

Сетевой образовательный проект для учителей русского языка «Методический навигатор. Русский язык»: подводим итоги.

Современный учебный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения. Использование педагогических методов и приемов, способствующих адаптации школьников к условиям современного информационного общества, становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Без использования современных средств информационно-коммуникационных технологий уже невозможно представить образовательный процесс, отвечающий требованиям современной жизни.

Разработка «Российской электронной школы», возникновение новых сервисов в цифровой образовательной среде, которые ориентированы на решение разнообразных педагогических задач, рождает вопросы у учителей: «Можно ли их эффективно использовать в образовательной практике?»

С 20 февраля - 15 мая 2018 года на базе стажировочной площадки ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО был организован и проведен сетевой образовательный проект для учителей русского языка «Методический навигатор. Русский язык», направленный на развитие методической компетентности учителя в области использования информационно-образовательной среды, совершенствование ИКТ-компетентности педагогов.

Основные задачи проекта:

- Выявить профессиональную готовность педагогов к использованию сервисов web 2.0. в практической деятельности.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области информационно-коммуникационных технологий.
- Формировать у учителя опыт организации педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса средствами электронных ресурсов и сервисов сети Интернет в образовательных организациях.
- Создать условия для совместной деятельности и эффективного взаимодействия с коллегами посредством сети Интернет.
- Расширить спектр педагогического инструментария педагогов для реализации современных образовательных технологий и достижения новых образовательных результатов средствами информационных технологий.

- Систематизировать лучшие педагогические практики использования сервисов web 2.0 в организации учебной и внеурочной деятельности.

Проект «Методический навигатор. Русский язык» был реализован с целью изучения и применения в учебном процессе электронных образовательных ресурсов. Он рассматривает использование сервисов web 2.0 для решения практических педагогических задач учителей, преподающих русский язык, в разных направлениях:

- разработка дидактических материалов к уроку;
- проведение уроков с использованием ресурсов Интернет;
- организация совместной учебной деятельности на уроке;
- формирование опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- создание индивидуальных образовательных траекторий для школьников;
- организация самостоятельной работы учащихся.

В проекте приняли участие более 90 педагогов, реализующих программы преподавания русского языка на уровнях начального общего и основного общего образования.

Охват участников очень широк. В проекте приняли участие учителя из 6 субъектов РФ: Ростовской, Саратовской, Нижегородской, Владимирской, Томской областей, Республики Удмуртия; среди международных участников – педагоги из Республики Беларусь, Донецкая Народная Республика.

Участники самостоятельно определяли формат участия в проекте: индивидуально или в составе творческой группы (рис. 1).

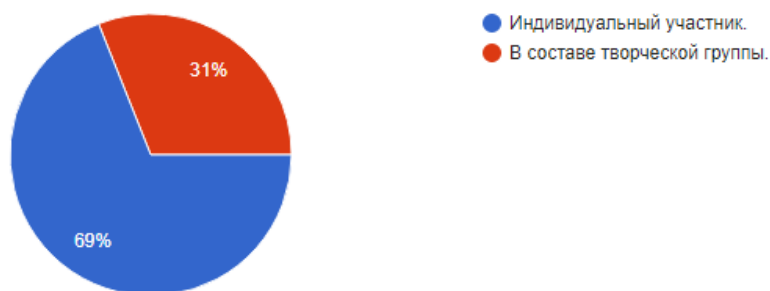


Рис. 1 Статус участников проекта

Реализация проекта как формы повышения квалификации требовала наличие необходимых условий:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения. В проекте «Методический навигатор. Русский язык» это проблема эффективного внедрения ИКТ и сетевых технологий в практику преподавания предмета: «Сервисы web-2.0 - веяние времени или реальный инструмент достижения новых образовательных результатов ФГОС?»

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов проекта реализована в разработке комплекта дидактических материалов средствами сервисов web-2.0, анализе потенциала ЭФУ и электронных платформ как компонента ИОС образовательного учреждения.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся на протяжении всего проекта реализована посредством чётко сформулированных задач, подробных инструкций и консультационных линий на страницах блога проекта.

4. Структурирование содержательной части проекта позволило выделить шесть содержательных разделов проекта: «Играем», «Систематизируем», «Иллюстрируем», «Исследуем», «Анализируем», «Сотрудничаем и обобщаем») и два организационных этапа: подготовительный и заключительный. Каждый этап предполагал освоение различных сетевых ресурсов и инструментов создания дидактических материалов для школьников, методов организации учебной деятельности обучающихся в современной цифровой образовательной среде. Для продуктивного обучения и организации сетевого взаимодействия участников кейс сервисов проекта был составлен из разнообразных онлайн-сервисов (более 10), образовательных сайтов и порталов:

- для совместного создания и редактирования гипертекстов (wiki-среда Летописи.ру);
- для сетевого общения (блог);
- для совместного создания и хранения информационных объектов (GoogleДиск);
- для создания дидактических материалов (<https://learningapps.org>)
- для совместного создания ментальных карт (Spiderscribe.net);
- для создания и редактирования иллюстративного материала (Playcast, Wikiwall, Calameo, Lino It Prezi, Padlet);
- для создания и хранения пазлов и иллюстраций (Playcast);

- для создания материалов анализа и управления проектами

(<https://realtimeboard.com>)

- для работы с электронными формами учебников и ЭОР были использованы электронные платформы: «ЯКласс», «Lecta», электронной образовательной среды «Русское слово».

Результаты анкетирования участников, которое было проведено на заключительном этапе проекта, выявило, что все разделы проекта были интересны участникам (Рис. 2).

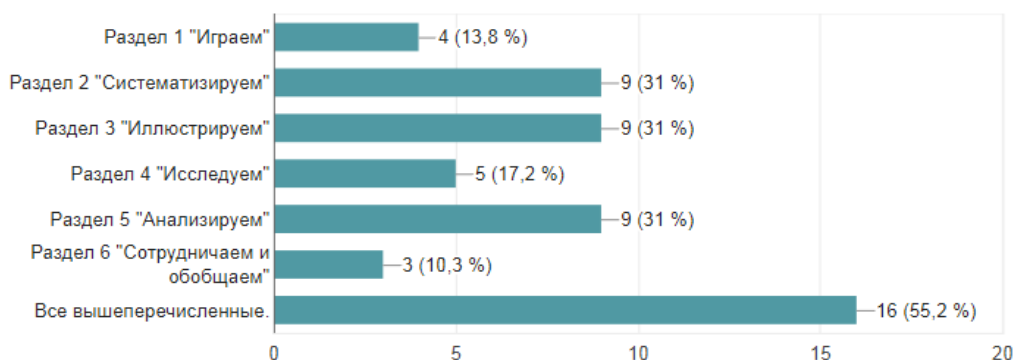


Рис. 2. Какие разделы проекта показались Вам наиболее интересными?

Участники отмечают, что на всех этапах проекта они получили новый профессиональный опыт, позволивший совершенствовать общепедагогическую и предметно-педагогическую ИКТ-компетентность (рис. 3).

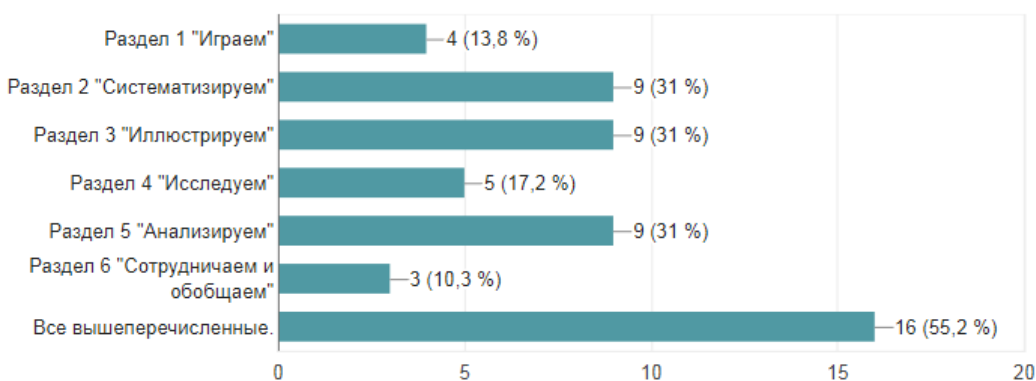


Рис. 3. Какие разделы проекта помогли получить Вам новый опыт, знания и умения в области использования ИКТ на уроках русского языка?

На вопрос анкеты: «Можно ли утверждать, что в процессе работы над проектом Вы смогли повысить свою профессиональную компетентность в области использования ЭОР, ЭФУ, сервисов web-2.0?» все его участники ответили утвердительно (100 %), равно как и

все участники рекомендуют участвовать в аналогичных проектах своим коллегам (рис. 4,5)

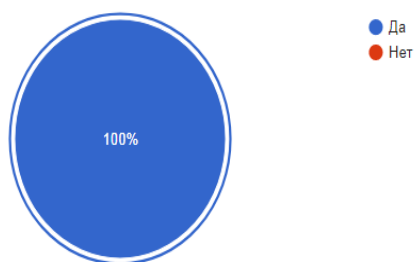


Рис. 4. Можно ли утверждать, что в процессе работы над проектом Вы смогли повысить свою профессиональную компетентность в области использования ЭОР, ЭФУ, сервисов Web-2.0?

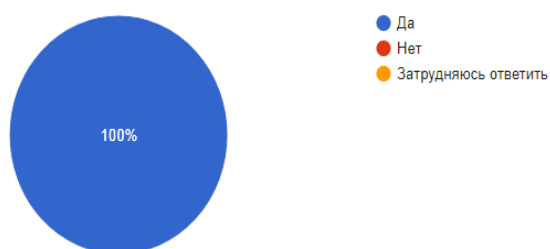


Рис. 5. Посоветовали бы Вы своим коллегам участвовать в такого рода проектах?

Учителя отмечают высокий уровень содержательной и методической проработки основных этапов проекта (рис. 6), считают, что в процессе организации проектной деятельности были реализованы заявленные цель и задачи (рис. 7).

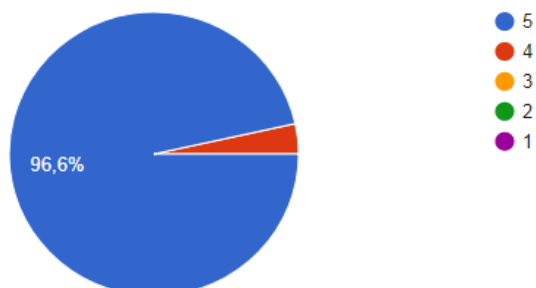


Рис. 6. Оцените методическую основу проекта по пятибальной шкале.

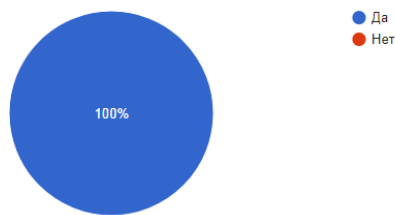


Рис. 7. Считаете ли Вы, что в организации работы над проектом были реализованы заявленные цель и задачи?

Практически все участники проекта (96, 6%) высоко оценивают собственную готовность к реализации образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов, электронных форм учебников, сервисов web-2.0 (Рис. 8).

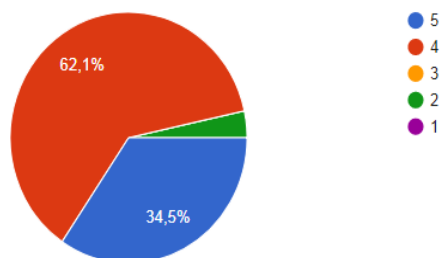


Рис. 8. Оцените собственную готовность к реализации образовательных программ с использованием ЭОР, ЭФУ, сервисов Web-2.0.

Участники проекта «Методический навигатор. Русский язык» отмечают, что:

В проекте все продумано до мелочей!

Все разделы были очень полезны!

Задание с практическим использованием и последующим анализом.

Для меня все эти разделы были незнакомы. В моей педагогической практике этот проект первый и все сервисы Web 2 узнала здесь на проекте.

На вопрос: «Оправдались ли Ваши ожидания от участия в проекте?» наиболее популярными были ответы:

На 100%

Мои ожидания оправдались на все 100%.

Все ожидания оправдались. Проект интересен и полезен для меня. Все изученное уже применяю на практике.

Мои ожидания полностью оправдались, я познакомилась с сервисами Web 2.0 и научилась ими пользоваться

Я получила даже больше, чем ожидала. Очень рада тому, что участвовала в проекте.

Участие в проекте не только оправдали, но и превзошли ожидания

Ожидания оправдались полностью

Оправдались полностью

Я рада, что познакомилась с использованием сервисов Web-2.0, с опытом работы педагогов в области их использования.

Я получила багаж новых знаний

Мои ожидания оправдались на все 100%. Жду новых интересных заданий в вашем очередном проекте!

полностью оправдались

Мои ожидания от участия в проекте полностью оправдались: познакомилась с программами Web-ресурсов, научилась создавать электронные приложения к уроку

Оправдались полностью.

Мои ожидания от участия в проекте оправдались на 100%. Было интересно и познавательно 95 %

Участвовала, чтобы узнать новое и повысить свою профессиональную компетентность. Мои ожидания оправдались.

Организаторы, авторы и эксперты проекта благодарят всех педагогов за участие в проекте, заинтересованность и профессионализм, проявленные в процессе работы на каждом из этапов! Спасибо Вам за высокую оценку нашей работы! Пусть в дальнейшей работе Вам сопутствуют творческий успех, вдохновение и оптимизм!

Ссылка проекта:

http://letopisi.org/index.php/Проект_Методический_навигатор_Русский_язык