

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 73»

Инновационный образовательный проект
Детский медицентр – пространство развития эмоционального
интеллекта дошкольников.

Авторы проекта:

Селезнева Ю.В., канд. психол. наук,

доцент кафедры ОиКП ДГТУ;

Бучнева Е.Ю., заведующий

МБДОУ «Детский сад № 73»

2020год

1.Обоснование актуальности проекта

Описывая современный этап развития образования, необходимо отметить ряд социокультурных вызовов, которые обусловили переход к новым технологиям, поиску новых средств развития детей дошкольного возраста, необходимости формированию новых профессиональных компетенций педагога. Среди этих вызовов наиболее значимыми для дошкольного образования являются вызовы неопределенности, информационного мира, а также те глубинные изменения, которые коснулись современного детства: высокая динамика внутри детского сообщества; выход детей из системы «постоянного контакта со взрослым»; новые психологические особенности современной «детоцентрической» семьи (Д.И. Фельдштейн). Вызовы информационного мира существенно перестроили систему межперсональных связей, повлияли на природу психических процессов подрастающего Человека, определив новые возможности восприятия и переработки информации, мышления, самосознания и эмоционально-волевой регуляции. Современный ребенок обладает подчас более гибким мышлением, новыми возможностями в распределении внимания, высокой скоростью переработки информации. Однако, часто мы отмечаем у детей дошкольного возраста высокую степень тревожности, низкий уровень притязаний, слабый самоконтроль и выраженные трудности коммуникации, что негативно отражается на школьной успешности и создаёт риски психологического развития. Все это обозначило основную проблематику данного проекта - развитие эмоционального интеллекта через организацию медицентра в ДОУ, открывающего новые возможности в развитии эмоциональной сферы современных дошкольников, саморегуляции, становлении самооценки и продуктивной коммуникации. Недооценка значимости развития эмоциональной сферы на этапе дошкольного детства может привести впоследствии к явлениям психологического инфантилизма, трудностям самоидентификации, низкой стрессоустойчивости и пр.

Таким образом, решение задач социально-коммуникативного развития дошкольника (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками), позволяет более эффективно решить задачи «психологического возраста» и обеспечить мягкий переход в новый возрастной этап.

«Эмоциональный интеллект» как «обобщение переживаний» (Л.С. Выготский); «эмоциональное воображение» (А.В. Запорожец); «разумность чувств» (В.С. Мухин) - представляет сложное многоуровневое

образование, которое закладываются в дошкольном возрасте и обеспечивает успешность и полноценную самореализацию человека. В отечественной психологии идея единства аффекта и интеллекта изначально была обозначена в трудах Л.С. Выготского, который открыл существование динамической смысловой системы, представляющей собой единство аффективных и интеллектуальных процессов. Идеи Л.С. Выготского о взаимосвязи когнитивных и эмоциональных процессов развивали С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев. Однако, в прикладном аспекте существует недостаточно большое количество публикаций, методических разработок, позволяющих педагогу эффективно работать в данном направлении.

Наименее разработанным педагогическим средством позволяющим решить данные задачи является использование информационного образовательного пространства ДОУ, а именно специально организованного медиaprостранства в ДОУ в целях развития эмоционального интеллекта дошкольников. Таким образом, проблема развития эмоционального интеллекта дошкольников средствами специально организованной информационной среды является достаточно актуальной и сложной на современном этапе развития дошкольного образования и представляет интерес в рамках данного инновационного проекта.

2. Концептуальная идея проекта

Идея единства аффективных и интеллектуальных процессов отражает термин «эмоциональный интеллект» - совокупность ментальных способностей к пониманию собственных эмоций и эмоций других людей и к управлению эмоциональной сферой. Эмоциональный интеллект отвечает за способность человека к интеграции эмоциональных и интеллектуальных процессов и включает 4 основных параметра: осознанность - «чувствую»; адаптивность - «умею»; самооценка - «могу»; мотивация «хочу».

Способности к саморегуляции, тонкой дифференциации эмоциональных состояний рождаются в коммуникации и в познании себя через Другого. В целях развития эмоционального интеллекта для нас было важно выбрать такие педагогические средства, с помощью которых в образовательной среде можно создать свободный опыт продуктивной коммуникации детей со сверстниками (в том числе внутри разновозрастных объединений) и со взрослыми в процессе создания творческих проектов, используя ресурсы медиaprостранства ДОУ. Развитие эмоционального интеллекта, безусловно, предполагает систему работы, направленную по распознавание и понимание эмоциональных переживаний; формирование позитивной самооценки, развитие механизмов эмоционально-волевой регуляции. И в этом смысле важно, чтобы опыт творческой деятельности детей дошкольного возраста был ориентирован с одной стороны на создание конкретного творческого продукта, с другой – создавал возможности для максимального проявления детской инициативы в разных сферах детской деятельности. В связи с этим,

педагогически эффективным средством развития эмоционального интеллекта для нас выступил детский Медиацентр, открывающий возможности для расширения социальной коммуникации и развития коммуникативных умений (в режиме интервью-проектов, подготовки и трансляции видеосюжетов, новостных блоков, вариантов авторской мультипликации и пр.); развития межличностного взаимодействия детей и взрослых, творческих и интеллектуальных способностей (в ходе создания первых журналистских, литературных и операторских проб). Важным результатом работы в ходе реализации проекта будет развитие механизмов эмоционально-волевой регуляции у детей дошкольного возраста (на основе понимания различных эмоциональных состояний в ситуации творческого коммуникативного взаимодействия; необходимости при выполнении творческих заданий ориентироваться на план совместной и индивидуальной деятельности; контролировать общие и индивидуальные действия). Кроме этого, в качестве результата может выступить разработка методов педагогического мониторинга (через наблюдение и экспертную оценку), позволяющего зафиксировать и проанализировать возможности медиапространства в ДООУ в развитии всех компонентов эмоционального интеллекта дошкольников. Освоение новых инновационных технологий требует от педагога прежде всего развитие новых профессиональных компетенций, среди которых особую значимость приобретает способность постоянно отслеживать изменения, полученные в результате собственных инновационных преобразований. Отдельным направлением данного инновационного проекта является разработка системы работы по развитию «эмоционального интеллекта» средствами детского медиацентра для детей с «особыми» образовательными потребностями.

3. Анализ образовательной ситуации организации.

Анализ скрининговых исследований в ДООУ №73, позволяющих оценить особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста показал, что значительные трудности выражены на уровне коммуникации дошкольников со сверстниками, низкого уровня притязаний и трудностей саморегуляции. На этом фоне снижается качество десткой игры, наблюдается конфликтное взаимодействие. Недостаточный уровень развития коммуникативных навыков, на наш взгляд, является следствием имеющихся проблем в развитии эмоционально-волевой сферы. Так, значительный процент детей демонстрируют выраженные трудности в умении объективно оценивать свои достижения, что влияет на качество их коммуникации в детском и детско-взрослом сообществе; блокирует проявление активности. В связи с этим актуальной задачей для нас становится формирование позитивного самоотношения на основе развития всех компонентов эмоционального интеллекта дошкольников.

Срок реализации проекта - 3 года.

Этапы:

1-й этап (2020 год):

- анализ образовательной ситуации и проведение педагогического мониторинга по заявленной проблеме с целью выделения ключевых задач в развитии эмоционального интеллекта старших дошкольников МДОУ №73;
- разработка плана организации медицентра на базе дошкольного образовательного учреждения; отбор и оснащение ДОО необходимым оборудованием;
- расширение психолого-педагогических и ИКТ-компетенций педагогов ДОО;
- обеспечение договорных отношений с представителями детских медицентров в школах и учреждениях дополнительного образования района и города Ростова-на-Дону

2-й этап (2021 год): реализация целевой программы по развитию «эмоционального интеллекта» в рамках организации деятельности детского медицентра; в том числе для детей с «особыми» образовательными потребностями;

3-й этап (2022 год): анализ результатов и обобщение опыта. Тиражирование продуктивного педагогического опыта.

Цели проекта:

Создание эффективных психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие эмоционального интеллекта средствами медицентра.

Задачи:

- 1.Повысить психолого-педагогическую и ИКТ-компетентность педагогов ДОО в области организации продуктивных форм коммуникации с детьми дошкольного возраста на основе использования средств медицентра;
2. Разработать план деятельности медицентра на базе ДОО с учетом особенностей детей дошкольного возраста и возможностей образовательной среды в целях решения задач развития эмоционального интеллекта дошкольников.

3. Создать площадку для совместной творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста и младших школьников в рамках реализации инновационного проекта.
4. Инициировать сетевое партнерство ДОО с учреждениями культуры и образования по заявленной проблеме.
5. Создать психолого-педагогические условия для освоения педагогами ресурсов информационной образовательной среды ДОО в работе с «особым ребенком» и обеспечить включение данной технологии в систему работы по развитию эмоционального интеллекта дошкольников с «особыми» образовательными потребностями.
6. Разработать обучающие семинары для педагогов ДОО по развитию эмоционального интеллекта дошкольников средствами оснащенного медиaprостранства ДОО
7. Разработать методические рекомендации по организации детского медиацентра в ДОО.
8. Подготовить к печати сборник методических материалов по проблеме: «Детский медиацентр как пространство развития эмоционального интеллекта дошкольников».

Основные направления деятельности

В рамках реализации проекта предполагается разработать и реализовать целевую программу, ориентированную на:

- Оснащение и создание материально-технических условий для организации медиацентра в ДОО в целях развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста
- Разработка целевой программы по развитию эмоционального интеллекта дошкольников средствами медиацентра с учетом специфики дошкольного возраста и возможностей ДОО;
- Разработка плана деятельности медиацентра в ДОО и программы оценки его эффективности по решению задач развития эмоционального интеллекта дошкольников;
- Проведение обучающих практико-ориентированных семинаров по развитию специальных умений педагогов в области организации различных вариантов детской активности в условиях детского медиацентра в ДОО;
- Разработка и внедрение в практическую работу специалистов ДОО развивающих технологий, совместных программ по развитию коммуникации, связной речи, диалогического общения (логопед,

педагог-психолог); эмоциональной сферы (муз. руководитель; педагог-психолог);

Предполагаемый результат

- Создание и оснащение мобильного детского медиацентра в ДООУ
- Устойчивое развитие основных параметров эмоционального интеллекта (осознанность, саморегуляция, адаптивность, позитивное самоотношение) дошкольников через включение в создание творческих проектов в условиях детского медиацентра (опыт режиссерского и операторского экспериментирования, детская журналистика и мультипликация и пр.)
- Развитие эмоциональной сферы, межличностного взаимодействия в детско-взрослой среде за счёт расширения границ социального пространства и включения дошкольников в разнообразные формы коммуникации, создания творческих проектов в условиях медиацентра.
- Создание необходимых условий для индивидуализации образования; расширения детских интересов и освоения новых возможностей; развитие творческих способностей дошкольников.
- Программа деятельности детского медиацентра в условиях ДООУ;
- Программа работы по развитию эмоциональной сферы детей с особыми образовательными потребностями с использованием возможностей медиапространства ДООУ;
- Повышение информационной и психолого-педагогической компетентности педагогов ДООУ.
- Методические рекомендации по организации детского Медиацентра в условиях ДООУ
- Разработка программы педагогического мониторинга по отслеживанию результатов деятельности медиацентра ДООУ
- Обобщение опыта и подготовка материалов для публикации по результатам реализации инновационного проекта «Детский медиацентр – пространство развития эмоционального интеллекта дошкольников».

Результаты проектного движения отслеживаются в ходе внутреннего и внешнего мониторинга. Проведение внутреннего мониторинга планируется проводить по окончании каждого этапа работы над проектом силами рабочей группы ДООУ №73. Внешний мониторинг – 1 раз в год с привлечением специалистов Управления образования г. Ростова-на-Дону.

