

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Областная инновационная площадка
Управление образования города Ростова-на-Дону
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей
Первомайского района города Ростова-на-Дону
«Центр развития творчества детей и юношества»

Инновационный проект

«Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»

Авторы – разработчики:

Софьянопуло И.В. – директор МБУ ДО ЦРТДиЮ;
Чайникова Н.А. – зам. директора по УВР МБУ ДО ЦРТДиЮ;
Симоненко Ю.А. – педагог-психолог МБУ ДО ЦРТДиЮ.

Ростов-на-Дону

2020 г.

1. Актуальность темы проекта.

В настоящий момент важной характеристикой образовательной политики государства является доступность образования для всех граждан, обеспечение всем категориям обучающихся одинаковых возможностей для получения образования на всех его уровнях.

Инклюзивное образование в Российской Федерации регулируют Конституция РФ, федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ», Конвенция о правах ребенка, Протокол №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. В 2008 году Россией была ратифицирована Конвенция ООН «О правах инвалидов».

Деятельность руководителей образовательных организаций предусматривает создание условий, обеспечивающих качественное образование лиц с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования (п.5.1 ст. 5, ст.79 закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.).

Интерес к данной проблематике обусловлен, на наш взгляд, следующими причинами:

- отсутствие массовой практики инклюзивного обучения в отечественной системе образования;
- недостаточная степень эффективности существующих форм организации инклюзивного образования в РФ.

Указанные обстоятельства обуславливают интерес к анализу теории, методологии, форм организации инклюзивного образования в России, нацеливают на проектирование практических форм реализации инклюзии и определяют актуальность настоящего исследования.

Основной идеей проекта является создание условий для реализации инклюзивной практики в УДО.

Цель: создание модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии.

Задачи:

- 1) Изучить нормативно-правовой аспект психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
- 2) Разработать пакет документов, регламентирующий деятельность специалистов, работающих в условиях инклюзивной практики.
- 3) Создать модель психолого-педагогического сопровождения.
- 4) Разработать методические рекомендации по организации деятельности специалистов в условиях инклюзивной практики.
- 5) Обеспечить трансляцию, тиражирование инновационного опыта, по средствам организации различных форм методической работы: семинаров, практических занятий, мастер-классов и др.

Важно отметить, что в дополнительном образовании есть уникальный опыт социализации обучающихся с ОВЗ. МБУ ДО Первомайского района «Центр развития творчества детей и юношества» длительное время сотрудничает с Городским общественным советом по делам семей, воспитывающих детей-инвалидов города Ростова-на-Дону «Ветер перемен». Первоначально сотрудничество заключалось в проведении концертов и праздников для детей с ОВЗ и их родителей. Постепенно эта работа позволила выявить потребность в творческом развитии детей, в их включенности в активную социальную жизнь учреждения.

С этой целью в 2016 году в МБУ ДО ЦРТДиЮ было организовано объединение для детей с ограниченными возможностями здоровья «Музыкальный театр «Апельсин».

За время существования театра дети смогли раскрыть свои творческие способности в таких постановках, как «Дюймовочка», «Сердца, разбитые войной», «Теремок», «Как колобок весну встречал» и многих других. Учащиеся объединения являются участниками и победителями Всероссийских и международных конкурсов: «Талантливые дети России», «Мои Таланты», «Жар-птица», а также ежегодного театрального фестиваля для детей с ОВЗ и детей-сирот «Ветер перемен».

Дополнительное образование практически без препятствий дает возможность детям с особыми потребностями попробовать свои силы, развить свои способности и приобрести социальный опыт. В Центре накоплен опыт включения детей с ОВЗ в совместную деятельность с обучающимися, что способствует их успешной социализации, обеспечивает их полноценное участие в жизни общества.

2. Новизна качественных изменений отдельных сфер образовательной деятельности.

В современных условиях всё рельефнее обнаруживается недостаточность, а порой и слабость существующих форм поддержки и помощи детям.

Многое здесь делается недостаточно профессионально, узка специализация педагогов применительно к такой деятельности, низка их психологическая компетентность. Они слабо владеют методами психопрофилактики отклонений в развитии, затрудняются в использовании методов психологической и педагогической коррекции.

Педагоги пока не умеют работать с различными категориями детей, организовывать групповую работу и проводить уроки в деятельностной парадигме. Они не владеют современными технологиями построения образовательного маршрута и разработками индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целом же внимание к поддержке детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и всесторонней помощи им в процессе обучения нуждается в существенном усилении.

В организациях, обеспечивающих сопровождение таких детей, общепедагогические требования к оборудованию и оснащению должны учитывать проблемы и трудности социализации детей данной категории. Социальная среда в образовательных учреждениях должна учитывать

уровень

современной жизнедеятельности общества и быть приближена к ее требованиям. Особенно это касается технического оснащения всех сфер жизни

ребенка: осуществление бытовых нужд, формирование социальной компетентности, социальной активности и жизнеустойчивости ребенка.

Получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования,

но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В процессе работы над проектом предусмотрены такие качественные изменения в существующей системе, как:

- раскрыт аспект личностно-профессиональных установок педагога инклюзивного образования, значимость его ценностно-ориентационной функции в социализации детей с ОВЗ;

- обосновано инклюзивное образование как социально-педагогический феномен;

- выявлены тенденции развития инклюзивного образования в отечественной науке и практике;

- обоснована модель, отражающая содержание и технологию подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, построенная на основе тенденций развития инклюзии и выделенного контекста профессиональных задач;

- обоснованы критерии (мотивационно-ценностный, операционально-деятельностный, рефлексивно-оценочный), показатели и уровневые характеристики готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

3. Механизмы управления реализацией проекта.

Основные механизмы:

- Изучение нормативно-правовой базы разного уровня (международного, федерального, регионального и муниципального).

- Рациональная система планирования работы проектной группы через сетевое взаимодействие.

- Деятельность творческих групп на базе образовательных учреждений - участников проекта.

- Информация о промежуточных и итоговых результатах деятельности участников проекта, транслируемых педагогической общественности.

Средства контроля:

1. Аналитическая деятельность по изучению документов, анкет.
2. Документооборот внутрипроектного сетевого взаимодействия (протоколы заседаний, листы регистрации встреч).
3. Взаимооценка проектных продуктов участниками проекта

Этапы реализации проекта.

I этап - аналитический (09.2020-06.2021 гг.)

- Изучение опыта других регионов по разработке нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность специалистов на комбинированных группах.
- Разработка проекта: содержания отдельных этапов, установление сроков исполнения, определение направлений исследования и ответственных за результат, внесение необходимых корректив в содержание проекта (по необходимости).
- Разработка критериев и показателей эффективности проекта.

- Разработка дорожной карты по созданию модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в УДО в условиях инклюзивного образования.
- Анкетирование педагогов и родительской общественности с целью определения готовности к инновационной деятельности.

II этап - внедренческий (09.2021-12.2022 гг.)

- Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность специалистов в рамках реализации проекта и апробация в УДО сетевого сообщества.
- Разработка и организация методических мероприятий для педагогов: семинаров, мастер-классов, круглых столов по формированию готовности реализовывать инклюзивную практику.
- Разработка и организация совместных мероприятий с родителями по формированию инклюзивной культуры.
- Разработка и организация досуговых мероприятий с детьми на формирование толерантного поведения.
- Организация обмена опытом с педагогами города Ростова-на-Дону по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Распространение педагогического опыта по данной теме через проведение круглых столов, семинаров, мастер-классов, педагогических советов, журналов передового опыта, представление материалов в методических кабинетах.
- Трансляция инновационного опыта работы по внедрению в деятельность УДО модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (сайтах УДО и образовательных ресурсах в сети интернет).

III этап - аналитический (01.2023-06.2023 гг.)

- Анализ результатов работы по проекту.
- Оформление результатов, методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в УДО.
- Определение перспективы работы в рамках предложенного проекта на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта.

4. Ресурсы и средства реализации проекта.

Нормативно-правовое обеспечение проекта:

- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года No 1014;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Дорожная карта реализации проекта;
- Локальные акты ОУ по реализации проекта.

Информационно-методическое обеспечение: научно-методические материалы по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в УДО города, области, других регионов, Интернет-ресурсах.

Материально-техническое обеспечение проекта: мультимедийные средства, интернет, сайт ОУ.

Кадровое обеспечение проекта: наличие компетентных квалифицированных специалистов, имеющих опыт научно-исследовательской, инновационной деятельности.

5. Ожидаемые результаты (конкретные тиражируемые продукты инновационной деятельности).

Результатом деятельности станет модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии в дополнительном образовании:

- структурированные научно-практические и методические материалы, раскрывающие нормативно-правовой аспект психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании;
- пакет документов, регламентирующий деятельность специалистов, работающих в условиях инклюзивной практики;
- модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, методические рекомендации по организации деятельности специалистов в условиях инклюзивной практики;
- трансляция инновационного опыта через проведение семинаров, практических занятий, мастер-классов и другие формы методической работы.