

Результаты анкетирования участников образовательных мероприятий стажировочной площадки ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Изучение эффективности деятельности стажировочной площадки (СТ) Ростовской области, действующей на базе ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее Институт), осуществлялось на основе комплексного диагностического анкетирования слушателей курсов повышения квалификации, участников семинаров, проведенных в рамках реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы, мероприятие 1.6. «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка как родного, как неродного, как иностранного в образовательных организациях РФ, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка РФ».

Цель диагностического анкетирования – оценка эффективности деятельности стажировочной площадки на базе Института в рамках:

- изучения педагогического состава, в том числе стажа профессиональной деятельности участников данных образовательных мероприятий;
- анализа условий реализации образовательных программ ПК и проведения образовательных мероприятий на базе стажировочной площадки;
- оценки степени удовлетворенности участников мероприятий образовательным процессом, актуальностью содержания и образовательных технологий, адресности, практической направленности и перспективности применения достигнутого уровня профессиональных компетенций в педагогической практике реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы.

Анкетирование учителей было проведено с апреля по сентябрь 2018 года.

1. Общая характеристика слушателей.

По итогам курсов повышения квалификации проведено анкетирование педагогов, в котором приняли участие **1803 учителя русского языка начальной школы** из Ростовской области, Чеченской Республики и Республики Дагестан (рис.1).

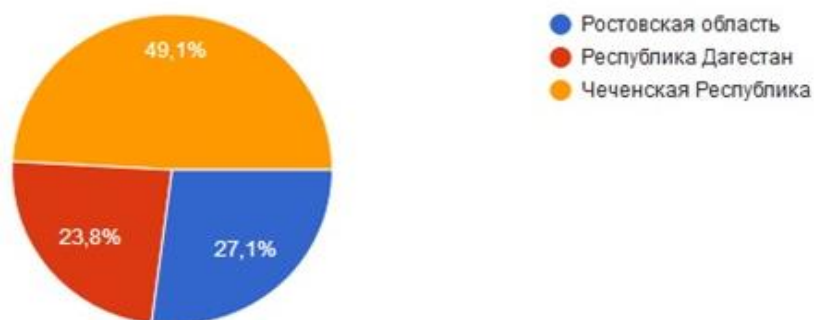


Рис. 1. Регионы проживания участников образовательных мероприятий (% от числа участников анкетирования)

При анализе возрастных категорий выделено три основные группы: учителя (от 29-45 лет) – 41,2 % , учителя (46-55 лет) около 29,2 % , учителя (от 20- 28 лет) около 18 % и учителя (более 55 лет) около 11 % (рис.2).

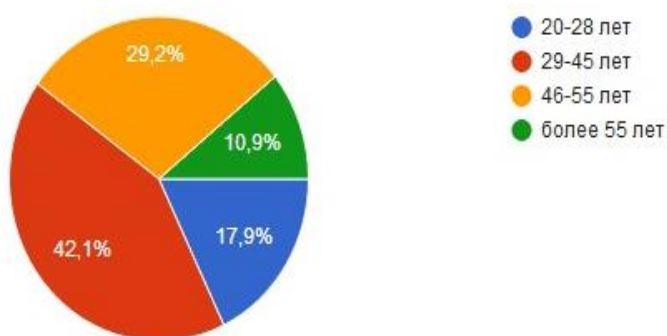


Рис. 2. Возраст участников образовательных мероприятий (% от числа участников анкетирования)

Большинство участников анкетирования, по итогам образовательной программы повышения квалификации на базе СП Ростовской области, занимают должность учителя русского языка в начальной школе – 95 % (рис. 3), являются работниками общеобразовательных учреждений – 86,4 % и муниципальных органов управления образованием – 10 % (рис. 4).

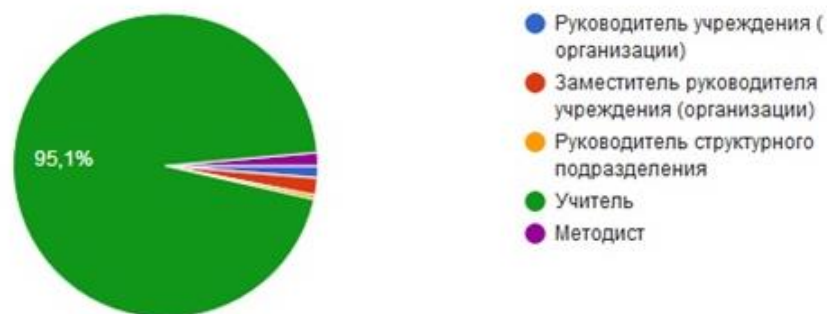


Рис. 3. Занимаемая должность участников образовательных мероприятий в 2018 году (% от числа участников анкетирования)

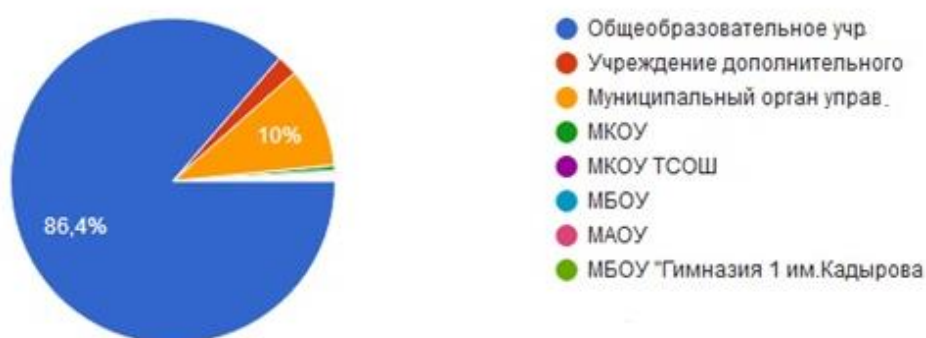


Рис. 4. Тип учреждения участников образовательных мероприятий в 2018 году (% от числа участников анкетирования)

По стажу педагогической деятельности около 42 % учителей, принявших участие в образовательных мероприятиях на базе стажировочной площадки (СП) Института (рис. 5), имеют значительный опыт работы – более 20 лет, примерно 25 % обучившихся имеют стаж работы от 10 до 20 лет, около 24 % имеют стаж работы от 3 до 10 лет и стаж работы до 3 лет отметили около 10 % участников – молодых педагогов.

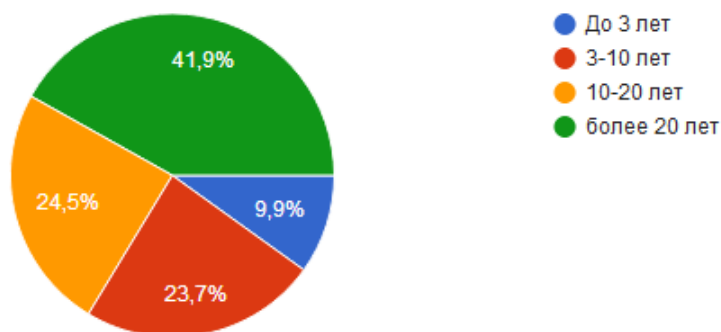


Рис. 5. Стаж работы участников образовательных мероприятий в 2018 году (% от числа участников анкетирования)

2. Анализ условий образовательной программы.

Анализируя условия обучения специалистов, в частности, созданную на базе стажировочной площадки информационно-образовательную среду, можно сделать вывод о её эффективной организации.

Около 61 % всех педагогов (рис. 6) по мере необходимости для решения профессиональных затруднений использовали сайт стажировочной площадки Ростовской области для освоения модуля образовательной программы с использованием дистанционных технологий, изучения документов, материалов, форумов, чатов, и др. по вопросам, связанным с тематикой обучения.

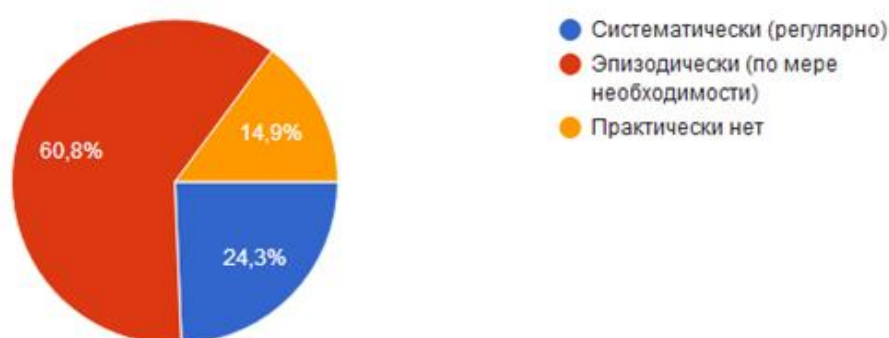


Рис. 6. Посещение официального сайта СП Ростовской области в сети Интернет участниками образовательного мероприятия в 2018 году (% от числа участников анкетирования)

79,3 % учителей, обучающихся по программам повышения квалификации, отмечают существенную консультативную помощь со стороны ведущих консультантов, преподавателей СП, тьюторов базовых площадок (рис. 7).

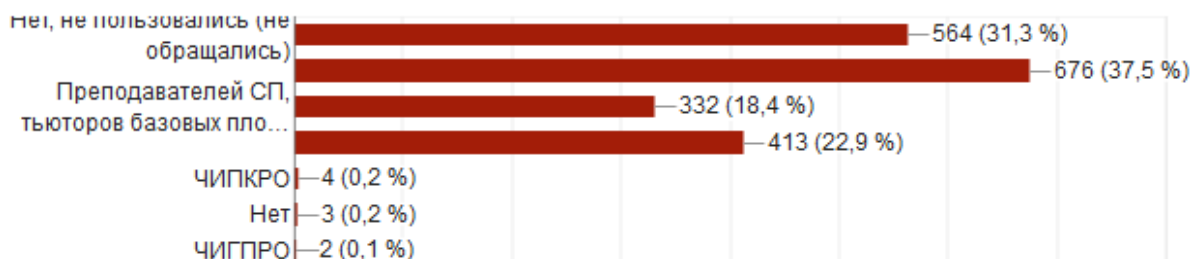


Рис. 7. Использование участниками образовательного мероприятия в 2018 году консультативных, экспертных или иных услуг

Большинство респондентов (96,6 %) удовлетворены качеством консультативной помощи с учетом содержания тех запросов, с которыми они обращались к экспертам (рис. 8), и оценивают

уровень консультативной, экспертной помощи во время обучения на базе СП Ростовской области максимальными баллами (рис.9).

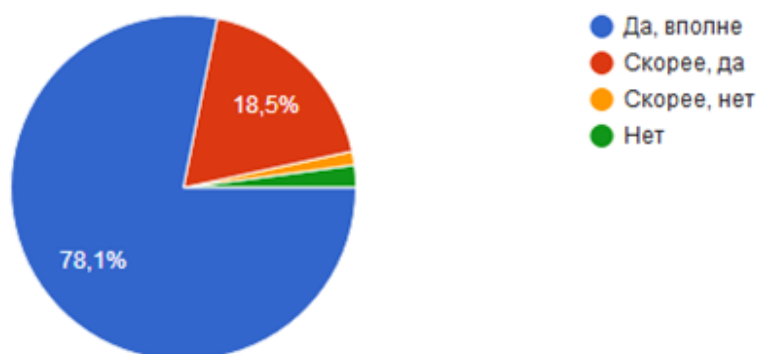


Рис. 8. Удовлетворенность качеством оказанных услуг со стороны ведущих консультантов, преподавателей, тьюторов СП (% от числа участников анкетирования)

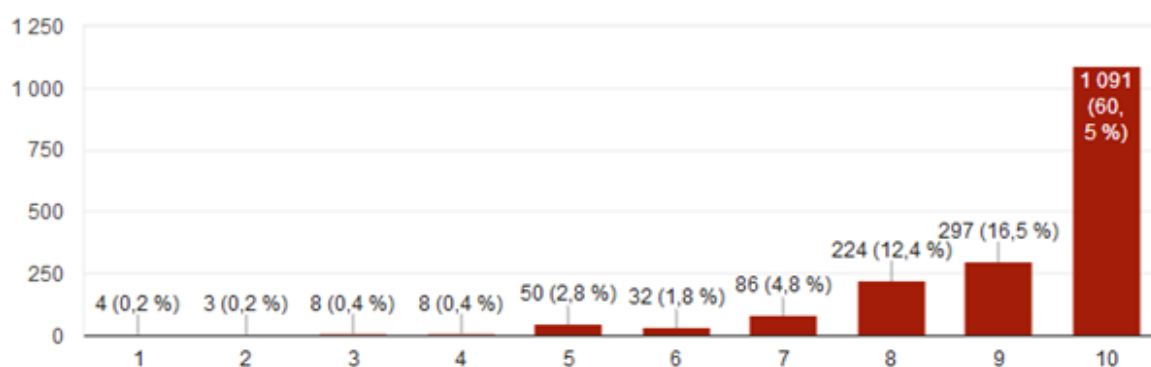


Рис. 9. Оценка уровня консультативной, экспертной помощи, полученной на базе СП Ростовской области (от 1 до 10 баллов)

Существенную роль в организации эффективной подготовки учителей на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и создании информационно-образовательной среды обучения играет Банк методических материалов, размещенный на официальном сайте СП Ростовской области в сети Интернет. 78,2 % педагогов использовали его материалы в процессе курсовой подготовки и высоко оценивают его содержание, около 22 % не пользовались Банком методических материалов (рис. 10, 11).

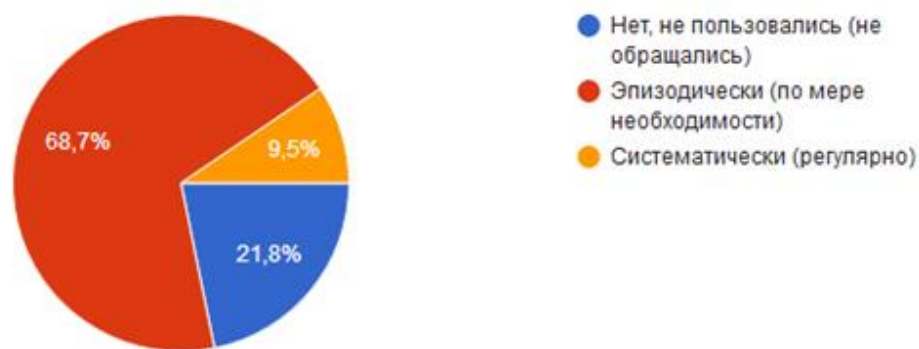


Рис. 10. Использование участниками образовательного мероприятия в 2018 году Банка методических материалов, размещенных на официальном сайте СП РО в сети Интернет

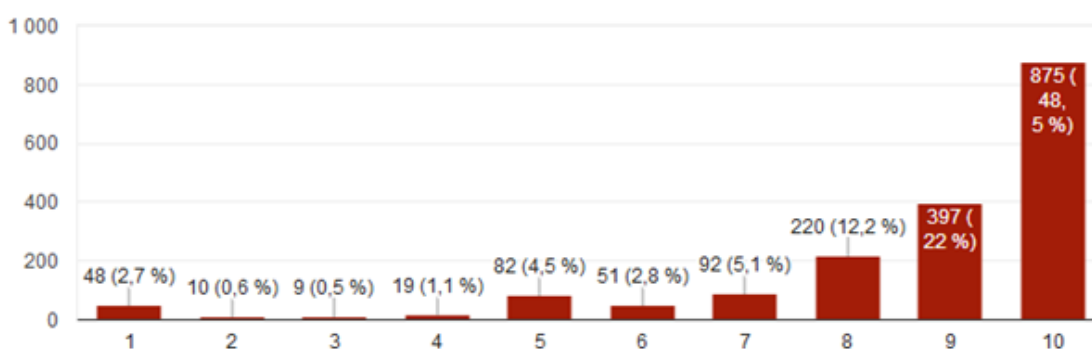


Рис. 11. Оценка уровня содержания Банка методических материалов

Наиболее актуальной в числе проблем, представленных в дополнительной образовательной программе курсов повышения квалификации, оказалась проблема «Речевая деятельность как средство формирования УУД на уроках русского языка в условиях билингвизма» (рис. 12). Также большой интерес у слушателей вызвали темы: «Психолого-педагогические основы школьного филологического образования», «Формирование коммуникативной компетентности школьников», «Здоровьесберегающая образовательная среда как условие достижения качественного обучения школьников русскому языку и литературе, литературному чтению», «Моделирование учебных ситуаций развития УУД на уроках русского языка», «Работа над сочинением», «Текст как средство создания диалога культур», «Текст как средство формирования личности», «Проектно-исследовательская деятельность в системе школьного филологического образования».

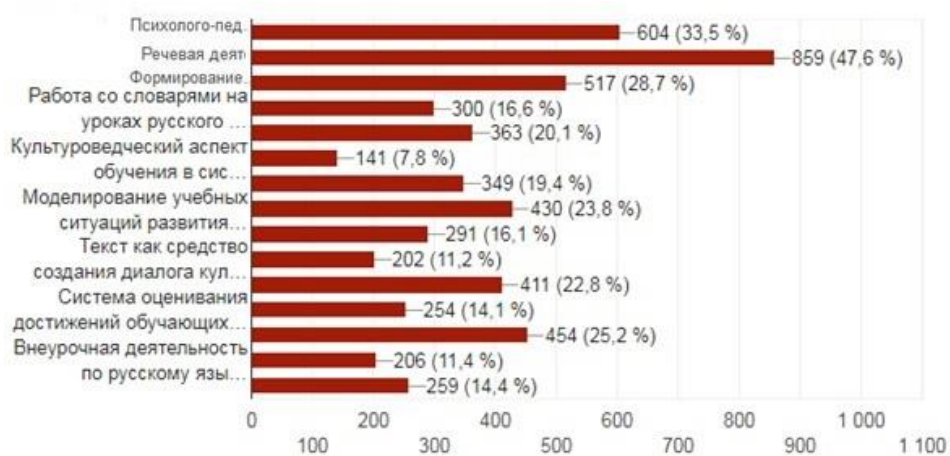


Рис. 12. Приоритетные для участников проблемы повышения квалификации

Большинство респондентов (96,3 %) удовлетворены качеством консультативной поддержки (рис. 13), оценивают уровень консультативной и экспертной помощи на базе СП Ростовской области максимальными баллами (более 60,5 % учителей, принявших участие в анкетировании) (рис.14).

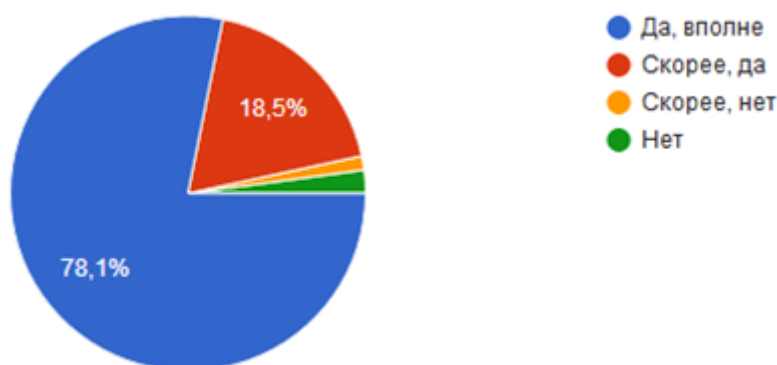


Рис. 13. Удовлетворенность качеством оказанных услуг со стороны ведущих консультантов, преподавателей, тьюторов СП (% от числа участников анкетирования)

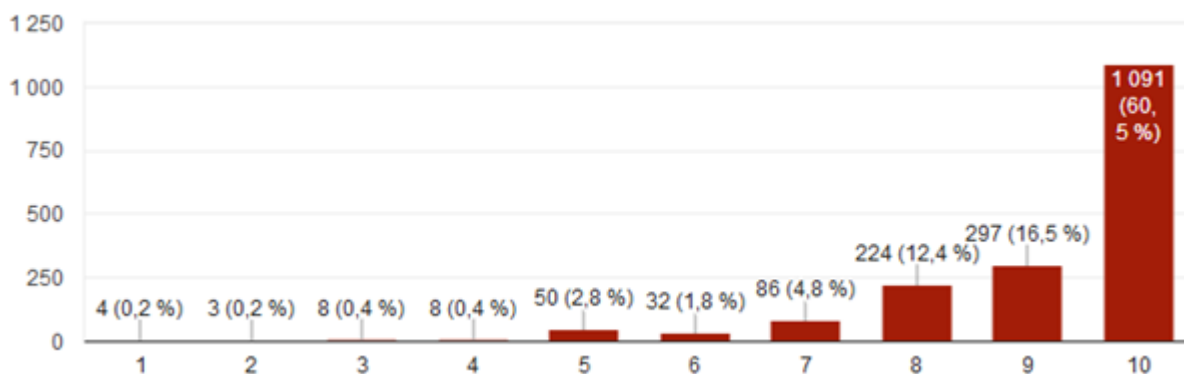


Рис. 14. Оценка уровня консультативной, экспертной помощи, полученной на базе СП Ростовской области (от 1 до 10 баллов)

3. Анализ образовательных программ и результатов обучения.

Учителя русского языка, работающие в начальных классах и принявшие участие в обучении на базе СП Ростовской области, отмечают высокий уровень востребованности представленных в образовательной программе материалов (рис.15), которые в условиях конкретного образовательного учреждения, позволят совершенствовать:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) – 32,7 %;
- методические приемы и специфические особенности организации процесса изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) – 28,3 %;
- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ по русскому языку, включая обеспечение учебниками и иными материалами на бумажной и (или) электронной основе – 26 %;
- организационную структуру своего учреждения (организации), в том числе структурно-функциональной организации управления учреждением (организацией) – 25,1 %;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения (организации), включая документационное обеспечение его взаимодействия с другими организациями (юридическими и физическими лицами) – 24,5%;
- управление информационно-образовательной средой преподавания русского языка, т.е. совокупностью технологических средств (компьютеры, программные продукты

и др.), культурных и организационных форм информационного взаимодействия участников образовательного процесса – 23,7 %;

- управление разработкой, утверждением и реализацией образовательных программ по русскому языку (основных и дополнительных) – 21,1 %;
- управление материально-технической базой реализации образовательных программ (содержание зданий и помещений, оснащение мебелью, учебным и иным оборудованием, расходными материалами и т.д.); предоставление обучающимся реальных возможностей для осуществления видов деятельности, предусмотренных образовательными стандартами – 12 %;
- управление персоналом (обеспечение выполнения требований к кадровым условиям) – 7,3 %.

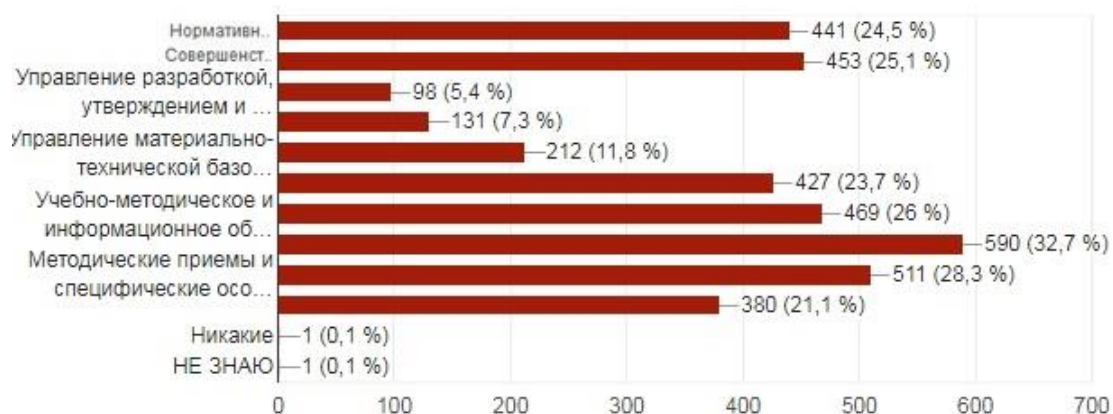


Рис. 15. Применение изученного опыта участниками

По определению оценки участниками степени собственного профессионального роста – большинство педагогов высоко оценивают собственный профессиональный рост в вопросах преподавания русского языка – 86 % (рис. 16)

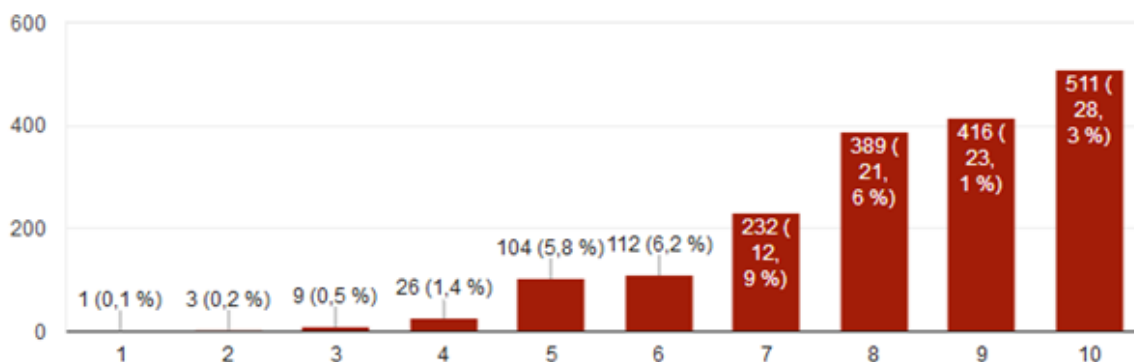


Рис. 16. Оценка собственного профессионального роста учителей в вопросах преподавания русского языка (от 1 до 10 баллов)

По оценке ресурсов применения участниками полученного в ходе обучения нового опыта педагогической деятельности по обучению русскому языку – более 87 % педагогов используют изученный в процессе обучения на стажировочной площадке опыт в собственных образовательных организациях (рис. 17)

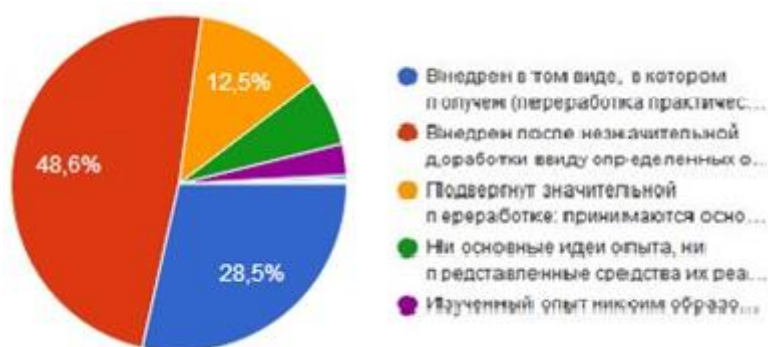


Рис. 17. Возможности использования полученного опыта в собственной образовательной организации (% от числа участников анкетирования)

Около 80 % педагогов, обучающихся на курсах повышения квалификации СП Ростовской области, стали использовать интернет-ресурсы для получения информации (рис. 18); около 55 % принимают участие в деятельности сетевых образовательных сообществ (рис. 19); около 54 % слушателей уже разместили собственные сайты в сети Интернет (рис.20).

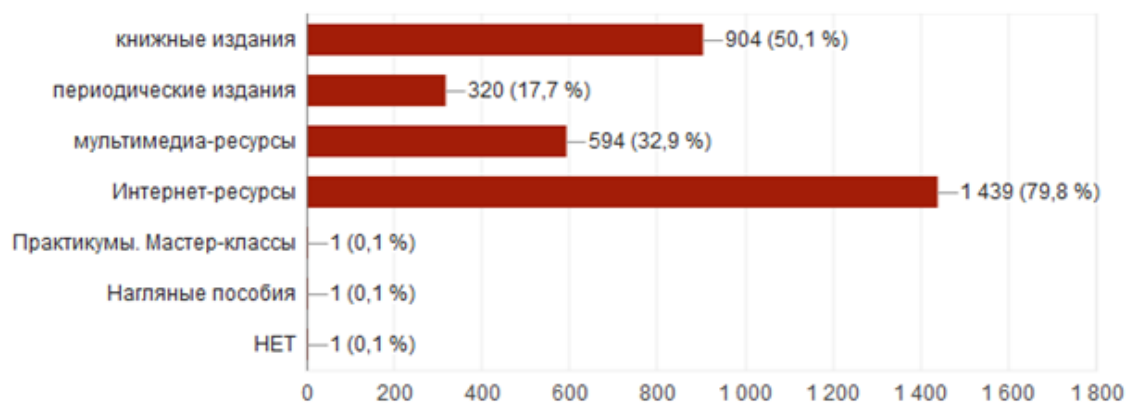


Рис. 18. Актуальные ресурсы получения информации



Рис. 19

Участие в работе сетевых педагогических сообществ

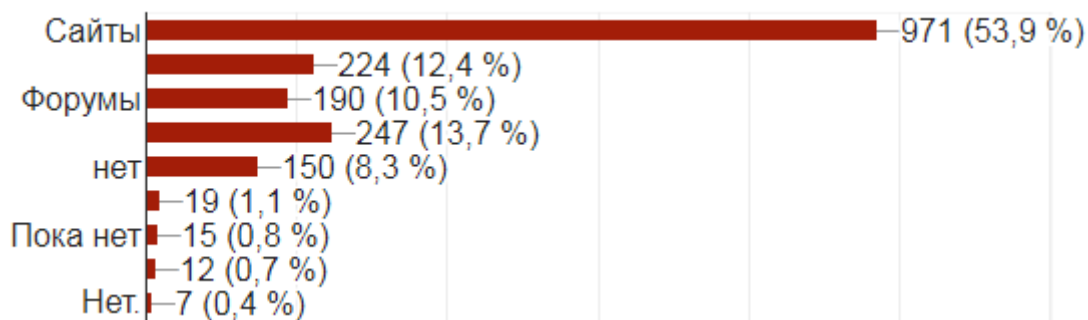


Рис. 20. Трансляция педагогического опыта педагогов в сети Интернет

Наиболее актуальные темы за 12 месяцев, которые интересуют слушателей курсов стали (рис. 21):

- педагогические технологии – около 34 %;
- здоровьесберегающие технологии – 33,4 %;
- авторские методики обучения, воспитания школьников – 29,4 %;
- исследовательская деятельность школьников – около 28 %;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального образования – 27,6 %;
- одаренные дети – 23,6 %;
- дистанционное образование – 23,6 %;
- межпредметные связи – 22,1 %;
- вопросы профессиональной ориентации – 19,1 %;
- компьютеризация образовательного процесса – около 20 %;
- досуговая деятельность – 13,3 %;
- Единый государственный экзамен – 11 %;
- коррекционная деятельность в специальных классах – 8,2 %;
- управление образовательным учреждением – около 4 %.

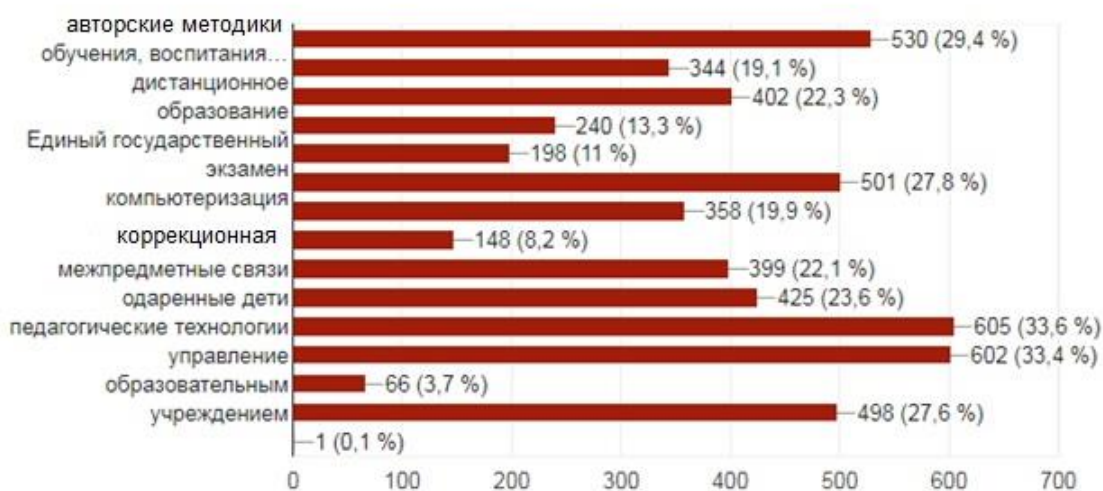


Рис. 21. Актуальные темы для участников

По окончании курсов повышения квалификации на СП Ростовской области слушатели планируют совершенствование собственного профессионального развития через обновление банка дидактических материалов, внедрение полученного опыта в непосредственный процесс обучения в школе. В ближайшем будущем большинство

обученных планируют корректировать собственную учебно-методическую документацию. Слушатели отмечают необходимость к самообразованию и внедрению проектной деятельности в образовательный процесс для совершенствования содержания, форм, методов обучения по вопросам изучения русского языка как родного, как неродного, как иностранного в образовательных организациях РФ, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка РФ.