

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОСУЛИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ДОСУГ»**

Инновационный образовательный проект

**«Дополнительное образование как пространство добротворчества,
развития социальной активности и гражданского становления
учащихся»**

Авторы – разработчики:

Рябченко А.М. – научный
руководитель, зав. кафедрой методики
воспитательной работы РО РИПК и
ППРО, к.п.н., доцент;

Субботина О.Г. – зам. директора по
инновационной работе МБУ ДО ГЦВР
«Досуг», к.п.н.

2020г.

Содержание проекта

I. Предпосылки, научно-методическая новизна и значение проекта для региональной педагогической практики

В последние годы педагогический коллектив ГЦВР «Досуг» г.Красный Сулин разработал и успешно реализовал целый ряд инновационных проектов, что свидетельствует о его большом творческом потенциале. Проблематика этих проектов была нацелена на решение задач качества и эффективности дополнительного образования, научно-методического обеспечения различных моделей успешной социализации обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования педагогической поддержки социализации учащихся средствами творческой трудовой деятельности.

Вместе с тем, социально-политические вызовы современного российского общества привели к принятию на государственном уровне в рамках программы «Развитие образования» серии федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Современные родители», «Учитель будущего», «Социальная активность» и ряд других. Это служит свидетельством, что актуальность воспитательной деятельности в современных условиях осознаётся и регулируется на самых высоких уровнях государственной власти.

Кроме того, был принят Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. С учётом внесённых изменений, в пункте 2 статьи 2 воспитание «чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» признаётся важнейшим приоритетом для педагогических коллективов образовательных организаций.

С учётом названных обстоятельств и исходя из общественных потребностей в развитии национальных историко-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов России и Донского края, был разработан настоящий инновационный проект «Дополнительное образование как пространство добротворчества, развития социальной активности и гражданского становления учащихся».

Итоги инновационной деятельности ГЦВР «Досуг» в предыдущий период и её направленность в 2020–2023 г.г. были обсуждены и проанализированы на научно-методическом совете, семинарах с участием родительской и педагогической общественности. Выбор тематической ориентации нового социально-образовательного и воспитательного проекта был поддержан и одобрен, исходя из социально-политических, историко-

культурных и педагогических предпосылок, из научно-методической актуальности и практической значимости темы инновационного проекта.

Новизна и практическая значимость указанной темы проекта связана также с практикой реализации государственных установок, направленных на развитие добровольчества в системе общего и дополнительного образования, внеурочной и общественно-полезной деятельности учащихся, продвижение и популяризацию идей и ценностей волонтерства, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к добротворчеству и социально-активному поведению. Следует объективно признать, что во многом бескорыстная тимуровская работа ушла из воспитательной системы детей и подростков в постсоветский период под влиянием концептуальных идей личностно-ориентированной педагогики, нацеленной на преимущественное культивирование индивидуализма и успешности отдельно взятой личности.

Итоги голосования по поправкам к Конституции РФ также убеждают, что в современном российском обществе выкристаллизовалась потребность возрождения коллективистической гражданской нравственности, формирования общероссийской гражданской идентичности у молодого поколения. На основе педагогических итогов предыдущей инновационной практики мы считаем, что общероссийская стратегия воспитания и социализации обучающихся должна быть дополнена и конкретизирована через призму регионализации и учёта историко-культурных и духовно-нравственных традиций Дона. Ещё одно принципиальное замечание в отношении содержания нашего проекта связано с концептуальной позицией, что мы разрабатывали проект не в узковоспитательном аспекте, а хотим придать ему специфические черты и направленность социально-образовательного проекта, в частности:

- обязательную ориентацию на осуществление общественно-полезных действий и реальной социальной практики;
- направленность на решение конкретных значимых проблем, имеющих как федеральное значение, так и региональное своеобразие;
- необходимость строгого учёта социального контекста в муниципальном пространстве вне образовательного учреждения, среди множества деятельностных и политических позиций;
- групповой характер социально-образовательного проекта не может быть осуществлён в одном детском объединении или в малой социальной группе;
- ориентацию на социальное партнёрство и взаимодействие с носителями других социальных ролей: родителями, представителями органов власти, общественных организаций и др.

II. Исходные теоретические положения и концептуальные идеи инновационного проекта

2.1 Ценностные ориентиры построения социокультурного пространства позитивной социализации и гражданского становления учащихся

Социально-образовательная ситуация в настоящее время в связи с принятием поправок к Конституции РФ в существенной степени изменилась. Глубокий и трагический кризис, затронувший все основные стороны жизни страны, в конечном итоге выкристаллизовал тенденцию, связанную с необходимостью консолидации общества и подъёма патриотизма, с осознанием мысли, что без сохранения традиций родного Отечества невозможны социальная солидарность, экономическое развитие, уважение и доверие к государственным институтам власти. Пусть у нас нет единой государственной идеологии, но нет и не может быть в обществе односторонне истолкованной «деидеологизации»; культурно-исторического и духовно-нравственного беспамятства. Ни одно общество не способно функционировать и развиваться без ясно осознанной и принятой народом системы ценностей, если понимать под последней не насаждаемые сверху установки, стереотипы и политические догмы, но ценности и традиции, выражающие социокультурный опыт народа, его актуальные жизненные интересы, проверенные вековой практикой сохранения нации и её культуры. Ещё недавно значительная часть российских педагогов, демонстрируя ориентацию на «новое педагогическое мышление», связывали поиск современных социокультурных ориентиров и воспитательных идеалов только с западноевропейскими и американскими образцами жизни и поведения. Но время расставило свои акценты. К счастью, для отечественного образования и национальной культуры наглядно и осязаемо пришло понимание, что единого мирового идеала в образовании и воспитании нет и быть не может. Больше того, особенно по-современному зазвучали слова И.А. Ильина, что «вклад каждого народа в общечеловеческую копилку осуществляется только через его национальное». Любые общечеловеческие ценности всегда «одеты» в национальные одежды и живут жизнью своего народа.

Но где, в чём искать этот национальный культурно-образовательный идеал, если общество, как и прежде, разделено на патриотов и западников? Надо ли в поиске идеала учителю обращать свой взгляд исключительно в прошлое, в глубокую историю своего народа, чтобы познать его самобытную душу, или диалектно исследовать современные творческие усилия и достижение нации? Ответ однозначен: сохранение культуры возможно только при условии её активного развития, в ситуации востребованности традиций современностью. Культура как жизнь, может сохранять себя, лишь непрерывно развиваясь.

Не следует также в структуре культурно-образовательного идеала ограничиваться только национально-региональным и общечеловеческим компонентами. Никак нельзя исключить из культурно-образовательного идеала личностный (гуманистический) элемент. Гуманистической основой образовательно-воспитательного процесса является его личностный характер. Только он создаёт живую мотивацию деятельности человека, придаёт ей субъективный смысл, обеспечивает саморазвитие и усовершенствование личности. Основой идеала остаётся человеческая природа, рассматриваемая в связи с обществом.

В итоге мы пришли к заключению, что отечественный культурно-образовательный и воспитательный идеал должен включать в себя следующие составные элементы:

- личностные (гуманистические);
- национально-региональные;
- общечеловеческие (наднациональные).

В «Концепции развития и воспитания личности гражданина России» так определён национальный воспитательный идеал: «это гражданин России, высоконравственная, творческая, компетентная, свободная личность, принимающая судьбу Отечества как свою личную, осознающая ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённая в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Там же сформулированы базовые нравственные ценности гражданина России: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года этот перечень нравственных ценностей был дополнен, в него включили: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

По мнению разработчиков настоящего проекта необходимо с учётом единства принципов федерализации и регионализации также ориентировать педагогов-воспитателей при организации воспитания обучающихся на возрождение в умах и сердцах молодого поколения Донского края и других российских и казачьих ценностей:

- самоценность жизни и человеческой личности;
- русский и родной язык, народный фольклор;
- многообразное, бесценное наследие отечественной и донской культуры, культуры славянских народов;
- величие, богатство и красота родной земли многонационального государства, его бескрайней территории и природных сокровищ;
- историческое братство, в котором один народ, одна культура дополняется другими, образуя многонациональную семью;

- святость и доблесть защитников Родины, милосердие и жертвенность святых великомучеников, подвижников и народных героев;
- духовная сила свободного труда;
- комплекс черт и качеств донских казаков, патриотов и граждан России;
- способность и готовность жить в полиэтническом и поликультурном обществе, в пространстве диалога культур;
- почитание семьи и старших поколений, хранителей духовной культуры своего народа;
- пафос служения Богу.

2.2. Целостная модель воспитательного процесса в условиях дополнительного образования

Большое число и разнонаправленность ценностных ориентиров очень усложняют задачу построения целостного социокультурного пространства воспитания и успешной социализации личности. По этой причине в нашем проекте мы решили определить доминантные приоритетные цели воспитания и создания социализирующего пространства детства в процессе сетевого взаимодействия образовательных организаций, родительской и педагогической общественности. Подобный подход заложен во всех государственных документах, актуализирующих воспитательный потенциал образовательных организаций (Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2020 года, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Программа патриотического воспитания молодёжи и ряд других документов

При этом в качестве доминантной цели воспитания на уровне государственной политики выступает формирование гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе России и быть полезной этому обществу. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации акцент делается на формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Исходя из указанной целевой установки и опираясь на инновационный опыт ГЦВР «Досуг», мы считаем, что целостный процесс социализации и воспитания обучающихся складывается из единства гуманистической, культурологической, патриотической, гражданской моделей, из гармонии «культуры полезности» и «культуры достоинства». По этой причине целевая комплексная программа социализации и воспитания обучающихся ГЦВР «Досуг» должна быть модульной и включать в себя направления (модули), отражённые в названии нашего инновационного проекта:

1. «Воспитание добротворчества»;
2. «Развитие социальной активности»;

3. «Гражданское становление».

Педагогика добротворчества

Мы понимаем, что в основе любой национальной самоидентификации лежат знания – знание родного языка, родной истории, родной литературы, родной культуры, родных традиций. И всё-таки главное – не знание, а настроение сердца в соответствии не с буквой, а с духом этого знания. Англичане, немцы мечтают о деле, которое принесёт им прибыль. Русский же жаждет в первую очередь, души ликования, восторга сердечного, как в песне: «Дай мне такое дело, чтобы сердце пело»

Быть русским, значит служить Людям, служить Добру! Мы родом из Добра. Она – наша Родина. Именно поэтому мы, педагоги, должны стараться жить по правде и справедливости и учить этому своих воспитанников. И тогда Россия будет оплотом Добра на земле. Без неё мы пропадём! А она – без нас. И держась за Россию – мы вернёмся в свой отчий дом, в лоно Добра и Любви. Поэтому мы считаем, что ключевая задача отечественной педагогики гуманизма, педагогики добротворчества должна быть неразрывно связана с развитием у детей нравственности и духовности. Решаться эта задача может за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных, жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Педагогика социальной активности и добровольчества

Этот модуль мы включили в наш инновационный проект неслучайно. Выстраивая целевые ориентации реализации проекта, мы исходим, во-первых, из понимания и интерпретации национальной идентичности, предложенной Президентом России, в историческом фундаменте которой многие века покоится русская культура, животворная православная традиция, а во-вторых, из установок федерального проекта «Социальная активность». Наше представление о социальном воспитании продолжает отечественную педагогическую традицию, доминирование культурно-ценностного мироощущения русского человека. С конца IX до XVIII столетия основные черты национального сознания и все компоненты русской культуры и социальной организации представляли собой идеологическое, поведенческое и материальное воплощение установок традиционных для России религий.

Следует помнить, что педагогическая традиция имперской России и Советского Союза формировалась под влиянием господства общинного

жизненного строя, гуманистических идей культуры полезности, созидания страны и служения своему народу. Традиционная нравственная апелляция к общему сопереживанию, к идее коллективного движения к лучшему будущему, социальной справедливости наиболее тесна связана с общинным коллективным строем жизни и по этой причине отринута и в советской системе воспитания.

Неслучайно, что идеи тимуровской и макаренковской педагогики продолжают путь и в постсоветской школе, несмотря на либеральные принципы, укоренившиеся в жизни современного российского общества. Постепенно традиции добровольчества, волонтерства стали возрождаться в отечественной системе воспитания, в действующих социальных практиках, в деятельности Российского движения школьников, в общественно полезных трудовых и экологических акциях. Задачи добротворчества гармонично соединяются с приоритетными задачами социокультурного и гражданского становления учащихся.

Дополнительное образование в единстве с системой внеурочной деятельности обладают замечательными потенциальными возможностями для реализации социальных практик, создания условий для осознанного выбора практикоориентированных образовательных траекторий учащихся, формирования единства общественной и индивидуальной направленности личности, доминирования социальных мотивов действия, таких как «понимание общественной пользы», «гражданский интерес», «выбор», «коллективное решение», «ответственность». В итоге учащиеся получают в системе дополнительного образования не только прикладные и творческие навыки, но и опыт социально-созидательного поведения, конструктивного взаимодействия и продуктивной работы на благо личности, образовательного коллектива и общества.

В основе направлений деятельности ГЦВР «Досуг», сложившихся в предыдущие годы, лежат именно те ориентиры, которые способны влиять на духовно-нравственное становление, развитие социальной и гражданской активности, продвижение и популяризацию идей и ценностей волонтерства.

В данном проекте, решая проблемы социализации и социального воспитания обучающихся в условиях начала XXI века, мы обращаемся ко всем сторонам целостности человека: личностной, духовной, социокультурной, гражданской. В проектируемой модели воспитательной системы учреждения дополнительного образования социальное воспитание и развитие социальной активности детей и подростков предстают не столько в связи с проблемами социальной политики в деле совершенствования общества, сколько в связи с вопросами социально-нравственного развития молодого поколения, становления у обучающихся качеств солидарности, нравственности, гражданственности, межличностных отношений, интересов и потребностей личности в коллективе субъективного переживания общественных интересов.

Социальная активность – интегральное качество личности, обеспечивающее деятельное, созидательное отношение к миру, направленное на позитивное преобразование социальной действительности посредством удовлетворения личностных и социально-значимых потребностей.

Рассматривая дополнительное образование как пространство добротворчества, развития социальной активности и гражданственности, мы исходим из его потенциальных возможностей, поскольку именно в этой среде с учётом её многопрофильности, доступности и открытости, ориентированности на интересы детей, на сотрудничество педагога, обучающихся, родителей, общественности в познании и преобразовании мира возможно обеспечение широкого спектра социальных контактов молодых людей с учётом динамики их возрастного развития.

Государственная и региональная политика в сфере общего и дополнительного образования предоставляют сегодня необходимые условия для успешной социализации обучающихся, развития у них социальной и гражданской активности, мотивации к участию в добровольческих акциях. Этому могут способствовать творческие конкурсы (федерального и регионального уровней) на лучший волонтерский отряд, социальный проект, комплексную социально-воспитательную программу, реализация специальных образовательных программ, участие волонтеров в международных, всероссийских и региональных мероприятиях, в деятельности молодежных центров, создание пилотной площадки Российского движения школьников на базе ГЦВР «Досуг» и др. Всем педагогическим коллективам необходимо осознать уже, что организовывать сегодня воспитательный процесс по-старому невозможно. И это обусловлено рядом причин:

1. Необходимость учёта современных тенденций развития современного общества.
2. Изменение социокультурной ситуации в стране, новые требования к личности человека.
3. Изменение самих детей, взрослых, с которыми они живут и которые их воспитывают.
4. Необходимость строить воспитательную деятельность по-новому обусловлена проблемами, существующими в самой системе образования.

Всё перечисленное позволяет сделать вывод, что разносторонняя поддержка и развитие воспитания и дополнительного образования детей в современной России должны рассматриваться в качестве приоритетов государственной политики. А что значит воспитывать по-новому? По нашему мнению, это значит, что надо преодолеть узость подхода к воспитанию, когда выхватывается одна из сторон (например, развитие личностных смыслов) воспитания и провозглашается ключевой. Повышение эффективности воспитательного процесса может быть обеспечено только комплексным и системным подходами. Смысл современного образования и

воспитания – это развитие способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности, к созиданию нового на основе использования социального опыта и традиций своего народа, частью которого является собственный опыт обучающихся. Строить новое здоровое общество и сильное государство может только нравственный гуманный человек с гражданским мировоззрением и активной социальной позицией.

Формирование российской идентичности и гражданское становление

Проблема формирования гражданской идентичности является сравнительно новой в науке. Было доказано, что идентичность является результатом процесса соотнесения личности с другими людьми: с их внутренним миром, с ценностями, с гражданской общностью и т.д. Структура такого явления как «идентичность» отражает не только индивидуальность самого человека, но и его направленность на социальное окружение. Несмотря на то, что проблемы гражданского образования находятся в поле внимания многих исследователей, вопросы формирования у обучающихся гражданской идентичности ещё недостаточно разработаны. Современное педагогическое образование одной из задач ставит формирование умения детей и подростков соотносить себя с российским обществом, его нормами и ценностями. Это позволяет молодым людям осознавать себя полноправными гражданами своей страны, чувствовать свою принадлежность к российской гражданской общности. Образование позволяет учащейся молодёжи научиться «жить сообща» с людьми, принадлежащими к другим этнокультурам, имеющими различные взгляды и убеждения, находить справедливый компромисс между этими культурами и её приверженцами. Ключевая стадия формирования идентичности – период от 11 до 20 лет.

Поэтому формирование и укрепление гражданской идентичности – задача воспитания в молодом возрасте, а значит её решение осуществляется, прежде всего, в образовательных организациях. Интеграция, единство и целостность самосознания личности молодого гражданина как члена поликультурного общества достигается путём формирования гражданской идентичности на основе изучения и принятия системы общечеловеческих нравственных ценностей и свободы самовыражения с помощью учёта разнородных общественных установок, норм и ценностей, в том числе действующих в системе дополнительного образования. Для этого у учителей, педагогов дополнительного образования и руководителей образовательных организаций должна быть сформирована психолого-педагогическая готовность к внедрению программ формирования гражданской идентичности личности. Правовой основой формирования гражданской идентичности в молодёжной среде в Российской Федерации выступают Конституция Российской Федерации, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

Государственная программа патриотического воспитания гражданина на период 2016 – 2020 годов, Указ Президента РФ «О создании Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (2015), Национальный проект «Социальная активность» (2018) и другие документы. В модели формирования гражданской идентичности обучающегося могут быть представлены следующие компоненты:

- **познавательный** – предполагающий систематизацию знаний об истории и культуре Отечества, его духовно-нравственных основах, о российской государственности, государственной символике, общественно-политических событиях и др;

- **эмоционально-оценочный** – предполагающий готовность и способность обучающегося к рефлексии собственных знаний и представлений о родной стране, наличие собственного отношения к событиям общественной жизни, умение чётко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения;

- **ценностно-ориентировочный** – принятие и уважение истории, традиций, культуры народов, входящих в состав Российской Федерации, гордость молодого поколения за Россию, её прошлое и настоящее, принятие общероссийских ценностей, определяемых как духовно-нравственные скрепы общества; признание собственными ценностями духовность, доброта, милосердие, честность, нравственность, совесть, миролюбие, ответственность, социальная активность, коллективизм, гражданское поведение;

- **поведенческий** – желание и готовность служить Отечеству на разных поприщах, участие в общественной жизни образовательной организации, самостоятельность и ответственность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противопарным поступкам и действиям, ответственность за принятые решения, действия и их последствия (на практике это может проявляться в участии школьников в волонтерской деятельности, в общественно-полезной деятельности, социальных проектах, санкционированных гражданских акциях, соблюдении и поддержании общественного порядка и многом другом). Все структурные составляющие гражданской идентичности – ценностная, познавательная, поведенческая и эмоционально-оценочная – находятся в неразрывной связи между собой.

Основными направлениями формирования гражданской идентичности обучающихся средствами дополнительного образования можно признать:

-духовно-нравственное, ценностно-смысловое воспитание;

-культурно-историческое воспитание;

-патриотическое воспитание;

-трудовое воспитание;

-политико-правовое воспитание;

-экологическое воспитание.

Целостная модель формирования российской гражданской идентичности, исходя из принципа системности, должна включать в себя все

названные выше направления воспитательной деятельности образовательного учреждения. Но социокультурное становление и формирование российской гражданской идентичности обучающихся в воспитательном пространстве образовательного учреждения несомненно предполагает также успешную социализацию детей в образовательной и муниципальной среде. В ходе реализации настоящего инновационного проекта планируется выявить закономерности эффективного взаимодействия педагогического коллектива, родителей и общественных организаций в процессе развития гражданских качеств обучающихся, их социальной активности и повышения уровня социализированности детей. При этом в отношении сущности понятия «социализация» наша научно-методическая позиция заключается в следующем: во-первых, социализация – процесс социально-гражданской адаптации человека к современному обществу; во-вторых, человек не только адаптируется к социально-культурной среде, но и должен позитивно влиять на жизненные обстоятельства, изменять их к лучшему. Таким образом, успешная социализация детей в системе образования требует определённого баланса адаптации и становления активной человеческой индивидуальности. Именно поэтому при формировании российской гражданской идентичности педагогический коллектив и детские объединения должны обеспечить гармоническое единство культурно-творческих и социально-воспитательных стратегий, чтобы наш воспитанник, отвечая сам себе на вопрос: «кто я?» не разрывал целостность двух сущностей:

- Я – творческая личность;
- Я – гражданин и патриот своей Родины и Донского края.

III Педагогическая стратегия разрешения основных проблем и задач инновационного проекта

Как уже было отмечено в разделе I, в предшествующий период педагогический коллектив Красносулинского ГЦВР «Досуг» в статусе областной инновационной площадки успешно реализовал ряд проектов по различным аспектам разработки моделей успешной социализации обучающихся средствами дополнительного образования, творческой трудовой деятельности и др. Вместе с тем возникли новые предпосылки для постановки задачи о разработке данного инновационного проекта, ориентированного на комплексный, системный подход к решению проблемы воспитания и социализации обучающихся в пространстве дополнительного образования.

Исходя из этих предпосылок **цель** настоящего социально-образовательного проекта в **проектировании и апробации программно-методического и организационно педагогического сопровождения системы добротворчества, развития социальной активности и**

гражданского становления учащихся в пространстве дополнительного образования. Из данной цели вытекают следующие **задачи проекта:**

- разработка структуры, нормативно-правовой базы, содержания и организации процесса социализации и формирования российской гражданской идентичности в образовательной системе учреждения дополнительного образования;

- проведение маркетингового исследования влияния уклада жизни и образовательной среды учреждения дополнительного образования на отдельные компоненты уровня социализированности и гражданской зрелости учащихся такие как:

А) добротворчество;

Б) социальная активность;

В) гражданское становление.

- подготовка и внедрение в социально-педагогическую практику ГЦВР «Досуг» и в образовательную программу учреждения социально-воспитательных модулей («добротворчество», «социальная активность», «гражданское становление»), ориентированных на формирование общероссийской гражданской идентичности воспитанников;

- апробация в качестве мониторингового инструментария изучения уровня гражданской зрелости и социальной активности учащихся матрицы социально-гражданских компетенций.

Объект инновационной деятельности: целостная система дополнительного образования, воспитания и внеурочной деятельности учащихся всех возрастов по развитию у них социальной активности и гражданскому становлению личности.

Предмет инновационной деятельности: модернизация содержания и программно-методических условий повышения эффективности процесса формирования гражданской зрелости и социальной активности учащихся.

Гипотеза реализации цели инновационного проекта:

- эффективность и результативность воспитательной системы учреждения дополнительного образования в вопросах социализации, формирования гражданской зрелости и социальной активности учащихся заметно повысится, если:

А) функционирование системы социализации и воспитания учащихся будет осуществляться на комплексной, системной, целостной основе как в отношении организации, так и в отношении содержания процесса;

Б) структурно система формирования гражданской зрелости и социальной активности учащихся будет представлена в следующих компонентах:

- познавательный;

- эмоционально-оценочный;

- ценностно-ориентировочный;

- поведенческий.

Все структурные компоненты находятся в тесной неразрывной связи между собой.

В) планирование и практика формирования гражданской зрелости и социальной активности учащихся средствами дополнительного образования будут включены в систему социализации, профессионального и жизненного самоопределения на основе социально-педагогического партнёрства всех субъектов образования и воспитания, взаимодействия педагогического и детских коллективов, органов ученического самоуправления, родительской общественности. Программно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение процесса формирования гражданской зрелости и социальной активности учащихся следует разрабатывать и осуществлять как целостное и концептуальное единство двух взаимосвязанных и взаимодополняющих процессов: социальной адаптации учащихся и их самореализации (индивидуализации).

IV Содержание, этапы и ожидаемые результаты реализации проекта

В разделе 2.1 нами были представлены ценностные ориентиры построения социокультурного пространства позитивной социализации и гражданского становления учащихся, национальный воспитательный идеал и базовые национальные ценности, составляющие фундамент современной отечественной культуры. По нашему мнению, в данном инновационном проекте выше приведённый перечень ценностных ориентиров должен быть дополнен портретом молодого Патриота и Гражданина – выпускника школы, который определён Федеральным государственным образовательным стандартом:

- ❖ любящий свой Донской край и свою Большую Родину – Россию, уважающий свой народ, его культуру и духовно-нравственные традиции;
- ❖ осознающий и понимающий традиционные ценности семьи, гражданского общества, многонационального народа России, человечества, осознающий свою историческую сопричастность к судьбе России, своей малой родины;
- ❖ креативный и критически мыслящий, активно познающий мир, знающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;
- ❖ владеющий основами научного познания мира и инновационной деятельности
- ❖ готовый к учебному сотрудничеству, способный вести исследовательскую и информационную деятельность;
- ❖ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, Отечеством, человечеством;

- ❖ уважающий других людей, умеющих вести диалог, достигать взаимопонимания для достижения общественно-значимых результатов;
- ❖ выполняющий и пропагандирующий здоровый образ жизни;
- ❖ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.

Для обеспечения такого облика учащегося в работу по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию могут и должны включаться все учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители детей, общественность города, района и т.д. В итоге, в каждом образовательном учреждении формирование гражданской зрелости и социальной активности учащихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала должна осуществляться системно в русле школьной и муниципальной образовательной политики по следующим направлениям, обеспечивающим формирование ценностных и гражданских качеств личности ребёнка:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение, правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
- ✓ воспитание нравственных чувств, правового и этического сознания. Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство. Уважение родителей. Уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, представление о вере, духовной культуре и светской этике;
- ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учёному труду, жизни. Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию истины, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.
- ✓ формирование ценностного подхода к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нравственно психическое и социально психическое;
- ✓ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Данный содержательный перечень ценностных и гражданских основ личности и направлений их реализации в соответствии с ФГОС мы предлагаем объединить с педагогическими механизмами (средствами), характеризующими социально-педагогический потенциал ГЦВР «Досуг». В настоящем инновационном проекте мы предполагаем также на целостной основе интегрировать содержательные ориентиры патриотического воспитания и формирования российской идентичности, заложенные в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» с приоритетом к «Региональной модели социализации и воспитания обучающихся на историко-культурных и нравственных ценностях России и Донского края» (2016). Инновационный опыт убеждает нас, что наиболее органично такая взаимосвязь может проявиться в системе деятельности ГЦВР «Досуг» соединяющей личностно-ориентированный, аксиологический, системно-деятельностный и компетентностные подходы. Это будет возможным, если воспитательное пространство и весь уклад жизни станет осуществляться **на следующих принципах:**

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический (ценностно-ориентированный) принцип;
- принцип следования нравственному примеру педагога;
- принцип персонификации воспитания;
- принцип диалогического общения;
- принцип полисубъектности воспитания.

Итог подобной интеграции наиболее наглядно может проявиться в качестве обобщённого показателя гражданской зрелости и социальной активности учащихся в следующей матрице социально-гражданских компетенций.

Матрица социально-гражданских компетенций учащихся

Компетенция социальной мобильности	Социально когнитивные компетенции (социальный интеллект)	Социально волевые компетенции	Социально-коммуникационные компетенции (межличностного взаимодействия и общения)
Быть способным адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим обстоятельства	Владеть культурой мышления, способным к осмыслению социальных ситуаций, поведения других	Владеть навыками самоконтроля, быть способным к саморегуляции	Владеть навыками межличностного общения, речевого этикета

м	людей		
Быть готовым парировать возникающие угрозы социального, экологического характера	Владеть базовыми знаниями в области гуманитарных и социальных наук и применять их методы в различных видах социально-профессиональной деятельности	Проявить эмоциональную устойчивость	Быть готовым к социально-культурному диалогу
Быть готовым вести здоровый образ жизни	Знать специальные правила и нормы поведения	Проявить социальную активность (инициативность, предприимчивость)	Обладать способностью и готовностью и работать совместно в команде
Быть готовым к выполнению (смене) социальных ролей	Иметь социальное мышление (определение настроения, чувств, рефлексия поведения иных людей)	Проявить социальную ответственность	Быть способным к коллективному взаимодействию
Быть готовым к выполнению (смене) социальных ролей		Проявить социальное творчество	Быть способным к конструктивному поведению в межличностных конфликтах

Механизм гражданского становления и социальной активности учащихся требует открытости образовательного учреждения социуму: семьям детей, культуре, производству. Открытость, особенно в системе дополнительного образования позволяет, как привлекать ресурсы территории, так и вносить гражданский вклад в благополучие территории. По этой причине в своём проекте мы заявляем, что при объективных различиях в социокультурных условиях при формировании гражданской зрелости и социальной активности учащихся каждое образовательное учреждение (и в первую очередь МБУ ДО ГЦВР «Досуг») призвано стремиться стать

социально активным. Мы предлагаем следующие признаки (компетенции) социально активного образовательного учреждения (САОУ):

1. Организация социального партнерства для решения актуальных проблем образования и социума;
2. Обеспечение возможности построения индивидуальной траектории самореализации (добровольчество, волонтерство, лидерство и др.);
3. Разработка и реализация общественно полезных социальных проектов, акций, поддержка социальных инициатив;
4. Разработка и реализация программ формирования социально-гражданских компетенций обучающихся и воспитанников через учебную и внеурочную деятельность и дополнительное образование;
5. Реализация муниципальных планов профориентационной работы и жизненного самоопределения;
6. Привлечение родителей и общественности к реализации государственной общественной системы управления образовательным учреждениям;
7. Организация просветительской и культурно-досуговой деятельности обучающихся и местного сообщества.

Сроки и этапы реализации проекта

1-й этап: аналитико-проектировочный (сентябрь 2020 – июнь 2021) предполагает решение следующих задач:

- проектирование системы добротворчества, развития социальной активности и гражданского становления учащихся в условиях социокультурной среды МБУ ДО ГЦВР «Досуг» г.Красный Сулин;
- разработка программы и плана действий научно-исследовательских лабораторий «Социальная активность», «Духовно-нравственное воспитание» и др. по реализации настоящего социально-образовательного проекта;
- проведение входных исследовательских процедур по изучению уровня сформированности гражданской зрелости и социальной активности на основе матрицы социально-гражданских компетенций обучающихся и компетенций социально-активного образовательного учреждения (САОУ);
- создание организационно-управленческих структур, способных обеспечить реализацию проекта и комплекса программ воспитания и социализации, ориентированных на формирование личности Гражданина и Патриота;
- осуществление теоретической и информационно-методической подготовки педагогов дополнительного образования к развитию добротворчества, социальной активности и формированию гражданского поведения.

2-ой этап: организационно-практический (август 2021 – август 2022)

На этом этапе предстоит решить следующие задачи:

- внедрение инновационных форм гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания с опорой на ценности добротворчества, развития социальной активности и гражданского становления личности;

- построение системы формирования гражданской зрелости и социальной активности учащихся на основе инновационного программно-методического и мониторингового инструментария, матрицы социально-гражданских компетенций обучающихся по всему аспекту целей и задач проекта;
- организация работы научно-исследовательских групп и лабораторий, социально-психолого-педагогической службы по диагностике результатов формирования гражданской зрелости и социальной активности учащихся в соответствии с задачами проекта;
- дальнейшее развитие добровольческого движения, инновационной социальной практики в рамках деятельности органов детского самоуправления и т.д;
- развёртывание работы за получение статуса социально-активного образовательного учреждения (САОУ) в муниципальной образовательной системе.

3-ий этап: коррекционно-обобщающий (сентябрь 2023 – июнь 2023)

На этом этапе планируется решение следующих задач:

- исследование и критический анализ полученных результатов с позиции их соответствия целям и задачам проекта;
- обобщение и представление итогов инновационной деятельности, программно-методических материалов и диагностического инструментария в публикациях, творческих конкурсах, научно-практических конференциях, электронном банке методического опыта, а также в сети Интернет с целью популяризации и распространения творческих наработок педагогического коллектива ГЦВР «Досуг» в вопросах формирования гражданской идентичности обучающихся;
- подготовка и издание отчётов, рекомендаций, экспертно-аналитических и диагностических материалов по итогам реализации проекта.

План реализации проекта

направления работы	мероприятия по реализации	сроки	ответственные
<i>Программно-методическое</i>	- Разработка инновационного проекта (программы), подготовка заявки для экспертизы и присвоения статуса ОБИП.	<i>Август-сентябрь 2020г.</i>	<i>Рябенко А.М., Субботина О.Г.</i>
	- Обновление программно-методического комплекса и технологического инструментария в соответствии с новыми нормативными и программно-методическими требованиями.	2020-21гг.	<i>Дубченко Е.В., методисты, педагоги</i>
	- Проектирование и построение системы добротворчества, развития социальной активности и гражданского становления учащихся в пространстве	<i>Август-октябрь 2020г.</i>	<i>Калякина И.А., педагоги</i>

	дополнительного образования.		
	<ul style="list-style-type: none"> - Организация информационно-методической подготовки участников проекта к проведению инновационной деятельности и повышения квалификации педагогов, - проведение и участие в педагогических форумах, семинарах, конференциях, конкурсах, - проведение мастер-классов на разных уровнях по проблемам развития одаренности, - выпуск методических сборников и обобщение опыта работы педагогов. 	<i>Весь период</i>	<i>Методисты, педагоги</i>
	- Активное внедрение инновационных форм, методов, технологий развития социальной активности и гражданского становления учащихся.	<i>2020-22гг.</i>	<i>Дубченко Е.В., методисты, педагоги</i>
<i>организационно-управленческое</i>	<p><u>Организация и контроль инновационной деятельности педколлектива через системную работу</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -научно-исследовательских лабораторий, - постоянно действующего консультационного пункта для педагогов и координаторов проекта, - творческих и инициативных групп; <p>А также</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянную учебу и представление результатов работы педагогов через открытые занятия, мастер-классы, различные семинары, совещания, НМС и педсоветы, а также самообразование, - систему обобщения, представления и распространения передового педагогического опыта. 	<i>Весь период</i>	<i>Субботина О.Г., руководители научно-исследовательских лабораторий</i>
	- Расширение границ и форм взаимодействия с различными социальными партнерами: образовательными, культурными, социальными учреждениями района и области по вопросам активной социализации, трудового, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся а также для предоставления возможности социального, профессионального	<i>постоянно</i>	<i>Субботина О.Г., педагоги</i>

	самоопределения старшеклассников и выпускников.		
	- Разработка и реализация инновационных программ, интегрированных и сетевых проектов, участие в конкурсах разного уровня.	<i>постоянно</i>	<i>руководители структурных подразделений, педагоги</i>
	- Системная реализация различных форм гражданской и социальной активности, творческой и добровольческой деятельности, профессионального самоопределения (Пресс-службы Центра, детского самоуправления, детско-взрослых творческих, исследовательских и проектных групп по подготовке и проведению различных коллективных мероприятий и социально-значимых дел, разработке и реализации социально-значимых и профильных проектов).	<i>ежегодно по плану</i>	<i>педагоги</i>
	- Проведение муниципальных и учрежденческих интеллектуальных и творческих конкурсов, мастер-классов для расширения поля социокультурной, профильной и добровольческой практики учащихся.	<i>В соответствии с положениями</i>	<i>Коротоякская Г.С., Дьяконов Д.С., Гончарова О.В.</i>
	- Расширение инновационных практик социализации, распространение педагогического опыта.	<i>постоянно</i>	<i>Педагоги центра</i>
	- Апробация различных вариантов активной социализации, добровольческой и трудовой деятельности учащихся всех возрастов и категорий, в том числе одаренных и талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска.	<i>Весь период</i>	<i>Педагоги центра</i>
	- Подбор и апробация комплекса методик по оценке результатов инновационной работы, разработка матрицы социально-гражданских компетенций учащихся в Центре	<i>октябрь 2020г. – май 2021г.</i>	<i>Дьяконов Д.С.</i>
	- Выстраивание, на основе изучения социального заказа, спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся в рамках инновационной работы.	<i>ежегодно по плану</i>	<i>Субботина О.Г., Дьяконов Д.С., педагоги</i>
<i>Нормативно-</i>	Совершенствование нормативно-правовой базы для реализации	<i>По мере необходимости</i>	<i>администрация Центра</i>

<i>правовое</i>	проблематики инновационной деятельности, а также для организации сотрудничества УДО и школы в муниципальной системе образования, в том числе в рамках ФГОС (приказы УО, договора о сотрудничестве, планы совместной деятельности со школами и др.).	<i>мости</i>	
<i>Информационно-аналитическое</i>	Осуществление комплексного мониторинга инновационной деятельности: - проведение входных исследовательских процедур, накопление и анализ исходного эмпирического, статистического, диагностического материала, - диагностика процесса и результатов инновационной деятельности (изучение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности, контроль инновационного процесса, отслеживание результатов, изучение продуктов деятельности и т.д.), - проведение плановых исследовательских процедур (реализация системы диагностики направленности способностей детей и т.д.), - накопление и анализ эмпирического, статистического, диагностического материала.	<i>Весь период</i>	<i>Дьяконов Д.С., руководители структурных подразделений, педагоги</i>
	- Осуществление информационно-методической подготовки участников проекта к проведению инновационной деятельности (семинары, консультации, конференции, курсы и др.)	<i>По графику</i>	<i>Субботина О.Г., Дубченко Е.В., Ключникова Ю.С</i>
	- Выпуск информационных проспектов, газет, методических бюллетеней, сборников, авторских программ и пособий, индивидуальных и коллективных разработок педагогов, статей в СМИ и др. рекламной и печатной продукции.	<i>ежемесячно</i>	<i>Дубченко Е.В., педагоги</i>
	- Осуществление информационно-аналитической работы, систематическое представление хода и результатов инновационной деятельности, опыта работы педагогов на общественных и	<i>постоянно</i>	<i>Субботина О.Г., Дьяконов Д.С., педагоги</i>

	педагогических форумах, конференциях, выставках, совещаниях разного уровня, а также в СМИ и на персональном сайте Центра.		
--	---	--	--

4.3. Ожидаемые итоги реализации социально-образовательного проекта

Краткое описание ожидаемых продуктов проекта:

- нормативные акты на уровне муниципалитета, образовательного учреждения, партнёрские соглашения и другие организационно-управленческие документы;
- инновационная модель добротворчества, развития социальной активности и гражданского становления учащихся разных возрастных групп в системе дополнительного образования;
- инновационные программы воспитания и социализации различных категорий учащихся в контексте формирования гражданской зрелости и социальной активности;
- образовательные и воспитательные программы детских творческих объединений, ориентированных на развитие добротворчества, социальной активности и др.
- программно-методические комплексы и методические рекомендации по социальному, педагогическому и психологическому сопровождению социализации и формирования гражданской идентичности в различных развивающих средах (семья, труд, творчество, общественно-полезная деятельность, поисковая и музейная педагогика и др.);
- аналитические, диагностические и статистические материалы, в соответствии с задачами проекта;
- электронные продукты: образовательные программы, разработки занятий, внеурочных и массовых мероприятий, мастер-классов, сайты, интернет-конкурсы, отражающие методическое сопровождение процесса формирования гражданской зрелости и социальной активности учащихся.

Ожидаемые эффекты и результаты проекта:

- постоянная включённость подростков в реальную позитивную социально-гражданскую повестку и культурно-воспитательную практику, их высокая гражданская трудовая активность и социально-значимая мотивация творческой деятельности;
- выявление и развитие способностей и талантов детей, их успешная социализация и самореализация;
- высокий уровень социальной адаптации, гражданской зрелости, социальной активности учащихся на различных возрастных ступенях в отношении общественных процессов;

- подготовленность педагогических кадров к процессу формирования гражданской идентичности школьников, к решению проблем их социализации;
- создание эффективных моделей социализации, гражданского и социокультурного становления обучающихся всех возрастов в различных развивающих средах.

Перспективы развития проекта

Распространение идеи и опыта развития социальной активности и гражданского становления учащихся всех возрастов и категорий, их презентация на региональном уровне, в профессиональных сообществах в сети ИНТЕРНЕТ.

Разработка, публикация и тиражирование программно-методических материалов по дополнительному образованию и внеурочной деятельности.

Создание социализирующих интернет – сообществ детей и подростков, создание разнообразных клубов по интересам, проведение сетевых конкурсов, игротек.

Использованная литература:

- 1) Волонтерство в России: говорят цифры. Информационно-аналитический бюллетень о развитии гражданского общества и некоммерческого сектора в РФ. Июнь №1, 2014;
- 2) Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р;
- 3) Лихачёв Д.С. Книга беспокойств. Л., 1989, стр. 487;
- 4) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р). Вестник образования России, №13, июль 2015 года, стр 13-26;
- 5) Указ Президента РФ от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- 6) Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся”.