

**Инновационный проект МБДОУ ЦРР «Ромашка»
по теме: «Развитие интеллектуальных способностей детей в
процессе познавательной деятельности посредством
«Детской универсальной STEAM-лаборатории»
на 2020-2023 годы**

Разработан:
рабочей группой МБДОУ ЦРР «Ромашка»

г. Таганрог
2020

1. Информационная карта проекта

Название проекта	«Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности посредством «Детской универсальной STEAM-лаборатории»
Разработчики проекта	Рабочая группа МБДОУ ЦРР «Ромашка»
Исполнители	Педагогический коллектив МБДОУ ЦРР «Ромашка»
Нормативное основание для разработки проекта	Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
Адрес, телефоны, факс ДОУ	МБДОУ: 347931, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Пальмиро Тольятти, 20-5, телефон: 8(8634) 60-21-43, факс: 8(8634)60-21-43.
Цель проекта	дать дошкольникам современное, конкурентоспособное образование и профориентацию в рамках реализации учебно-методического пособия «Детская универсальная STEAM-лаборатория» на основе новейших исследований в области возрастной пластичности мозга детей, особенностей цифрового мира, с учетом кадровых приоритетов в области военной и космической инженерии, систем кибербезопасности, с опорой на отечественный опыт дошкольной педагогики.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей ориентироваться в постоянно меняющихся условиях: овладевать новыми профессиями, отвечать социальным вызовам, использовать современные технологии. 2. Развивать у детей определённые навыки, являющиеся основой профессиональных компетенций будущей интеллектуальной элиты: ученых, инженеров, картографов, программистов, шифровальщиков, логистов, аналитиков. 3. Развивать интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности детей старшего дошкольного возраста. Формировать интерес к науке, технологиям, инженерии, математике, картографии, астрономии. 4. Воспитывать у детей базовые основы личности, формировать личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, когда ребенок является более осведомленным и лучше адаптированным к жизни в цифровом обществе. 5. Организовать сотрудничество с родителями путем вовлечения их в разработку и реализацию STEAM-проектов.

<p>Этапы и сроки реализации</p>	<p>Срок реализации 2020 -2023 годы. Подготовительный этап: июнь - август 2020 год. Практический этап: сентябрь 2020 - май 2023 год. Заключительный этап: июнь 2023 года.</p>
<p>Участники</p>	<p>Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) МБДОУ ЦРР «Ромашка», сотрудники Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»</p>
<p>Целевые критерии и показатели</p>	<p>1. Готовность педагогов к осуществлению образовательной деятельности в рамках реализации проекта: 1.1. в результате реализации проекта педагоги ДОУ будут знать специфику и содержание образовательной деятельности воспитанников дошкольного возраста, связанные с развитием интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности посредством «Детской универсальной STEAM-лаборатории» 1.2. В результате реализации проекта педагоги ДОУ будут уметь: - определять формы, приемы и средства организации различных видов детской деятельности, содержание методического материала, необходимого и достаточного для развития воспитанников дошкольного возраста; - разрабатывать перспективное планирование, адаптировать познавательный материал по STEAM-образованию для воспитанников (основы программирования, робототехники, математики и теории вероятности, картографии, астрономии, инженерии); У воспитанников старшего дошкольного возраста будет сформирована познавательная активность способствующая интеллектуальному развитию детей с акцентом на исследовательскую и проектную деятельность, основанную на геймифицированных технологиях.</p>
<p>Управление и контроль за реализацией проекта</p>	<p>Выполнение проекта и контроль его реализации осуществляются образовательным учреждением. На педагогических советах ДОУ авторы проекта представляют информацию о ходе его выполнения. Диссеминация опыта работы педагогов ДОУ на семинарах, МО г. Таганрога и других мероприятиях на различных уровнях.</p>

2. Обоснование разработки проекта

2.1. Актуальность

Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, направленных в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией. Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию и лежит в основе программы STEAM-образования.

Технология STEAM-образования базируется на проектном методе, в основе которого всегда лежит ситуация познавательного и художественного поиска, как в получении знаний на основе собственного опыта практической деятельности, так и последующего применения полученных знаний в приоритетных видах детской деятельности: игре, конструировании, познавательно-исследовательской деятельности с элементами технического творчества.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является доступным способом получения новых знаний.

Инновационный проект основан на исследованиях современных учёных МГТУ им. Н.Э. Баумана, Института мозга человека РАН им. Н.П. Бехтеревой (ИМЧ РАН), Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) с привлечением учёных ЮФУ, РГАС. При разработке проекта использовался передовой опыт ведущих научно-технических мировых корпораций в ранней подготовке и профориентации детей, в том числе космического агентства NASA (NASA Kids' Club) и Агентства национальной безопасности NSA USA (NSA /CSS CryptoKids). «Детская универсальная STEAM-лаборатория» авторское пособие Беляк Е.А., которая опирается на исследования раннего развития мозга, проведенные за последние десятилетия в области нейробиологии и поведенческих исследований, утверждающие, что инвестиции в раннее развитие – основа для процветающего и устойчивого общества (статья «The science of early brain development can inform investments in early childhood» / The science of early childhood development/ Center on the Developing Child Harvard University/).

Воспитанники ДОО – это будущие школьники, и их подготовка должна соотноситься, в том числе и с цифровыми технологиями, имеющими качественное преимущество перед традиционными методиками обучения. Для того, чтобы дошкольники с легкостью вошли в цифровую среду, мы используем ведущий вид деятельности в их возрасте – игру. Игру не ради игры, а ради познания, получения знаний и закрепления навыков и в этом нам помогает одна из эффективных технологий обучения детей – технология STEAM-образования.

В современном мире STEAM-образование – это междисциплинарный образ мышления, захватывающие знания и много практики.

На занятиях в рамках пособия многое отдается на выбор детей, на их самостоятельность решения. Все занятия максимально интерактивны, содержат большое количество уникальных образовательных игр, междисциплинарных и творческих проектов, максимально вовлекая детей в процесс познания.

Учитывая это, с 2019г. в МБДОУ ЦРР «Ромашка» реализуется дополнительное образование «STEAM-лаборатория», в течение года накоплен опыт работы по реализации данного направления.

Опыт работы был представлен на городском конкурсе педагогического мастерства «Учитель года – Таганрога-2020», на городской научно-практической конференции в 2020 году в ТГПИ им. А.П. Чехова РГЭУ РИНХ, публичная лекция «Современная цифровая образовательная среда», педагоги приняли участие в работе круглых столов «STEAM-технология как инновационный подход в решении задач современного дошкольного образования» и «Перспективные направления реализации STEAM-образования дошкольников», организованные Таганрогским институтом имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».

2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта

Социальный заказ государства на воспитание человека – современного, образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу страны – нашел свое отражение в важнейших документах:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для целей настоящего Федерального Закона применяется одно из основных понятий: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации...»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2.3. Обоснование значимости проекта для развития ДОУ

Сегодня в МБДОУ ЦРР «Ромашка» формируется новая образовательная среда, строящаяся с учетом ведущего вида деятельности дошкольного возраста – игры, использования информационно-коммуникативных технологий, преемственности основных образовательных программ на уровне реализации ФГОС ДО.

STEAM-лаборатория – это инновационная образовательная программа, которая позволяет на профессиональном уровне подготовить детей с самого раннего возраста к технически развитому современному миру, научиться быстро ориентироваться в огромном потоке информации, эффективно реализовывать полученные знания на практике.

В лабораторию входит огромное количество уникальных и специализированных игр. Игры не ради игры, а ради познания, получения знаний и закрепления навыков.

Необходимо применение современных подходов к организации различных видов детской деятельности, широкое использование методов развития

познавательной активности, что позволит повысить интерес ребенка к овладению STEAM-технологиями, увлечет его в игровую тематическую деятельность. Педагоги совместно с воспитанниками и родителями активно реализуют проекты.

В организации образовательного процесса по STEAM-образованию выявлены **противоречия**:

- между необходимостью развития интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста воспитанников ДОО и отсутствием дополнительного программно-методического обеспечения: методических пособий, дидактического и наглядного материала, адаптированных к возрастным особенностям детей;

- воспитательным, развивающим и образовательным потенциалом и его недостаточной востребованностью среди педагогов вследствие специфичности;

- необходимостью привлекать родителей и отсутствием у них интереса к данной теме.

Эти противоречия ставят перед педагогическим коллективом МБДОУ ЦРР «Ромашка» задачу, заключающуюся в создании такой системы работы, которая бы наиболее успешно способствовала развитию интереса у дошкольников к STEAM-образованию, развития интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста. Основной проблемой во внедрении STEAM-образования в дошкольное образование является отсутствие доступной для детей дошкольного возраста информации по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО. В ходе реализации инновационного проекта необходимо выяснить, какие современные педагогические технологии, методы и формы работы должны применяться педагогами для успешной работы с воспитанниками в этом направлении. Необходимо изучить, адаптировать и систематизировать в соответствии с комплексно-тематическим планом основной образовательной программы дошкольного образования ДОО материалы по изучению «Детской универсальной STEAM-лаборатории».

Актуальность проблемы обучения посредством «Детской универсальной STEAM-лаборатории» в дошкольном возрасте позволила определить тему нашего исследования «Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности посредством «Детской универсальной STEAM-лаборатории».

2.4. Обоснование значимости использования проекта для развития системы образования Ростовской области

Для системы общего образования Ростовской области изучение направления STEAM-образование в ДОО имеет огромное значение. Так как теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что развитие интеллектуальных способностей происходит в процессе познавательно-исследовательской, проектной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста. В настоящее время окружающее цифровое пространство стало

неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является доступным способом получения новых знаний.

Реализация предложенного проекта позволит достичь следующих результатов, которые могут быть использованы педагогами дошкольного образования Ростовской области:

- модель развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности посредством «Детской универсальной «STEAM-лаборатории»;
- рабочая программа «STEAM-лаборатория для детей старшего дошкольного возраста»;
- банк методических материалов: конспектов, сценариев досуговых мероприятий, докладов, консультаций для родителей, памяток для родителей, видеопрезентаций для детей, их родителей;
- опыт взаимодействия с образовательными организациями, работающими в данном направлении (написание научных публикаций, участие в работе круглых столов, проведение мастер-классов, видеоконференций, вебинаров и семинаров).

2.5. Кадровое обеспечение

- Байбакова Людмила Анатольевна, заведующий МБДОУ ЦРР «Ромашка» - руководитель проекта;
- Пуйлова Марина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» - научно-методический руководитель проекта;
- Антипова Зоя Владимировна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МБДОУ ЦРР «Ромашка» - автор проекта;
- Семик Елена Геннадьевна, старший воспитатель МБДОУ ЦРР «Ромашка» - автор проекта;
- Аржановская Екатерина Александровна, педагог-психолог МБДОУ ЦРР «Ромашка» - автор проекта;
- педагоги МБДОУ ЦРР «Ромашка».

3. Содержание проекта

Содержание проекта определяется целями и задачами.

Цель проекта: дать дошкольникам современное, конкурентоспособное образование и профориентацию в рамках реализации учебно-методического пособия «Детская универсальная STEAM-лаборатория» на основе новейших исследований в области возрастной пластичности мозга детей, особенностей цифрового мира, с учетом кадровых приоритетов в области военной и космической

инженерии, систем кибербезопасности, с опорой на отечественный опыт дошкольной педагогики.

Объект исследования: процесс развития интеллектуальных способностей детей в познавательной деятельности.

Предмет исследования: развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности посредством «Детской универсальной STEAM-лаборатории».

Гипотеза исследования: организация познавательной деятельности старших дошкольников посредством «Детской универсальной STEAM-лаборатории» будет способствовать развитию их интеллектуальных способностей.

Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников будет эффективным, если:

- в процессе познавательной деятельности будет использована «Детская универсальная STEAM-лаборатория»;

- дошкольники будут включены в разные виды деятельности и творческой активности;

- представляет собой поэтапный процесс совместной деятельности детей и педагогов ДОУ, родителей, социума, обеспечивающий целостное воздействие на ребёнка;

Для достижения поставленной цели необходимо решение *следующих задач*:

- повышение качества воспитательно-образовательной работы с детьми;

- адаптация детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной среде всех уровней образования;

- использование в образовательном процессе инновационных форм работы с детьми;

- создание условий для выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей, имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству;

- увеличение количества детей ДОУ, осваивающих программу «Детская универсальная STEAM-лаборатория»;

- совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по обучению старших дошкольников в рамках STEAM-образования;

- повышение престижа дошкольного образовательного учреждения на муниципальном уровне.

4. Методологическая основа проекта

В образовательной деятельности представленные выше подходы реализуются с опорой на принципы, которые подразделяются и на следующие основные группы:

- общедидактические принципы;

- методические принципы.

Общедидактические принципы:

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей: в рамках STEAM-образования происходит обогащение опыта сотрудничества ребенка-дошкольника, а также наращивание у него опыта

дружеских взаимоотношений со сверстниками и корректного взаимодействовать со взрослыми;

- принцип формирования положительной самооценки у ребенка предполагает, что в процессе вовлечения в STEAM-образование у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- принцип воспитания и всестороннего развития в обучении позволяет развить у детей интерес к окружающему миру, формировать познавательную любознательность, выработать трудолюбие, развить значимые навыки и умения (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.) необходимые для осуществления разных видов деятельности и т.д.;

- принцип положительного эмоционального фона обучения осуществляется путем создания атмосферы максимального раскрепощения, при котором ребенок признается полноценным участником образовательных отношений;

- принцип научности и доступности обучения выражается в соблюдении научных позиций при отборе содержания обучения математической логике, программированию;

- навыков и методов обучения, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям;

- принцип игровой основы обучения способствует развитию у детей через использование сюжетно-ситуативных форм работы «от простого к сложному», повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании представленного материала;

- принцип активности: каждый ребенок является активным участником процесса обучения и каждый ребенок вовлечен в интеллектуальную, эмоциональную, речевую активность, которая способна обеспечить благоприятные условия для развития и успешной социализации детей;

- принцип наглядности: данный принцип реализуется путем использования различных видов наглядности, например, картинок, фотографий, элементарных схем, игрушек, аудио-и видеоматериалов и т.д. Использование вариативных форм наглядности мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения;

Методические принципы:

- принцип опоры на интерактивные технологии и междисциплинарный подход предполагает использование междисциплинарных и творческих проектов, максимально вовлекая детей в процесс познания, творческо-инженерной самореализации;

- принцип культуросообразности: при работе в «Детской универсальной STEAM-лаборатории» происходит приобщение детей к социокультурным нормам, при обучении дошкольников используются аутентичные стихи, считалочки, рифмовки, песни и игры с роботом - Микибот; применяются материалы, которые обогащают опыт ребенка, расширяют его кругозор, способствуют развитию речевых и математических навыков и умений;

- принцип овладения математикой через общение: на занятиях STEAM-образования создаются условия общения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное

овладение логическими умениями, с помощью междисциплинарного подхода;

- принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала реализуется путем объединения материала в тематические блоки;
- принцип функциональности реализуется путем отбора учебного материала согласно тем сферам коммуникации, темам и ситуациям, которые являются актуальными для дошкольников, названный принцип помогает сделать учебный процесс практико-направленным и мотивированным.

5. Основная идея проекта

STEAM (Science – наука, Tehnology – технологии, Engineering – инженерия, Art – искусство, Mathematics – математика)-образование.

Взаимосвязь и тесное взаимодействие областей знаний, объединённых понятием STEAM-образования делает процесс развития разноплановым и многопрофильным и позволяет детям понять непростой и очень интересный окружающий нас мир во всём его многообразии: наука очевидно присутствует в мире вокруг нас, технология неизбежно проникает во все аспекты нашей жизни, инженерия демонстрирует свои возможности в окружающих нас зданиях, дорогах, мостах и механизмах, и не одна профессия, ни одно из каждодневных занятий в большей или меньшей степени не может обойтись без математики.

STEAM-образование даёт детям возможность изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное.

Поэтому **ведущая идея** – внедрение передового педагогического опыта по реализации STEAM-образования в образовательной практике с целью развития интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

6. Механизм достижения поставленных целей

В процессе формирования познавательной активности при использовании «Детской универсальной STEAM-лаборатории» дошкольниками, как новым средством для развития по широкому спектру направлений («Основы программирования», «Основы математики и теории вероятности», «Основы картографии и астрономии», «Основы криптографии», «Основы чтения»), у воспитанников развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, умение адаптироваться в постоянно меняющихся условиях, отвечать социальным вызовам, использовать современные технологии.

Социальные отношения:

Дети имеют представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства); умеют оценивать добрые поступки; имеют представление о дружбе, о поведении настоящих друзей. Дети учатся регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать

очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявлять настойчивость.

Культура поведения

Детями усвоены базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми (сверстниками и малышами), нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.), усвоены правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения.

Познавательные способности

У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация. Они способны отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

Готовность к обучению в школе

Дети обладают представлениями о школе, школьниках, учителе; понимают важность соблюдения школьного режима; стремятся к познанию. У детей сформирован интерес к дальнейшему овладению интерактивными технологиями в условиях школьного образования.

Дети будут открывать законы нашего мира, строя свои исследования на основе математической логики и программирования, будут создавать творческие и инженерные проекты в области космической астрофизики и защиты информации, будут проводить научные исследования в области химии, физики, культурологии через художественное преломление и занимательные игры.

7. Механизм реализации проекта

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки	Место проведения	Ответствен ные	Выход информации
1. Этап подготовительный (конструктивный) июнь 2020 - август 2020					
1.	Круглый стол «Создание условий для развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности посредством «Детской универсальной STEAM-лаборатории»	Июнь 2020	МБДОУ ЦРР «Ромашка»	Е.А. Аржановская, педагог-психолог, З.В. Антипова, зам. зав. по ВМР, Е.Г. Семик, старший воспитатель	Изучение методической литературы по вопросам формирования познавательной активности с помощью использования учебно-методического пособия «Детская универсальная STEAM лаборатория»
2.	Мониторинг развития интеллектуальных способностей детей	Август 2020	МБДОУ ЦРР «Ромашка»	Е.А. Аржановская, педагог-психолог, З.В. Антипова, зам. зав. по ВМР, Е.Г. Семик, старший воспитатель	Диагностика с целью изучения уровня подготовки дошкольников, отслеживание динамики развития интеллектуальных способностей детей
3	Педагогическая лаборатория в рамках педсовета «Использование интерактивных технологий, дисциплинарного подхода при организации занятий посредством «Детской универсальной STEAM-лаборатории»	август 2020	МБДОУ ЦРР «Ромашка»	Е.А. Аржановская, педагог-психолог, З.В. Антипова, зам. зав. по ВМР, Е.Г. Семик, старший воспитатель	Методические рекомендации. Публикации из опыта работы в муниципальных и региональных сборниках.

2. Этап практический (формирующий) - сентябрь 2020- май 2023

1.	Консультация по теме: «Использование дидактического материала (робота Микибота) для максимальной возможности вовлечения детей в образовательный процесс»	Сентябрь 2021	МБДОУ ЦРР «Ромашка»	Е.А. Аржановская, педагог-психолог, З.В. Антипова, зам. зав. по ВМР, Е.Г. Семик, старший воспитатель	Обмен опытом; методические рекомендации по применению практического материала
2.	Показ открытого занятия в рамках городского семинара с включением элементов основ программирования в рамках реализации инновационного проекта, с использованием учебно-методического пособия «Детская универсальная STEAM-лаборатория».	Ноябрь 2022	МБДОУ ЦРР «Ромашка»	Е.А. Аржановская, педагог-психолог, З.В. Антипова, зам. зав. по ВМР, Е.Г. Семик, старший воспитатель	Обмен опытом, педагогическими идеями, статьи
3.	Показ открытого занятия на уровне ДОУ «Что ты можешь, Микибот», с целью развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности, навыка создания программы для робота.	Октябрь 2021	МБДОУ ЦРР «Ромашка»	Е.А. Аржановская, педагог-психолог, З.В. Антипова, зам. зав. по ВМР, Е.Г. Семик, старший воспитатель	Обмен педагогическим опытом
4	Использование здоровье-сберегающих технологий при составлении и апробации STEAM-проектов.	в течение 3 лет	МБДОУ ЦРР «Ромашка»	Е.А. Аржановская, педагог-психолог, З.В. Антипова, зам. зав. по ВМР, Е.Г. Семик, старший воспитатель	Методические рекомендации по применению практических знаний

3. Этап заключительный (реализации и обобщения практического опыта) февраль 2023– июнь 2023

1	Мониторинг эффективности результатов инновационной деятельности, внедрения STEAM-образования.	Февраль 2023	МБДОУ ЦРР «Ромашка»	Е.А. Аржановская, педагог-психолог, З.В. Антипова, зам. зав. по ВМР, Е.Г. Семик, старший воспитатель	Отслеживание динамики эффективности
2	Аукцион методических идей «Востребованность STEAM-образования»	Апрель 2022-2023	МБДОУ ЦРР «Ромашка»	Е.А. Аржановская, педагог-психолог, З.В. Антипова, зам. зав. по ВМР, Е.Г. Семик, старший воспитатель	Обмен опытом, банк методических и дидактических материалов
3	Издание сборника по итогам региональной инновационной площадки «Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности посредством «Детской универсальной STEAM-лаборатории»	Май – июнь 2023	МБДОУ ЦРР «Ромашка»	Е.А. Аржановская, педагог-психолог, З.В. Антипова, зам. зав. по ВМР	Сборник, статьи в муниципальных сборниках
4	Фестиваль педагогических инноваций по развитию интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности посредством «Детской универсальной STEAM-лаборатории»	Май 2023	МБДОУ ЦРР «Ромашка»	Е.А. Аржановская, педагог-психолог, З.В. Антипова, зам. зав. по ВМР, Е.Г. Семик, старший воспитатель	Творческий отчет, буклеты
5	Ежегодное участие в Областной ярмарке социально-педагогических инноваций «Актуальные проблемы реализации требований ФГОС в контексте современного образования»	Март-апрель 2021-2023	МАУ ДО «Дворец детского творчества»	Е.А. Аржановская, педагог-психолог, З.В. Антипова, зам. зав. по ВМР, Е.Г. Семик, старший воспитатель	Публикации, статьи
6	Участие и выступление на научно-практических конференциях Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».	2021-2023	Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»	Е.А. Аржановская, педагог-психолог, З.В. Антипова, зам. зав. по ВМР, Е.Г. Семик, старший воспитатель	Стендовый доклад, выступление

**Календарный план работы региональной инновационной площадки по теме
«Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности посредством
«Детской универсальной STEAM-лаборатории»**

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Содержание работы	Сроки	Место проведения	Имеющиеся ресурсы	Ответственные
1	Создание банка педагогических кадров инновационной площадки ДОУ на 2020-2023	Банк педагогических кадров инновационной площадки ДОУ на 2020-2023	Август 2020	МБДОУ ЦРР «Ромашка»	Творческая группа по работе инновационной площадки – на 2020-2023	зам. зав. по ВМР З.В. Антипова, старший воспитатель Е.Г. Семик
2	Организация участия педагогов ДОУ в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и конференциях	Участие педагогов ДОУ в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и конференциях	в течение 3 лет	МБДОУ ЦРР «Ромашка»	Опыт работы по теме инновационной площадки	зам. зав. по ВМР З.В. Антипова, старший воспитатель Е.Г. Семик
3	Организация деятельности инновационной площадки МБДОУ ЦРР «Ромашка»	Издание приказа об организации деятельности инновационной площадки МБДОУ на 2020-2023 годы	Август 2020	МБДОУ ЦРР «Ромашка»	Приказ об организации инновационной площадки МБДОУ	Л.А. Байбакова, заведующий МБДОУ ЦРР зам. зав. по ВМР З.В. Антипова, старший воспитатель Е.Г. Семик
4	Утверждение плана работы инновационной площадки МБДОУ ЦРР «Ромашка» на 2020-2023 годы	Издание приказа об утверждении плана работы инновационной площадки на 2020-2023 годы	Август 2020	МБДОУ ЦРР «Ромашка»	Приказ об организации инновационной деятельности МБДОУ	Л.А. Байбакова, заведующий МБДОУ ЦРР «Ромашка» З.В. Антипова, зам. зав. по ВМР

5	Создание базы данных по передовому педагогическому опыту, касающегося темы инновационной площадки	Организация информационной поддержки и научно - методического сопровождения инновационной деятельности	Январь – февраль 2021-2023	МБДОУ ЦРР «Ромашка»	Материалы по передовому педагогическому опыту, касающегося темы инновационной площадки	зам. зав. по ВМР З.В. Антипова, старший воспитатель Е.Г. Семик
6	Выступление на педсовете	«Конкурентоспособное образование в рамках реализации инновационного проекта»	Февраль 2021	МБДОУ ЦРР «Ромашка»	Материалы педсовета	Е.А. Аржановская педагог-психолог
7	Мастер-класс	«Роботы – кто это?»	Март 2022	МБДОУ ЦРР «Ромашка»	Материалы мастер-класса	Е.А. Аржановская педагог-психолог
8	Выступление на семинаре	«Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности посредством «Детской универсальной STEAM-лаборатории»	Апрель 2023	МБДОУ ЦРР «Ромашка»	Учебно-методические материалы	Е.А. Аржановская педагог-психолог
9	Консультация для педагогов	«Использование дидактического материала и перфокарт в индивидуальной работе с дошкольниками по STEAM-образованию	Апрель 2021	МБДОУ ЦРР «Ромашка»	Материалы консультации	Е.А. Аржановская педагог-психолог

10	Проведение заседания творческой группы по работе инновационной площадки МБДОУ	Анализ выполнения программы регионального инновационного проекта (программы). Составление отчета для рассмотрения на педагогическом совете	Апрель 2023	МБДОУ ЦРР «Ромашка»	Отчет о выполнении, документы, подтверждающие его выполнение	зам. зав. по ВМР З.В. Антипова, старший воспитатель Е.Г. Семик
11	Выступление на муниципальном семинаре: «Организация работы по развитию интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности посредством «Детской универсальной STEAM-лаборатории»	«Создание условий по развитию интеллектуальных способностей детей в рамках реализации проекта»	Апрель 2023	МБДОУ ЦРР «Ромашка»	Учебно-методические материалы	зам. зав. по ВМР З.В. Антипова, старший воспитатель Е.Г. Семик
12	Показ открытого занятия для родителей с включением элементов программирования в рамках реализации проекта	Открытое занятие для родителей	Март 2021	МБДОУ ЦРР «Ромашка»	Конспект занятия	Е.А. Аржановская педагог-психолог
13	Анкетирование родителей	Анкета для родителей по STEAM-образованию в ДОУ	Февраль 2021	МБДОУ ЦРР «Ромашка»	Учебно – методические материалы	Е.А. Аржановская, педагог-психолог
14	Консультация для родителей	Мини-лекция «Как помочь ребенку в овладении современными технологиями»	Январь 2022	МБДОУ ЦРР «Ромашка»	Учебно – методические материалы	Е.А. Аржановская педагог-психолог

15	Психологическая комфортность детей в процессе обучения в «Детской универсальной STEAM-лаборатории»	Наблюдения, тестовые методики	в течение 3 лет	МБДОУ ЦРР «Ромашка»	Учебно - методические материалы	Е.А. Аржановская, педагог-психолог
16	Информирование о ходе инновационной работы на сайте ДОУ	Информация о ходе инновационной работы на сайте ДОУ	в течение 3 лет	МБДОУ ЦРР «Ромашка»	Сайт ДОУ	Е.Г. Семик старший воспитатель
17	Анализ затруднений педагогов ДОУ в вопросах, касающихся темы инновационной площадки	Анкетирование педагогов	в течение 3 лет	МБДОУ ЦРР «Ромашка»	Система мониторинга	Е.А. Аржановская, педагог-психолог
18	Мониторинг развития интеллектуальных способностей детей	Диагностическое обследование уровня развития интеллектуальных способностей дошкольников	Октябрь апрель 2020- 2023	МБДОУ ЦРР «Ромашка»	Диагностический инструментарий. Система мониторинга	Е.А. Аржановская, педагог-психолог
19	Анализ отношения родителей к вопросам, касающимся темы инновационной площадки	Анкетирование родителей	Октябрь апрель	МБДОУ ЦРР «Ромашка»	Система мониторинга	Е.А. Аржановская, педагог-психолог
20	Анализ инновационной работы и подведение итогов	Отчет на педагогическом совете	Май 2023	МБДОУ ЦРР «Ромашка»	Система мониторинга	зам. зав. по ВМР З.В. Антипова, старший воспитатель Е.Г. Семик

8. Ресурсное обеспечение

Финансирование реализации проекта осуществляется за счет средств областного бюджета и за счет привлечения благотворительных пожертвований физических и юридических лиц (приобретение игрового оборудования, наглядных материалов, изготовление атрибутов для игр, костюмов и др.); финансирование за счет участия в конкурсах на получение грантов.

9. Партнеры

В реализации проекта предусмотрено взаимодействие с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, культурными и иными организациями, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности целей и задач проекта.

Наименование организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Дошкольные организации г. Таганрога	Обмен педагогическим опытом, сотрудничество	по плану
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Кафедра педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования	- осуществление научно-методического руководства инновационного образовательного проекта; - проведение методических объединений, организация круглых столов, консультации, методических встреч, обмен опытом; - научное руководство исследовательской деятельностью педагогов ДОУ, написанием статей; - педагогическая практика студентов сдвоенных профилей «Начальное образование» и «Дошкольное образование», «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство», «Дошкольное образование» и «Музыка»	по плану
СМИ	Публикации на интернет-сайтах: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов.	по мере необходимости

10. Целевые критерии и показатели эффективности проекта

Целевые критерии и показатели эффективности проекта направлены на готовность педагогов к осуществлению образовательной деятельности в рамках реализации проекта:

1) в результате реализации проекта педагоги ДОО будут знать специфику и содержание образовательной деятельности воспитанников дошкольного возраста, связанные с развитием интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности посредством «Детской универсальной STEAM-лаборатории»;

2) в результате реализации проекта педагоги ДОО будут уметь:

- определять формы, приемы и средства организации различных видов детской деятельности, содержание методического материала, необходимого и достаточного для развития воспитанников дошкольного возраста;
- разрабатывать перспективное планирование, адаптировать познавательный материал по STEAM-образованию для воспитанников (основы программирования, робототехники, математики и теории вероятности, картографии, астрономии, инженерии).

У воспитанников старшего дошкольного возраста будет сформирована познавательная активность, способствующая интеллектуальному развитию детей с акцентом на исследовательскую и проектную деятельность, основанную на геймифицированных технологиях.

11. Диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта

В диагностической работе наблюдение может предшествовать обследованию, позволяя выявить те поведенческие признаки, которые могут стать в дальнейшем предметом диагностики. Нередко наблюдение применяется на завершающих стадиях диагностического обследования, подтверждая или внося необходимые коррективы в собранные ранее сведения. Более того, опираясь на данные наблюдения, психодиагностики может принять решение о прекращении тестирования или переносе его на другой день. К примеру, если обследуемый находится в состоянии крайнего утомления или погружен в переживание негативных событий своей жизни. Результаты наблюдения достаточно часто используются в качестве внешних критериев, относительно которых определяются психометрические показатели других методик. Безусловно, наблюдение неопределимо как вспомогательный метод, дополняющий и обогащающий информацию по другим методикам и тестам. Так, при выполнении рисуночных проб, используя наблюдение, можно зафиксировать количество использованных черновиков, длительность прорисовки каждого элемента рисунка, спонтанные речевые высказывания обследуемого, последовательность или непоследовательность в выборе цвета изображения, эмоциональные реакции и т.д.

12. Новизна проекта

Новизна данного проекта заключается в том, что несмотря на имеющийся опыт реализации STEAM-технологий в отечественной системе образования и за рубежом, МБДОУ ЦРР «Ромашка» является единственной образовательной организацией в г. Таганроге, реализующей данное направление образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, посредством «Детской универсальной STEAM-лаборатории».

13. Практическая значимость проекта, возможность трансляции опыта

Практическая значимость проекта заключается в том, что содержащиеся в нем теоретические и методические положения, могут стать основой для дальнейшего изучения вопросов STEAM-образования в целом и, в частности, организации STEAM-образования в условиях дошкольной образовательной организации. Методические разработки (семинары, практикумы, мастер-классы для коллег в рамках областной инновационной площадки) участников проекта могут быть использованы как в образовательном процессе МБДОУ г. Таганрога, так и педагогами-практиками Ростовской области.

Представленный практический материал может быть использован в педагогической работе воспитателей, методистов, а также студентами педагогических вузов в ходе практики.