врач – 1 чел.

11. База эксперимента

Экспериментальные объекты. В качестве экспериментальных объектов определены обучающиеся отделений по видам спорта МБУ ДО ДЮСШ № 5, занимающиеся по дополнительным образовательным и предпрофессиональным программам по видам спорта, принимающие участие в программе психологического сопровождения образовательного и тренировочного процесса обучающихся и тренеров-преподавателей в образовательном пространстве спортивной школы в условиях современного информационного общества. Для получения достоверных результатов обучающиеся, занимающиеся по предложенной нами программе, объединены в экспериментальную группу.

Контрольные объекты. В качестве контрольных объектов определены обучающиеся отделений по видам спорта МБУ ДО ДЮСШ № 5, занимающиеся по дополнительным образовательным и предпрофессиональным программам по видам спорта, принимающие участие в программе психологического сопровождения образовательного и тренировочного процесса обучающихся и тренеров-преподавателей в образовательном пространстве спортивной школы в условиях современного информационного общества. Для получения достоверных результатов обучающиеся, не занимающиеся по предложенной нами программе, объединены в контрольную группу.

12. Оформление результатов исследования

Итоги исследования планируется представить в виде:

1. Методического пособия.
2. Авторской программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и тренеров-преподавателей в **образовательном пространстве спортивной школы в условиях современного информационного общества.**
3. Результаты исследований будут представлены в международных научных конференциях и публиковаться в научных журналах (статус ВАК, РИНЦ, EBSCO, ROAR).

Директор МБУ ДО ДЮСШ № 5

С.Е.Кутасов

Исп. Соловьева Н.И., Цуцкиридзе К.Г.
8863210-29-18, 89518275174