

***Итоговый анализ результатов деятельности
стажировочной площадки Ростовской области по проблеме:
«Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового
потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения
русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в
образовательных организациях Российской Федерации»***

В целях изучения отсроченных эффектов деятельности стажировочной площадки Ростовской области, действующей на базе ГБУ ДПО РО «Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», было проведено анкетирование слушателей, которое позволило в обобщенном виде дать оценку её эффективности и определить основные направления совершенствования деятельности в будущем.

С июня по сентябрь 2018 года педагоги из Ростовской области, Чеченской Республики и Республики Дагестан (рис.1) стали участниками курсов повышения квалификации, реализуемых стажировочной площадкой Ростовской области, которая создана по результатам конкурсного отбора федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы, в целях реализации мероприятия 1.6. «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного в образовательных организациях РФ, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка РФ».

Всего в анкетировании приняли участие 780 педагогов, которые реализуют программы обучения русскому языку в основной школе из Ростовской области, Чеченской Республики и Республики Дагестан (рис 1).

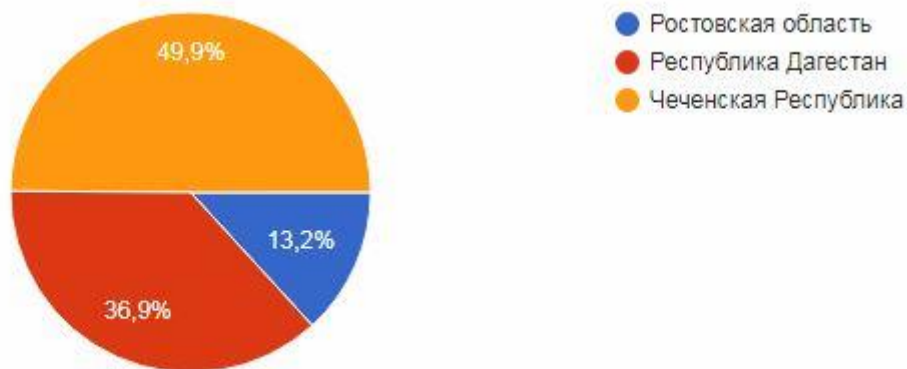


Рис. 1. Регион проживания педагогов (участников курсов повышения квалификации)

По возрастным категориям (рис.2), при анализе возрастных категорий, выделены четыре основные группы: учителя (от 29-45 лет) - более 45 % , учителя (от 46 - 55 лет) - около 35 % , учителя (20-28 лет) - около 12 % и учителя (более 55 лет) - около 8 %.

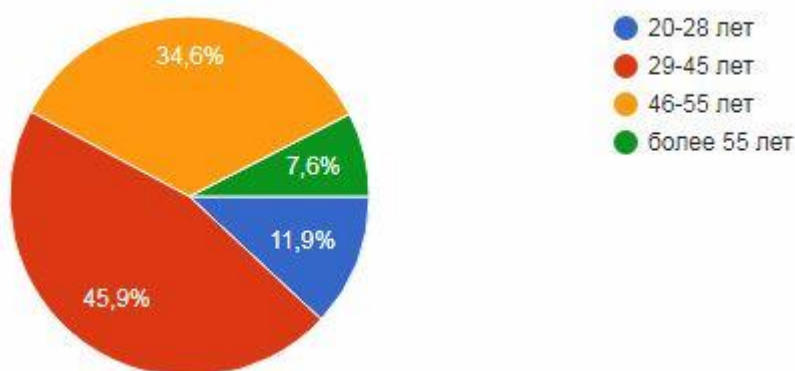


Рис. 2. Возрастные категории участников курсов

Около 42 % учителей, принявших участие в образовательных мероприятиях на базе стажировочной площадки Института, имеют значительный опыт работы – от 10 и более 20 лет. Примерно 14 % обучившихся имеют стаж работы от 3 до 10 лет, стаж работы до 3-х лет отметили около 4 % участников (рис.3).

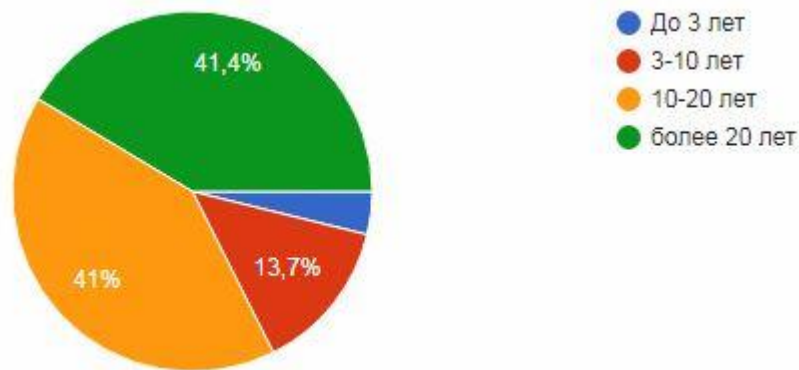


Рис. 3. Стаж работы участников образовательных мероприятий

Анализируя условия обучения специалистов, в частности, созданную на базе стажировочной площадки информационно-образовательную среду, можно сделать вывод о её эффективной организации.

По степени адресности и востребованности услуг сайта стажировочной площадки: 65 % педагогов использовали сайт СП Ростовской области по вопросам, связанным с проблематикой образовательных программ повышения квалификации, с применением дистанционных технологий, с изучением документов, материалов, форумов, чатов и др., почти 32 % педагогов систематически (регулярно) обращались к услугам сайта.

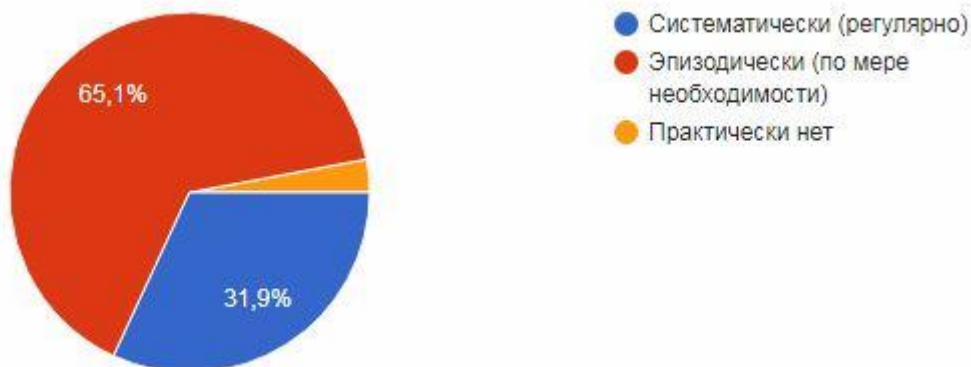


Рис. 4. Степень адресности и востребованности услугами сайта

По определению уровня актуальности консалтинговых услуг СП: Более 82 % учителей, обучающихся по программам повышения квалификации, отмечают существенную консультативную помощь со стороны ведущих консультантов, преподавателей СП, тьюторов базовых площадок (рис. 5).



Рис. 5. Уровень актуальности консалтинговых услуг

Большинство респондентов (94,5%) удовлетворены качеством консультативной поддержки, оценивают уровень консультативной и экспертной помощи на базе СП Ростовской области максимальными баллами (рис. 6).

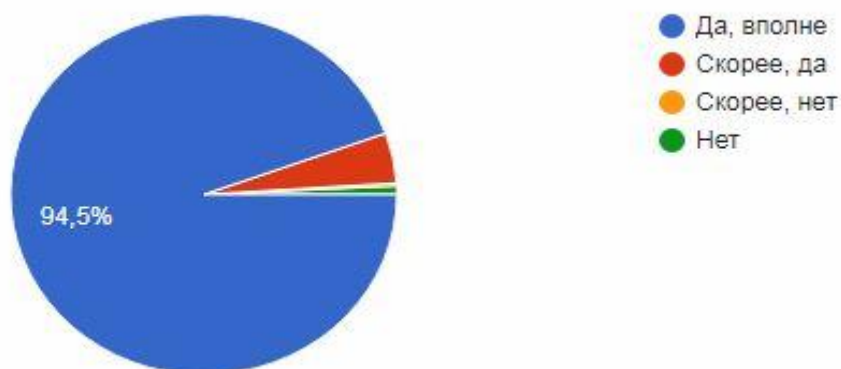


Рис.6. Удовлетворенность качеством оказанных услуг со стороны ведущих консультантов, преподавателей, тьюторов СП

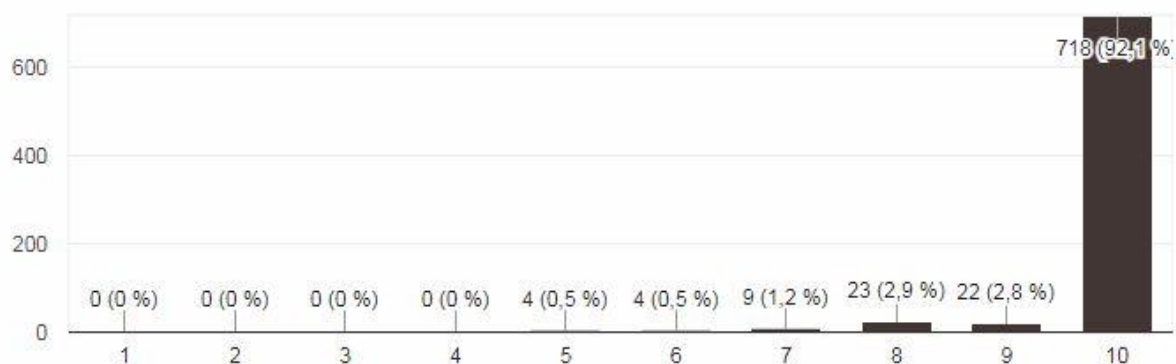


Рис. 7. Оценка уровня консультативной, экспертной помощи, полученной на базе СП Ростовской области

Существенную роль в организации эффективной подготовки учителей на базе ГБУ РО РИПК и ППРО и создании информационно-образовательной среды обучения играет Банк методических материалов, размещенный на официальном сайте СП Ростовской области. Более 92 % педагогов использовали его материалы в процессе курсовой подготовки (по мере необходимости) и дают высокую оценку его содержанию (рис 8, 9);

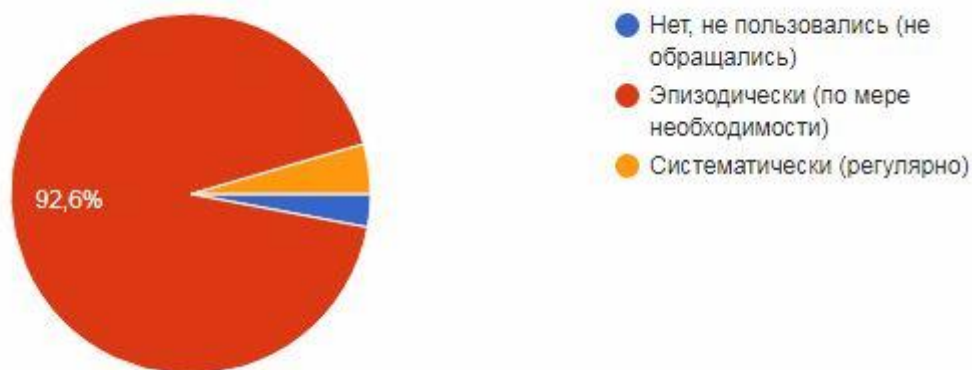


Рис. 8. Степень обращения педагогов к Банку методических материалов

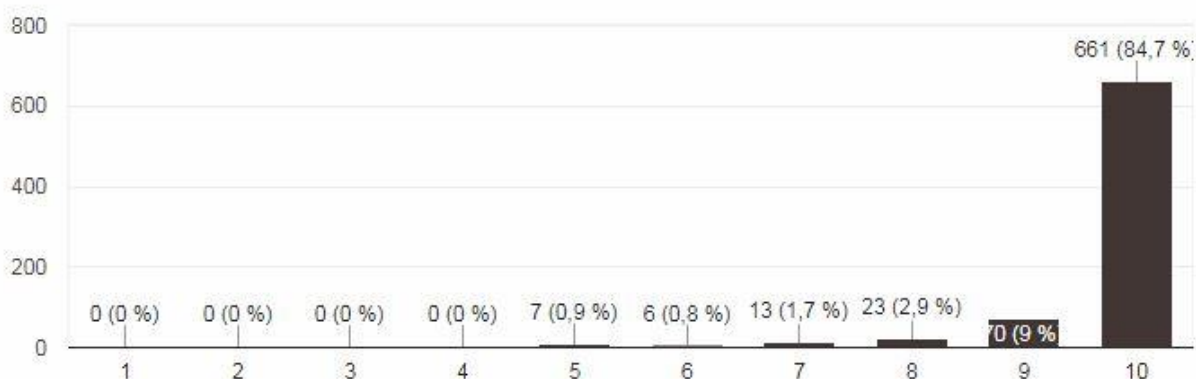


Рис. 9. Оценка содержания материалов Банка

По определению приоритетных для участников проблем повышения квалификации, представленных в дополнительной образовательной программе, как наиболее актуальная была выделена проблема «Речевая деятельность как средство формирования УУД на уроках русского языка в условиях билингвизма» (43,7 %). Также большой интерес у слушателей вызвали темы: «Проектно-исследовательская деятельность в системе

школьного филологического образования» (24,2%), «Моделирование учебных ситуаций развития УУД на уроках русского языка» (11,7%) (рис.10).

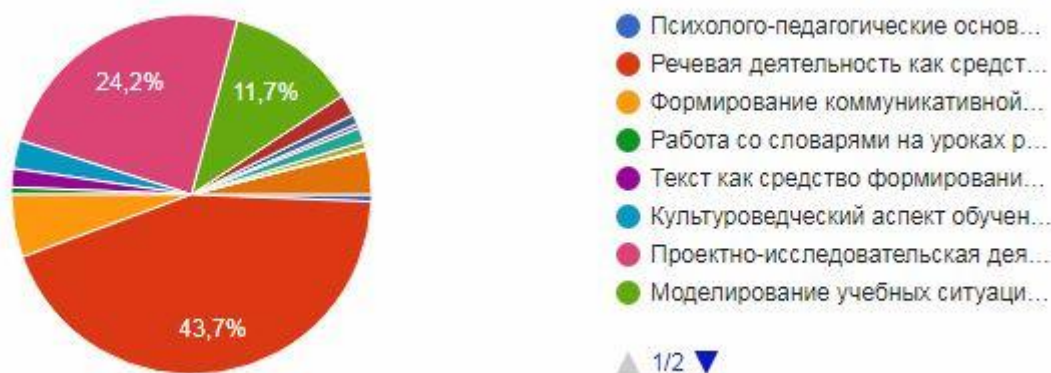


Рис. 10. Приоритетность для участника проблем повышения квалификации, представленных в дополнительной образовательной программе

По выявлению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг – результаты анкетирования отражают довольно высокую степень удовлетворенности участников качеством оказанных им услуг, в том числе консалтинговой поддержкой курсовой подготовки – 94,5 % (рис.11) .

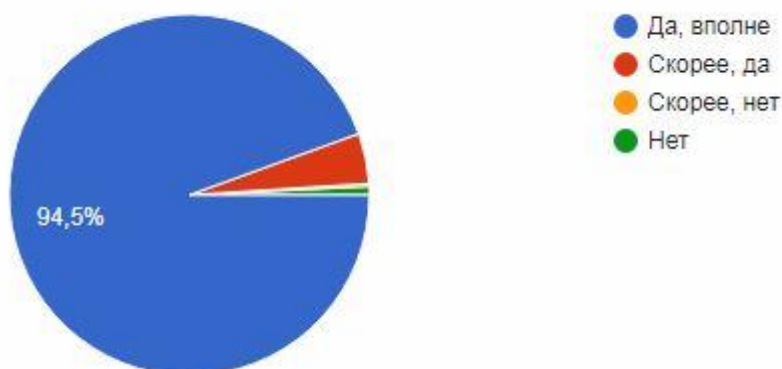


Рис. 11. степень удовлетворенности участников качеством оказанных им услуг, в том числе консалтинговой поддержкой курсовой подготовки

При формировании оценки уровня востребованности материалов учебно-методического сопровождения образовательной программы повышения квалификации, учителя русского языка, принявшие участие в обучении на базе стажировочной площадки РО, выделяют сферы

деятельности, в которых наиболее целесообразно и перспективно применение изученного опыта, который в условиях конкретного образовательного учреждения позволит совершенствовать ряд базовых сфер эффективной реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы:

- ✓ нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения (организации), включая документационное обеспечение его взаимодействия с другими организациями (юридическими и физическими лицами) - 0,5 %;
- ✓ совершенствование организационной структуры Вашего учреждения (организации), в том числе структурно-функциональной организации управления учреждением (организацией) - 1,4 %;
- ✓ управление разработкой, утверждением и реализацией образовательных программ по русскому языку (основных и дополнительных) - 1,8 %;
- ✓ управление персоналом (обеспечение выполнения требований к кадровым условиям) - 0,6 %;
- ✓ управление материально-технической базой реализации образовательных программ (содержание зданий и помещений, оснащение мебелью, учебным и иным оборудованием, расходными материалами и т.д.); предоставление обучающимся реальных возможностей для осуществления видов деятельности, предусмотренных образовательными стандартами - 0,8 %;
- ✓ управление информационно-образовательной средой преподавания русского языка, т.е. совокупностью технологических средств (компьютеры, программные продукты и др.), культурных и организационных форм информационного взаимодействия участников образовательного процесса - 6 %;
- ✓ учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ по русскому языку, включая обеспечение учебниками и иными материалами на бумажной и (или) электронной основе - 0,3 %;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение процесса изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) - 0,9 %;
- ✓ учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ по русскому языку, включая обеспечение учебниками и иными материалами на бумажной и (или) электронной основе - 4,1 %;

- ✓ учебно-методические приемы и специфические особенности организации процесса изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) – 83,6 %.

По определению оценки участниками степени собственного профессионального роста – большинство педагогов выше среднего и высоко оценивают собственный профессиональный рост в вопросах преподавания русского языка – 50,8% (рис. 12).

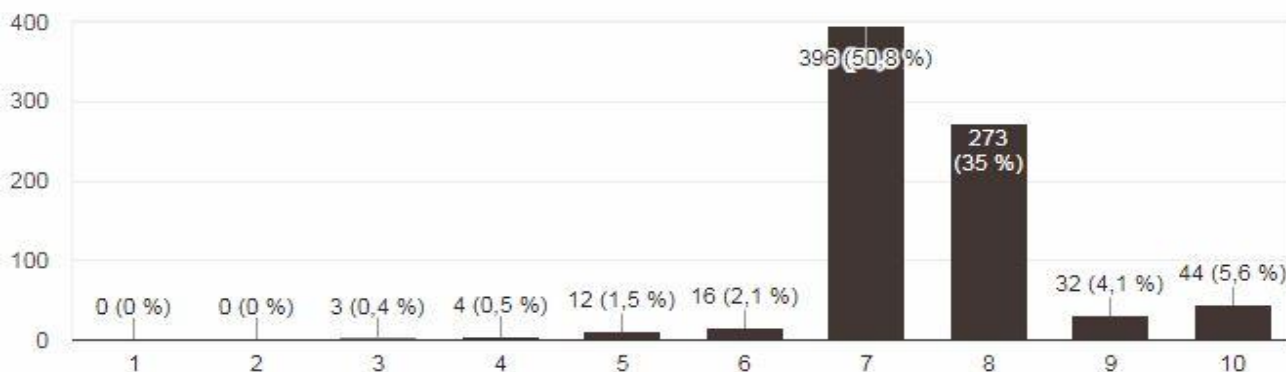


Рис. 12. Оценка собственного профессионального роста учителей в вопросах преподавания русского языка

По оценке ресурсов применения участниками полученного в ходе обучения нового опыта педагогической деятельности по обучению русскому языку – более 97 % педагогов используют изученный в процессе обучения на стажировочной площадке опыт в собственных образовательных организациях (рис.13).



Рис. 13. Возможности использования полученного опыта в собственной образовательной организации

По выявлению актуальных способов профессионального развития в послекурсовой период, по итогам обучения, участникам образовательных мероприятий было предложено выбрать из перечня оптимальный способ профессионального развития на ближайшую перспективу (рис.14). В числе приоритетов участников определены: «Самообразование» (около 54 %), «Участие в методических сетевых объединениях» (37,4 %), «Обучение на курсах ПК» (4,7 %).

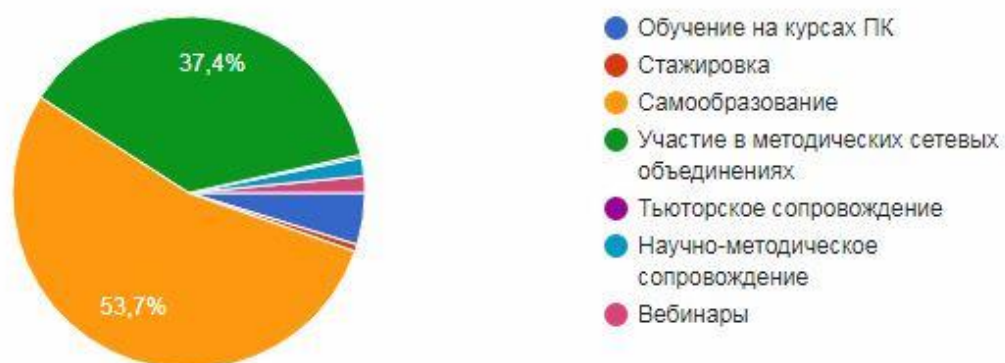


Рис. 14. Актуальные способы профессионального развития учителей в послекурсовой период

На рисунке 15 представлены актуальные модели использования полученного во время обучения опыта в собственных образовательных организациях. Более 53 % слушателей считают, что опыт будет «Внедрен в том виде, в котором получен (переработка практически не требуется)» и «Внедрен после незначительной доработки ввиду определенных особенностей организации» считают 43,8 % респондентов.

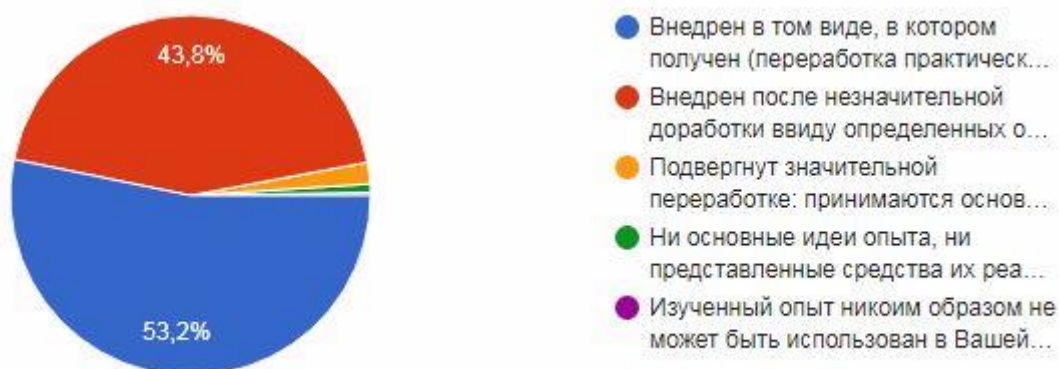


Рис. 15. Актуальные модели использования полученного во время обучения опыта в собственных образовательных организациях

В сфере практических результатов обучения участники образовательных мероприятий на базе СП Ростовской области выделяют освоение актуальных механизмов:

- ✓ пересмотр рабочих программ;
- ✓ внедрения передового педагогического опыта, представленного в Банке методических материалов на сайте СП;
- ✓ составления плана образовательных мероприятий, направленных на совершенствование содержания, форм, методов изучения русского языка в своей организации.

По мнению респондентов, объективными факторами, которые могут препятствовать осуществлению предполагаемых изменений в организации и осуществлению деятельности их учреждения, являются: «Уровень квалификации (профессиональная, правовая, социальная и информационная компетентность) работников организации (учреждения)», «Степень развития внешней информационной инфраструктуры (количество и мощность каналов связи, в том числе доступа к Интернет и т.д.)», «Социально-культурные и психологические особенности участников образовательного процесса, иных лиц, в том числе их явное или скрытое сопротивление изменениям» (рис.16).



Рис. 16. Объективные факторы, которые могут препятствовать осуществлению предполагаемых изменений в организации и осуществлению деятельности учреждений педагогов

В ближайшей перспективе участники образовательных мероприятий, прошедших на базе СП Ростовской области, планируют:

- совершенствовать собственное профессиональное развитие через использование материалов Банка методических материалов на сайте СП, внедрение полученного опыта в непосредственный процесс обучения в школе;
- внести коррективы в собственную учебно-методическую документацию;
- внедрять технологии организации проектной деятельности в образовательный процесс для совершенствования содержания, форм, методов обучения по вопросам изучения русского языка как родного, как неродного, как иностранного, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка РФ.

В целом, анализ результатов анкетирования раскрывает высокую оценку эффективности деятельности стажировочной площадки на базе Института, с учетом условий учебных инструментов и ресурсов образовательных мероприятий, в том числе программ повышения квалификации, проведенных на базе стажировочной площадки, говорит о сформированности эффективной информационно-образовательной среды дополнительного профессионального образования в Институте. Около 95 % слушателей удовлетворены качеством оказанных им образовательных услуг, их адресностью, практической направленностью и перспективностью применения достигнутого уровня слушателями профессиональных компетенций в педагогической практике реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы.