

Министерство общего и профессионального образования
Управление образования администрации города Новочеркаска

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Управления образования
Администрации города Новочеркаска

 Е.Л. Салтыкова

«___» _____ 2020 «___» _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 9
города Новочеркаска

 Н.В.Петрова



**ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №9
г. Новочеркаска Ростовской области**

**«Проектирование и построение интегративной
модели воспитательной системы школы как
фактора гражданско-правового и личностного
становления учащихся»**

г. Новочеркасск
2020

I. Обоснование актуальности проекта

В условиях острых экономических и социальных проблем, многонационального состава населения, сохранения традиций и обычаев народов России, угроз терроризма и криминализации общества проблема наличия гражданской позиции личности или отсутствие таковой является одним из критериев сформированности гражданского общества. Поэтому приоритетными направлениями образования в современной школе становятся формирование гражданско-правовой компетенции и патриотического мировоззрения у учащихся.

Современная ситуация развития российского общества и происходящее реформирование образования, повышение роли права в жизни людей поставили ряд социально-педагогических задач по повышению уровня гражданско-правового образования и воспитания учащихся.

Реализуемые в России проекты «Образование» и «Современная школа» определяют современный национальный воспитательный идеал личности гражданина. Сегодня развивающемуся гражданскому обществу нужны образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора и нести личную ответственность за результаты деятельности, люди, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. В связи с этим особая роль принадлежит образованию, которое располагает широкими возможностями в формировании гражданской позиции, гражданско-правовой компетенции личности.

Актуальность инновационного проекта «Проектирование и построение интегративной модели воспитательной системы школы как фактора гражданско-правового и личностного становления учащихся» прежде всего в том, что он нацелен на формирование не столько правовой осведомленности, сколько на формирование правосознания учащихся и направлен на изменение содержания гражданско-правового воспитания.

Проект «Проектирование и построение интегративной модели воспитательной системы школы как фактора гражданско-правового и личностного становления учащихся» способствует созданию образовательной среды, обеспечивающей научно-исследовательский, социально-правовой характер обучения и воспитания при системности фундаментальных знаний.

Реализация Проекта «Проектирование и построение интегративной модели воспитательной системы школы как фактора гражданско-правового и личностного становления учащихся» позволит:

- сформировать гражданско-правовое пространство школы с привлечением государственных организаций, социальных институтов, занимающихся

- проблемами правового образования и воспитания школьников в образовательном процессе;
- скорректировать содержание образования, осуществлять выбор образовательных технологий, направленных на повышение эффективности организации работы учителя в рамках гражданско-правового воспитания обучающихся;
 - разработать систему мониторинга формирования гражданских, правовых и профессиональных компетенций школьников;
 - совершенствовать систему государственно-общественного управления школой;
 - обеспечить высокий уровень правосознания и правовой культуры обучающихся, проявляющихся в социальной активности, в осмысленном использовании правовых знаний;
 - разработать и апробировать модель последовательного включения обучающихся в научно-исследовательскую, проектную деятельность и социальные практики, направленные на формирование личностных качеств учащихся, способствующих их дальнейшему самоопределению и самореализации;
 - оказать педагогическую поддержку учащимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, с жизненным профессиональным самоопределением и др.;
 - совершенствовать работу с детьми, находящимися в социально опасном положении;
 - разработать и использовать новые формы работы по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений со стороны детей и подростков, ещё не нарушивших закон, но проявляющих к этому склонность.

II. Анализ исходной ситуации

В соответствии с целями и задачами разрабатываемого проекта проведен анализ состояния образовательной среды школы, который показал, что уже сегодня в школе созданы реальные условия для формирования у школьников гражданско-правовой компетентности на уроках и во внеурочное время:

1. созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни;
2. расширено участие в управлении Школой учителей, родителей, учащихся, что способствует сохранению и преумножению традиций школы;
3. обновлено содержание образования в соответствии со статусом «Казачье», присвоенным школе в 2016 г. это:

- введение в образовательный процесс курсов внеурочной деятельности, социальных практик, направленных на приобретение знаний в области граждановедческого и социально-правового опыта;
- введение в базовые дисциплины начальной, основной и старшей школы модулей духовно-нравственной, гражданско-патриотической тематики;
- 4. реализованы областные инновационные проекты:
 - «Формирование правового поведения обучающихся в условиях реализации курса «Основы малого бизнеса» (приказ МО РО «Об областных инновационными пилотных площадках» № 791 от 30.10.2017 г.);
 - «Воспитан на Дону. Развитие Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (приказ МО РО «Об определении пилотных площадок Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» № 825 от 14.11.2017 г.);
- 5. созданы условия для реализации образовательных программ дополнительного образования; более 60% от всех кружков, работающих в школе, имеют гражданско-правовую направленность: кружок «Зеленый патруль», кружок «Поиск», кружок юных пожарных, ЮИД, кружок «Согласие», кружок «Орленок»;
- 6. разработана Программа воспитания и социализации обучающихся, направленная на обеспечение их духовно-нравственного, гражданско-правового развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. В рамках реализации программы школой инициируется участие обучающихся в:
 - работе ученического самоуправления (работа ученического самоуправления (старостата), молодежной организации ОМ, выпуск газеты МИГ, организация работы лекторской группы Музея истории школы, учеба актива);
 - Всероссийском военно-патриотическом общественном движении «Юнармия» (учащиеся стали членами Ростовского регионального отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»);
 - пропагандистско-информационном движении (выступление агитбригады ЮИД, проведение акций «Спорт против наркотиков», «Покорми птиц», «Мы за чистый город», подготовка тематических видеороликов);
 - проектной и исследовательской деятельности (участие в городских конкурсах «Отечество», «Любимая школа глазами детей», «Казачий Дон», «Снова Новочеркасск зажигает огни», конкурс «Юных экскурсоводов» и др.);
 - подготовке общешкольных праздников («Первый звонок», «Последний звонок», День рождения школы), спортивных праздников («Веселые старты», «А, ну-ка, парни!», конкурс «Строя и песни»).

- проведению деловых игр («Выборы президента ОМ», «День самоуправления», «Эти правила должен знать каждый»);
 - месячниках оборонно-массовой работы и экологической безопасности и т.д.
7. скорректированы содержание, технология, методы реализации программ воспитательной системы школы; в рамках реализации воспитательных программ «Я гражданин», «Профессия» разработан цикл внеклассных мероприятий по профессиональной ориентации;
 8. созданы условия для организации социально значимой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся школы; на принципах правового партнерства строится работа отрядов ЮИД, ДЮП, лекторской группы, занимающейся сбором и систематизацией материалов для музея истории школы, проведением экскурсий и внеклассных занятий для учащихся 1-8 классов; итогом совместной деятельности учителей и учащихся стали цикл внеклассных занятий «Безопасные дороги детям» (итоговое занятие – социальная игра «Азбука дорог»), цикл лекций для проведения занятий в Музее истории школы: «История школы», «Наши земляки - Герои Отечества», цикл мероприятий в рамках «Дня проведения правовой помощи детям»;
 9. создана система традиционных школьных праздников (государственные праздники, школьные праздники, праздники (мероприятия), посвященные памятным датам...).
 10. отмечена позитивная динамика снижения числа правонарушений и уменьшения численности детей группы риска;
 11. отмечено увеличение доли учащихся, принимающих участие в социально значимых конкурсах, акциях, проектах; ежегодно более 25% учащихся школы становятся призерами социально значимых, правовых, творческих конкурсов и предметных олимпиад различного уровня.
- В 2019-2020 учащиеся 9-11 классов приняли участие в:
- городском внеклассном мероприятии по правовой грамотности в форме квест-игры «Лучше знать, чем догадываться»;
 - в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса;
 - городском заочном конкурсе-выставке детского творчества «В единстве наша сила!», посвященном Дню народного единства;
 - городском конкурсе творческих работ «Славься, казачество!» в рамках реализации Открытого городского проекта «Тихий Дон: из прошлого в будущее»;
 - муниципальном этапе Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество», среди обучающихся в образовательных учреждениях города Новочеркаска;

- городском детско-юношеском конкурсе «Права потребителей - наши права», организатор отдел потребительского рынка и защиты прав потребителей.

III. Проблемы гражданско-правового образования и формирования социальной компетентности школьников

Эффективное гражданское образование — сложный и многоплановый процесс, который предполагает формирование соответствующих знаний, навыков, концептуальных взглядов, отношений, обязанностей и способов деятельности (гражданского участия) через диапазон имеющихся образовательных подходов и возможностей гражданского развития молодых людей.

Для последующего самоопределения у выпускника школы должны быть сформированы гражданско-правовые компетенции и патриотическое мировоззрение, им необходимо овладеть системой понятий, получить практические навыки решения гражданских и социально-правовых задач. Однако при организации гражданско-правового образования школа сталкивается с определенными трудностями, в число которых входит:

- традиционные подходы к организации гражданско-правового образования учащихся;
- противоречие между реалиями жизни (коррупция, нарушение и неисполнение законов) и идеальными задачами, которые ставит государство и школа перед учащимися;
- сложности реализации сетевого взаимодействия с общественными организациями, представляющими интересы гражданского общества.

На наш взгляд, реализация инновационного проекта «Проектирование и построение интегративной модели воспитательной системы школы как фактора гражданско-правового и личностного становления учащихся» позволит:

- осуществить отбор содержания гражданско-правового образования и технологий, которые помогут при сохранении системности фундаментальных знаний отойти от практики традиционного школьного обучения;
- создать образовательную среду, обеспечивающую научно-исследовательский, социально-правовой характер обучения и воспитания.

IV. Сущность проектного предложения

Цель проекта – создать условия для формирования гражданско-правовой компетентности учащихся, а также совокупности гражданских свойств личности, к которым относятся:

- гражданственность – наличие у выпускника системы социально значимых нравственных ценностных ориентиров, питающих чувство причастности к судьбе Отечества, определяющих готовность принять на себя моральную ответственность за его настоящее и будущее, установку на активное участие в развитии своей страны, в общественной жизни в формах, отвечающих моральным и правовым нормам.
- гражданская активность – накопление опыта реальных социально значимых дел, участия в социальных проектах.
- гражданско-правовая компетентность, позволяющая личности свободно ориентироваться в жизни гражданского общества, правильно определять способы своего поведения и жизненные планы.

Для достижения этой цели предполагается выделить следующие задачи:

- проанализировать существующую практику гражданско-правового образования;
- осуществить критический анализ существующих методов и подходов к обучению в данной области;
- обосновать основные принципы организации процесса обучения, позволяющие наиболее эффективно формировать у учащихся основосоответствующих знаний, навыков, концептуальных взглядов, отношений, обязанностей и способов деятельности;
- разработать и апробировать структурно-функциональную модель формирования гражданской компетентности у школьников в проектной деятельности;

Педагогические аспекты учитывают возрастные особенности детей и соответствующую возрасту актуальную социальную практику, особенности и уровень восприятия правовой культуры.

Гипотеза исследования.

Образовательный процесс, направленный на формирование гражданско-правовой компетентности школьников будет эффективным, если:

- разработать и апробировать модель формирования гражданско-правовой компетентности школьников, состоящую из целевого, технологического и результативно-оценочного компонентов;
- осуществить интеграцию учебной и внеурочной деятельности школьников в процесс формирования гражданско-правовой компетентности;
- в максимальной степени использовать интерактивные методы обучения, реализуя принцип квазипроектирования при решении практико-ориентированных задач;
- обеспечить включение школьников в социальное проектирование и обеспечение их активного участия в социальных проектах;

- организовать научно-методическую работу по подготовке педагогов к формированию гражданско-правовой компетентности у обучающихся.

Объектом исследования является учебный процесс, обеспечивающий передачу учащимся системы необходимых знаний и формирование у них гражданско-правовых понятий, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Предметом исследования являются педагогические условия формирования гражданско-правовой компетентности учащихся.

Механизм реализации проекта (методы и средства)

Управление проектом осуществляется созданным координационным советом. В его состав входят научный руководитель, администрация школы, руководители школьных предметных методических объединений, руководители творческих групп.

Основными задачами координационного совета является:

- разработка нормативно-правовых и локальных актов, необходимых для реализации проекта;
- разработка перечня целевых показателей контроля за ходом реализации проекта;
- подбор управленческих решений на основе системы показателей и индикаторов за ходом реализации проекта;
- внедрение информационных технологий в целях управления реализацией проекта и контроля за ходом «ключевых» мероприятий;
- разработка системы мониторинга формирования экономических знаний и правовой компетентности школьников;
- разработка и апробация материалов по оцениванию уровня сформированности гражданско-правовой компетентности и социализации учащихся;
- анализ и обобщение результатов реализации проекта;
- формирование информационного поля по проблеме реализации проекта.

Сроки реализации проекта – 2020 - 2023 годы.

График реализации проекта (этапы деятельности)

Подготовительный этап – август-ноябрь 2020 г.

(диагностическая, прогностическая, организационная деятельность):

- анализ состояния образовательной среды школы в соответствии целями и задачами проекта;
- оценка ресурсов, необходимых для выполнения проекта;
- осмысление противоречий и предпосылок развития школы;

- мониторинг профессиональной готовности учителей к осуществлению задач по реализации проекта;
- создание условий для реализации основных идей проекта, реализация и формирование подпрограмм и проектов, обеспечивающих достижение приоритетных задач проекта.

Организационный этап – декабрь 2020 – май 2021 года

Цель: спроектировать условия, разработать систему, обеспечивающую повышение уровня экономического образования в школе:

- стартовая диагностика обучающихся;
- моделирование организации учебного процесса в рамках гражданско-правового образования;
- разработка диагностического инструментария для отслеживания качественных изменений в социальном и гражданско-правовом развитии обучающихся;
- обеспечение информационного сопровождения и создание условий для организации индивидуальной траектории совершенствования гражданско-правовой компетентности учителей и учащихся школы.

Основной этап – сентябрь 2021 – май 2022 года

Цель: создание условий для реализации и развития эффективной системы гражданско-правового образования в школе:

- обновление содержания образования (введение новых курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, правовых лекториев и т.д.), реализующие принцип непрерывности гражданско-правового обучения и воспитания на всех уровнях обучения;
- использование образовательных технологий деятельностного типа, в том числе и технологии социального проектирования, направленных на формирование практических навыков, гражданско-правового поведения, повышения уровня правовой культуры, социальной адаптации обучающихся;
- разработка учебно-методического сопровождения (в том числе на электронных носителях) для различных целевых групп в условиях непрерывности и открытости гражданско-правового образования;
- реализация сетевого взаимодействия с общественными организациями, представляющими интересы гражданского общества;
- развитие классных воспитательных систем, способствующих развитию ученического самоуправления, а так же вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных объединений (волонтерство, Юнармия, ОМ), созданных на базе школы;
- реализацию общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями участников образовательного процесса, представителей

общественных организаций, представляющих интересы гражданского общества;

- внедрение системы мониторинга за сформированностью правовых знаний, гражданско-правовой компетентности и личностного развития учащихся;
- анализ промежуточных результатов реализации проекта и организация коррекционной работы;
- создание банка учебных проектов учащихся;
- трансляция опыта работы школы по реализации проекта.

Обобщающий этап – сентябрь 2022 г. – май 2023 г.

Цель: обобщить опыт организации гражданско-правового образования в школе:

- корректировка содержания, технологии, организации работы учителя по теме проекта.
- уточнение программы мониторинга, основных направлений экспериментальной программы с целью оценки сформированности гражданско-правовых и экономических компетенций учащихся;
- реализация модели развития гражданско-правового и социального воспитания учащихся через интеграцию образовательных, дополнительных и профилактических программ;
- формирование информационного поля по трансляции опыта работы всех участников реализации проекта.

IV. Ключевые события

Краткое описание	Даты
<i>Организационно-подготовительный этап август-ноябрь 2020 – май 2021 год</i>	
1. анализ состояния образовательной среды школы в соответствии целями и задачами проекта	до сентября 2020 г.
2. мониторинг профессиональной готовности учителей к осуществлению задач по реализации проекта	до сентября 2020 г.
3. расширение сфер взаимодействия с общественными организациями, представляющими интересы гражданского общества	ноябрь 2020г.
4. подготовка нормативно-правовой базы (локальные акты, положения, приказы по организации экспериментальной деятельности)	сентябрь-декабрь 2020 г.
5. разработка и апробация инструментария для оценки качества образования и апробация его в начале каждого учебного года	сентябрь-декабрь 2020 г.
6. формирование творческих групп для проведения информационно-аналитической работы	ноябрь 2020 г.
7. организация курсовой переподготовки учителей по проблемам правового образования	ежегодно
8. заседание научно-координационного совета	1 раз в полугодие

Основной этап - сентябрь 2021 – май 2022 года	
1. обновление содержания образования, обеспечивающее интеграцию гражданско-правового содержания с учебным содержанием предметов, содержанием курсов внеурочной деятельности, программами дополнительного образования	В течение года
2. разработка и внедрение организационной системы, способствующей развитию гражданско-правового образования участников образовательного процесса.	В течение года
3. организация взаимодействия школы с государственными общественными организациями, представляющими интересы гражданского общества	В течение года
4. внедрение системы мониторинга за сформированностью правовых знаний и гражданско-правовой компетентностью учащихся	В течение года
5. разработка проектов учащихся школы и представление их конкурсах различного уровня;	В течение года
6. создание банка учебных проектов;	В течение года
7. организация работы по трансляции опыта работы школы по реализации проекта (семинары, конференции, мастер-классы участие в конкурсах и т.д.)	В течение года
8. принятие управленческих решений на основе системы показателей и индикаторов.	В течение года
9. Заседание научно-координационного совета	1 раз в полугодие
Обобщающий этап – сентябрь 2022 г. – май 2023 г.	
1. Корректировка содержания, технологии, организации работы учителей по теме проекта	В течение года
2. Анализ содержания опыта с целью выявления западающих сторон	В течение года
3. Обобщение наработанного опыта	В течение года
4. Внедрение опыта по результатам исследования в УВП	В течение года

V. Ожидаемый результат

Реализация инновационного проекта «Проектирование и построение интегративной модели воспитательной системы школы как фактора гражданско-правового и личностного становления учащихся» позволит устранить основное противоречие между потребностью социума в повышении уровня гражданско-правовой образованности и воспитанности выпускников школы и системой подготовки компетентных в данных областях учащихся.

За время эксперимента в школе будет:

- сформировано гражданско-правовое пространство школы с привлечением государственных организаций, социальных институтов, занимающихся проблемами правового образования и воспитания школьников в образовательном процессе;
- создана образовательная среда, позволяющая в максимальной степени использовать интерактивные методы обучения;
- разработана нормативно-правовая база как основа для реализации проекта;

- скорректировано содержание образования, осуществлен выбор образовательных технологий, направленных на повышение эффективности организации работы учителя в рамках гражданско-правового воспитания обучающихся;
- создана интегративная воспитательная система, отличительной чертой которой является реализация комплекса общешкольных проектов на всех ступенях обучения, направленных на приобретение навыков для эффективной гражданственности:
 - увеличение числа учащихся школы, владеющих навыками исследовательской, проектной, социальной и общественно-полезной деятельности, имеющих опыт публичных выступлений, участвующих в современных всероссийских, международных Интернет и телекоммуникационных проектах;
 - увеличение числа учащихся, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе школы;
 - активизации деятельности органов ученического самоуправления;
 - увеличение числа учащихся вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (волонтерство, Юнармия, ОМ), созданных на базе школы;
- реализовано сетевое взаимодействие с общественными организациями, представляющими интересы гражданского общества;
- разработана и апробирована система мониторинга формирования гражданских, правовых и профессиональных компетенций школьников;
- разработана и апробирована модель последовательного включения школьников в научно-исследовательскую, проектную деятельность и социальные практики, направленные на формирование личностных качеств учащихся, способствующих их дальнейшему самоопределению и самореализации;
- сформировано информационное поле по трансляции опыта работы всех участников реализации проекта.